**KLP GOSt Englisch:**

**Unterstützungsmaterial für den LP Navigator S II**

**- Lernaufgabe Sprachmittlung schriftlich-formell (LK/Q2-1.2) -**

**Einbettung in das Unterrichtsvorhaben LK/Q2-1.2:
*Making the “global village” work: ways to a more sustainable world***

OW: Chancen und Risiken der Globalisierung, ergänzend: Fortschritt und Ethik in der modernen Gesellschaft

Gesamtstundenkontingent: ca. 42 U-Std.

Stundenkontingent für die Lernaufgabe: ca. 6 U-Std.

|  |
| --- |
| **EINSTIEG** (ca. 2 Unterrichtsstd.) |
| ***Getting started with ‘Making the “global village” work’***, z.B.* ***Songs* / *raps* / *music videos on global issues***Annäherung an das Thema (I): globale Missständez.B. John Lennon, “Imagine” (*song*), Michael Jackson, “Earth Song” (*song/music video*), Michael Franti, “Hey World” (*music video*), Emmanuel Jal, “We Want Peace” (*music video/rap*)
* ***Globalisation – a flat globe?***Annäherung an das Thema (II): Auszug aus Thomas L. Friedman’s *The World is Flat* (Kap. 1)
* ***A literal global village***Annäherung an das Thema (III): Zukunftswerkstatt Nachhaltigkeit – die Welt als „Dorf“ *statistics (printed / video): the world shrunk to a village of 100 people* (z.B. *www.worldcitizensguide.org* bzw.“Village of 100, 3rd Edition”, https://www.youtube.com/watch?v= uJiBXA9FR4o [0:0‘48 – 0:2‘44])
 | Bewusstmachung, Interesse wecken |
| **PLANUNG** (ca. 1 Unterrichtsstd.) |
| ***Planning the course work**** thematischer Aufbau des Unterrichtsvorhabens nach Teilaspekten des Themas ‚Globalisierung‘:

(1) *economic issues*(2) *ecological issues*(3) *political and cultural issues** Kompetenzschwerpunkte: Umgang mit formellen Textformaten der öffentlichen Meinungsäußerung (u.a. Schreiben: formeller Brief, Leserbrief, kritisches Interview; Sprachmittlung: mündlich/schriftlich-formell)
* Vereinbarung: Anschaffung eines *reader* (z.B. *The Economist – The World in 20…*) und Auftrag zur Auswahl und Präsentation interessanter Artikel zur Thematik
* Wiederaufnahme/Vertiefung bereits behandelter Themen unter globaler Perspektive sowie Nutzung von Kenntnissen zur Globalisierung aus Sachfächern
* regelmäßige Zeitfenster für

