

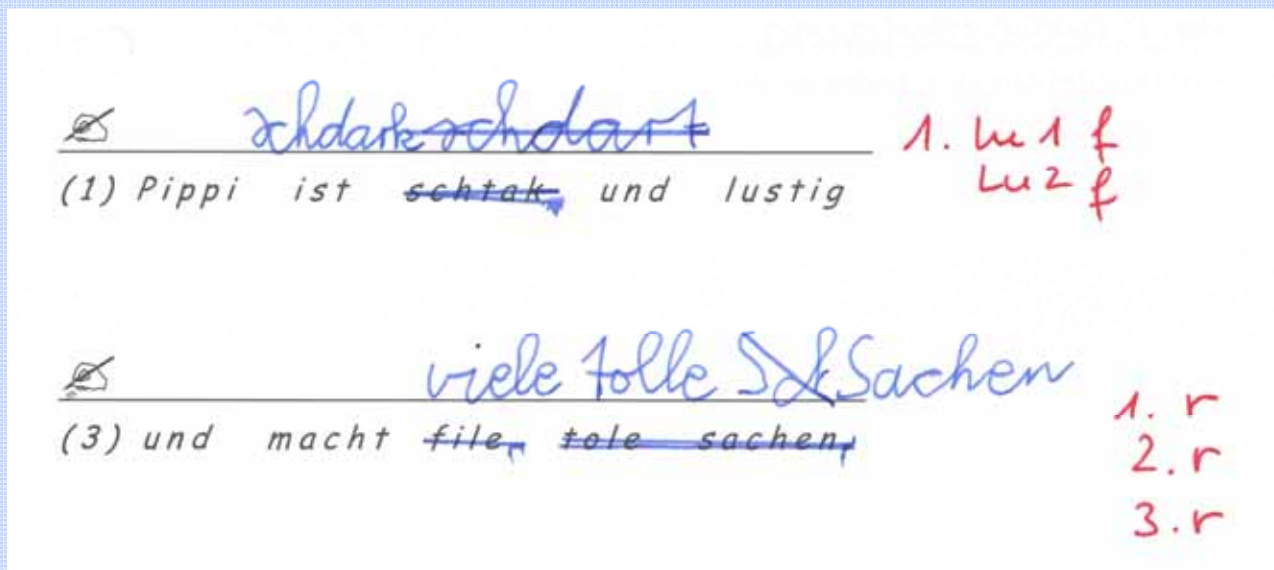


VerA-Lösungen bieten mehr!

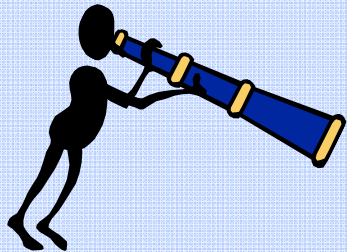
Anregungen zur individuellen Auswertung von
Schülerprodukten in Vergleichsarbeiten Im Fach
Deutsch



Eine Lösung aus dem VERA 3 Deutsch-Test, Rechtschreibung 2010



Welche Informationen erhalte ich als Lehrkraft aus dieser Lösung?



Fehler analysieren, Fehlerqualität bestimmen

- Lupenstelle 1 klären (spezielles Graphem „st“)
- Lupenstelle 2 klären (Graphemfolge „ark“)
- Lupenstelle 3 klären (besonderer Buchstabe „V“, „file“)
- Lupenstelle 4 klären (nach Vokalkürze folgt Doppelkonsonant, „tole“)
- Lupenstelle 5 klären (Groß-Kleinschreibung, „sachen“)

**Welche Rechtschreibregeln werden
noch nicht beherrscht?**



Hinweis auf Alphabetische Strategie: Das Kind schreibt wie es spricht:

„Schtak“: „sch“ anlautend vor dem t wird noch nicht als „s“ geschrieben.

Auslassung „r“: Kind schreibt mitsprechend auf.

„file“: Schärfungsregel nicht beachtet.

„tole“: Vokalkürze, Doppelkonsonant nicht beachtet

„sachen“: Groß-kleinschreibung nicht beachtet.

Nicht erfolgte oder falsche Verbesserungen weisen auf Probleme beim
Regelwissen hin. Bestätigt sich das aus dem Unterricht?



bestätigen

Wo besteht erhöhter Förderbedarf in der Rechtschreibung?

Abgleich der Testergebnisse mit Ergebnissen aus dem Unterricht:

- Gibt es noch häufig Skelettschreibungen (Wortdurchgliederung)
- Welche Regeln müssen noch gefestigt werden?
- Sind den Kindern die Rechtschreibstrategien (mitsprechen, ableiten, einprägen) bekannt?
- Welche Lernaufgaben können dazu angeboten werden?