...Kurzreferate zu den einzelnen Themenbereichen...Kurzpräsentationen zu aktuellen *world news* (aus TV und Presse/Internet, englisch- und deutschsprachig)...Kurzpräsentation aus dem *reader* (s.o.) auszuwählender Artikel* Korrespondenzprojekt mit Partnerschule in Ghana
 | SLK: Organisation des Lern-/ Arbeitsprozesses |
| **ERARBEITUNG** (ca. 20-24 Unterrichtsstd.) |
| **Teil 1** (ca. 8 Unterrichtsstd.)***Economic issues in the global village***Auseinandersetzung mit ökonomischen Aspekten des Zusammenlebens in der globalisierten Welt: informative Sach- und Gebrauchstexte, Leitartikel* ***Economic principles at work***z.B. *Theodore Dreiser’s ‘lobster & squid analogy’* (Auszug aus *The Financier*), *Thomas Friedman’s ‘five gas stations’* (Auszug aus *The Lexus and the Olive Tree)*, *Capitalism’s benefits & challenges – ‘compassionate capitalism’?*, *Outsourcing* (Auszüge aus den Filmen *Outsourced* und/oder *Best Exotic Marigold Hotel*), Wiederaufnahme: *The impact of the American Dream – then and now* (Q2.1-1)
* ***Student paper on key economic terms of globalisation***z.B. *WTO, IMF, World Bank*; *G6 to G21*; *fair trade, outsourcing,* *structural adjustment, privatisation vs. nationalisation*
* ***World news and selected articles on economic issues of globalisation*** Kurzpräsentation und Diskussion ausgewählter Nachrichten (englisch-/deutschsprachige *world news* aus TV, Presse/Internet und *reader*)
 | IKK-OW: ökonomische Aspekte der Globalisierung Leseverstehen: gezielt textinterne Informationen und textexternes (Vor‑)Wissen verknüpfenVfg-Ws (thematischer Wortschatz *Globalization – economic issues*)Sprechen: situationsangemessenes und adressatengerechtes zusammenhängendes Sprechen zu abstrakten, weniger vertrauten ThemenSLK: fachliche Kenntnisse fachübergreifend nutzen Sprachmittlung: wesentliche Inhalte formeller deutschsprachiger Texte zusammenfassend wiedergeben |
| **Teil 2** (ca. 6-8 Unterrichtsstd.)***Ecological issues in the global village***Auseinandersetzung mit ökologischen Aspekten des Zusammenlebens in der globalisierten Welt: informative Sach- und Gebrauchstexte, *video documentary/feature*, Leserbrief, Debatte* ***Heated debate: Climate change & conclusions*** oder ***Biotechnology: GM food & more*** z.B. Auszüge aus *An Inconvenient Truth* (*video documentary;* siehe dazu *http://www.takepart.com/an-inconvenient-truth/film*), Wiederaufnahme: *Genetic engineering* (Q1.1-1); *staging a classroom debate/panel discussion*
* ***Student paper on key ecological terms of globalisation***z.B. *sustainable development; biotechnology & GMOs; Agenda 21, Kyoto Protocol & beyond, Millennium Development Goals*
* ***World news and selected articles on ecological issues of globalisation*** Kurzpräsentation und Diskussion ausgewählter Nachrichten (englisch-/deutschsprachige *world news* aus TV, Presse/Internet und *reader*)
 | IKK-OW: ökologische Aspekte der Globalisierung Hörsehverstehen: implizite Informationen, auch feinere Nuancen von Einstellungen und Meinungen, erschließenVfg-Ws (thematischer Wortschatz *Globalization – ecological issues*)Sprechen: situationsangemessenes und adressatengerechtes zusammenhängendes Sprechen zu abstrakten, weniger vertrauten ThemenSLK: fachliche Kenntnisse fachübergreifend nutzen Sprachmittlung: wesentliche Inhalte formeller deutschsprachiger Texte zusammenfassend wiedergeben |
| **Teil 3** (ca. 6-8 Unterrichtsstd.)***Political and cultural issues in the global village*** Auseinandersetzung mit politischen und (inter-)kulturellen Aspekten des Zusammenlebens in der globalisierten Welt: informative Sach- und Gebrauchstexte, Interview, *blogs/videoblogs** **World security & humanitarian issues: the USA’s international role** z.B. *9/11 & the consequences*, ‘Global governance vs. global dominance’ (z.B. Auszüge aus Noam Chomsky, *Hegemony or Survival: America's Quest for Global Dominance* [siehe dazu auch z.B. *https://www.youtube. com/watch?v=arG9Xifbcbc*] und Dinesh D’Souza, *America: Imagine a World Without Her* [siehe dazu auch: *https://www.youtube.com/ watch?v=goKXTXwT\_4g*), Wiederaufnahme: *The impact of the American Dream – then and now* (Q2.1-1) und
* ***Student paper on key political and (inter‑)cultural terms of globalisation***z.B. NATO, the UN (incl. WHO, International Court of Justice, Millennium Declaration), Geneva Convention, International Criminal Court; (neo-)colonialism, cultural imperialism
* ***World news and selected articles on political and (inter‑)cultural issues of globalisation*** Kurzpräsentation und Diskussion ausgewählter Nachrichten (englisch-/deutschsprachige *world news* aus TV, Presse/Internet und *reader*)
 | IKK-OW: politische und (inter‑)kulturelle Aspekte der Globalisierung Leseverstehen: implizite Informationen, auch feinere Nuancen von Einstellungen und Meinungen, erschließenSB: *critical language awareness*Vfg-Ws (thematischer Wortschatz *Globalization – political and [inter‑]cultural issues*)Sprechen: situationsangemessenes und adressatengerechtes zusammenhängendes Sprechen zu abstrakten, weniger vertrauten ThemenSLK: fachliche Kenntnisse fachübergreifend nutzen Sprachmittlung: wesentliche Inhalte formeller deutschsprachiger Texte zusammenfassend wiedergeben |
| **VERTIEFUNG** (ca. 12 Unterrichtsstd.) |
| **Teil 1** (ca. 6 Unterrichtsstd.)***Case study: Globalisation at work***Vertiefung des Themas anhand eines Beispiels eines *global player* oder einer global operierenden Branche, unter Berücksichtigung der drei erarbeiteten Themenbereiche und Fragen der Rollen von Industrienationen und Entwicklungs-/Schwellenländern; informative Sach- und Gebrauchstexte, *blogs/videoblogs*, Wiederaufnahme: *Postcolonial India* (Q1.2-2); Debattez.B.* ***‘Cola-nization and the fight for water in India’*** kritische Auseinandersetzung mit dem globalen (und lokalen) Wirken von Cola-Konzernen (unter Nutzung von *news/documentaries*, z.B. *http://blip.tv/hdnet-news-and-documentaries/world-report-preview-a-battle-for-water-coca-cola-vs-india-s-farmers*)

Beispiele für Alternativen:* ***Clothing******the first world – modern slavery?*** z.B. *‘Sweatshirts & more: sweatshops in India/Pakistan’* – kritische Auseinandersetzung mit dem globalen (und lokalen) Wirken der Kleidungsindustrie
* ***Engineering growth***kritische Auseinandersetzung mit dem globalen (und lokalen) Wirken der Biotech-Industrie: u.a. Auszüge aus dem Film *The World According to Monsanto* (z.B. *https://www.youtube.com/watch?v=N6\_DbVdVo-k*)
 | Lese- und Hör-/HörsehverstehenSB: *critical language awareness*Vfg-Ws (Funktionswortschatz)Schreiben (Leserbrief, kritisches Interview)Sprechen: an formellen Gesprächen teilnehmen (Debatte) |
| **Teil 2** (ca. 6 Unterrichtsstd.)**Korrespondenzprojekt mit der Partnerschule in Ghana zur Situation in Ghana** * interkulturelle SuS-Korrespondenz (Emails) zur Situation in Ghana vor dem Hintergrund der Globalisierung (u.a. in Agbogbloshie in Accra)**INTEGRIERTER KOMPETENZFOKUS zur** **Sprachmittlung:** u.a. Bewusstmachung und Training zur Teilkompetenz Sprachmittlung (schriftlich D-E):- *task*-Szenario und Anforderungen, Übersicht über Sprachmittlungsstrategien (*selecting information, restructuring information, summarizing information, coping with language, reporting objectively, coping with culture* / **Worksheet 1**)- bei Bedarf Wiederholung/Vertiefung zu den Strategien *communicating respectfully across cultures* und *reporting objectively* (**Worksheets 2 und 3**)- exemplarisches, methodisch unterstütztes Sprachmittlungstraining an dem (Beispiel-)Text „Afrikas giftigste Müllhalde“ (*http://www.3sat.de/page/?source=/scobel/160141/index.html*) in EA und vorbereitend in punktueller PA (Besprechung der Zwischenergebnisse im Plenum), anschließend Evaluation und Reflexion (**Worksheets 4a-c, mit Worksheet 6**)- selbstständige Anwendung im Rahmen der *task*: Sprachmitteln eines weiteren Textes („Ein Volk voll Hoffnung“, *http://www.arbeit-wirtschaft.at/servlet/ContentServer?pagename=X03/Page/ Index&n=X03\_1.a\_2008\_03.a&cid=1206108335092*) in GA mit anschließender Evaluation (**Worksheets 5a und 5b, mit Worksheets 6 und 7**)- Vorstellen und Auswerten im Plenum- abschließende Reflexion (inhaltlich, auf Sprachmittlung bezogen)
 | Sprachmittlung schriftlich-formell D-EIKK-OW: (interkulturell) erforderliche Erläuterungen, interkulturell sensibler DialogSprechen mit SLK (Präsentation der Arbeitsergebnisse) |
| **Lernerfolgsüberprüfung: KLAUSUR** (4 Unterrichtsstd) |
| ***Towards a better world?*** * Klausurteil A: Auszug aus Al Gore, *The Future* (Introduction) [Schreiben mit Leseverstehen (integriert)]
* Klausurteil B: Auszug aus „Keine Lust mehr auf Europa“ aus *Süddeutsche*, 30.12.2014 [Sprachmittlung schriftlich D-E (isoliert)]
 | Schreiben (u.a. kreative Teilaufgabe: Leserbrief/Interview)Leseverstehen mit TMK (u.a. feine Nuancen von Einstellungen und Meinungen)Sprachmittlung schriftlich-formell D-E |
| **ABSCHLUSS** (ca. 2-3 Unterrichtsstd.) |
| * **Klausurbesprechung**
* **ggf. Verarbeitung der Rückmeldungen von der Partnerschule in Ghana** (vgl. oben: Korrespondenzprojekt)
* **Rückblick und** **(kompetenzorientierte) Reflexion des UV**
 |  |