(aus VerA 2009)



Die Schreibaufgabe aus dem VERA 3 Deutsch-Test, Schreiben 2009

Einladung zu einem Piratenfest

Am 15. Juni, ab 16.00 Uhr soll euer Piratenfest in der Schule stattfinden.
Ihr habt ein tolles Programm vorbereitet.

Schreibe eine Einladung an die Eltern der Klasse.

Schreibe so, dass sich alle auf das Piratenfest freuen können.

Bedenke dabei:

- Wann soll das Piratenfest stattfinden?
- Wo soll es stattfinden?
- Wer wird außer den Eltern noch eingeladen?
- Welches Programm soll an diesen Nachmittag stattfinden?
- Was soll der Höhepunkt des Piratenfestes sein?
- Was sollen die Eltern mitbringen?

Was zeigt mir der Text des Kindes



kriterienbezogene Auswertung

- Kriterienkatalog überprüft gezielt einzelne Textmerkmale konkret bezogen auf die Schreibaufgabe
- Die Kriterien sind eindeutig definiert, so dass der Beurteiler entscheiden kann, ob ein Kriterium im Text erfüllt oder nicht erfüllt wird
- Kriterielle Auswertung erkundet das besondere Profil des einzelnen Textes unter gleichen Fragestellungen
- Kriterien orientieren sich an der konkreten Schreibaufgabe (aufgabenangemessene Beurteilung)
- Kriterien sind für vertiefende Überarbeitung im Unterricht relevant (Leitlinien für weiterführende Arbeit an den Texten, Kinderkriterien)

(aus VerA 2009)

Kriterien zur Schreibaufgabe Einladung 2009



Textspezifische Kriterien

- Anrede zu Beginn des Textes
- Angabe Ort, Angabe Zeit, Angabe Programm
- Programmhöhepunkt
- Vollständigkeit
- Ausarbeitung der Textsorte
- Höflichkeitsformeln
- Werbende Elemente
- Schreibperspektive eingehalten
- Kreativität
- Lexikalische Ausgestaltung
- Schluss

Allgemeine Kriterien

- Textverknüpfung
- Morphematik / Formenbildung
- Syntax
- Anzahl der fehlerhaft geschriebenen Wörter
- Anzahl Wörter
- Schriftbild

(aus VerA 2009)



Einladung zum Piratenfest

liebe Eltern,
Am 15. Juni ab 16.00 Uhr findet
ein Piraten-Fest auf dem
Schulhof statt. Wir bitten
ein Piraten-Kostüm für Sie
und Ihre Kind mitzubringen.
Wir würden uns freuen,
wenn Sie Getränke und etwas
zu essen mitbringen würden.
Die Großeltern und die ganze
Verwandtschaft dürfen auch
kommen. Das Programm ist so: um
17.00 Uhr wird in der Aula
ein Piraten Spiel stattfinden, und
um 18.00 Uhr ein Piratenanzug der sich
die ganze Schule ausgedacht hat.
Der Wettbewerb an dem Fest ist
eine Parade die der die ganze
Stadt führt. Wir laden Sie ein
und hoffen das Sie kommen.

Die Direktorin

Eine Lösung aus dem VERA 3 Deutsch-Test, Schreiben 2009



bestätigen

Textspezifische Kriterien

- Beginn des Textes
- Angabe Ort, Angabe Zeit,
Angabe Programm
- Programmhöhepunkt
- Vollständigkeit
- Ausarbeitung der Textsorte
- Textformeln
- Werbende Elemente
- Schreibperspektive eingehalten



Wo besteht erhöhter Förderbedarf im Bereich Schreiben?

Abgleich der Testergebnisse mit Ergebnissen aus dem Unterricht:

- Sind die Kinder mit der Textsorte vertraut?
- Werden die in der Schreibaufgabe benannten Kriterien von den Kindern beachtet
- Gibt es in den Texten der Kinder durchgängig Probleme (z.B mit der Briefformel, mit der Schreibperspektive, mit der Adressatenorientierung, etc)
- Welche Lernaufgaben können dazu angeboten werden?

(aus VerA 2010)

Was bietet die kriterielle Auswertung für die Arbeit in der Schule?



Kriterienkataloge legen offen, was bei der Beurteilung von Textqualität herangezogen wird. Bei der gemeinsamen Erarbeitung werden Aspekte festgelegt, die von den Schreibern beachtet werden sollen. Diese Transparenz erhöht auch die Akzeptanz von Fremdbeurteilungen.

Kriterienkataloge können eine gute Grundlage zur Beratung bieten. Sie dienen Schüler/-innen und Lehrkräften als Leitfaden zum Auffinden gelungener/nicht gelungener Leistungen. So dass konkrete Unterstützungsangebote möglich werden

Wie wir sehen, Kinderergebnisse haben es in sich...

Auch ein Testverfahren bietet die Möglichkeit, die Ergebnisse der Kinder zu würdigen, Auswertungen qualitativ zu interpretieren und in den eigenen Unterricht einzubeziehen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

