**Übersicht Unterrichtsvorhaben**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EF GK (neu), 3. Quartal** | **UV III** | **Essere adolescenti in Italia** |

| Stunde/Zeitbedarf | Thema  | Schwerpunktkompetenz(en) | Materialien | Anmerkungen |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | Vivere insieme | Leseverstehen* einem *fumetto* aufgabengeleitet Informationen entnehmen

Verfügen über sprachliche Mittel* *imperativo, aggettivi possessivi* anwenden und vertiefen
* Lexik zur Bild- und zur Zimmerbeschreibung anwenden

Hörverstehen* einem Hörtext aufgabengeleitet selektive Informationen entnehmen

Schreiben oder Sprechen* das eigene Zimmer beschreiben
 | z.B. Lehrbuchlektion 3, S. 46ff. (In piazza, neu)Fotos vom eigenen Zimmer bzw. von unterschiedlichen JugendzimmernMögliches Zusatzmaterial in: Tettamanti/ Talini: foto parlanti. Roma: Bonacci 2003. → Questo è il mio piccolo mondo (S. 9ff.) [Beschreibung des eigenen Schreibtischs] | Differenzierungsmöglichkeiten über verschiedene Schwierigkeitsgrade der präsentierten Bilder von Jugendzimmern, die beschrieben werden sollenbzw. über Bereitstellen von Support-Material (z.B.: Hilfskärtchen zur Bildbeschreibung) |
| 8 | Una giornata quotidiana/ Il lunedì di Laura – un’attività amata: fare lo shopping | Verfügen über sprachliche Mittel* Uhrzeiten, Wochentage, Tageszeiten, *verbi riflessivi,* Grundzahlen ab 20 und Farbadjektive anwenden und vertiefen

Hörverstehen* einem Hörtext aufgabengeleitet Informationen entnehmen

Sprachmittlung* Informationen über Kleidungsstücke zusammenfassen

Schreiben oder Sprechen* sich über einen typischen Tagesablauf austauschen
* Personen und Kleidungsstile beschreiben

Sprechen – zusammenhängendes Sprechen* einen Kurzvortrag zum Freizeitverhalten vorbereiten und halten

Text- und Medienkompetenz* diskontinuierlichen Texten zentrale Details entnehmen
 | z.B. Lehrbuchlektion 4, S. 58ff. (In piazza, neu)Fiktive Tagesabläufe/ KalendereinträgeMögliches Zusatzmaterial in: Bailini/ Consonno: Ricette per parlare. Firenze: Alma 2003. S. 30ff. → Nei tuoi panni [Über Kleidung sprechen]Ulisse: Faccia a Faccia. Roma: Bonacci 1997. S. 37f. → Un viaggio di lavoro [in Partnerarbeit einen Tagesablauf festlegen] | Differenzierungsmöglichkeiten über verschiedene Schwierigkeitsgrade der Aktivitäten im Tagesablauf/ der Kleidungsstückebzw. über Bereitstellen von Support-Material |
| 8-10 | La vita in famiglia | Interkulturelle kommunikative Kompetenz* Familienfeste in Italien kennenlernen
* sich in der Region Kampanien orientieren (Orientierungswissen)

Leseverstehen* authentischen und fabrizierten Texten aufgabengeleitet Informationen entnehmen

Verfügen über sprachliche Mittel* Lexik zur Familie anwenden und vertiefen
* unbetonte direkte Objektpronomen anwenden und vertiefen
* *Passato Prossimo* anwenden und vertiefen

Schreiben oder Sprechen* seine Familie vorstellen
* sich über Familienfeste austauschen

Text- und Medienkompetenz* diskontinuierlichen Texten selektive Informationen entnehmen
 | z.B. Lehrbuchlektion 5, S. 74ff. (In piazza, neu)Authentisches Textmaterial zur Region Kampanien und zum Thema *La vita in famiglia* Mögliches Zusatmaterial in: Zurnatzis: Lernzirkel Italienisch – La Campania. Berlin: Cornelsen 2009 [Orientierungswissen Campania]Martina/ Pagliarulo: In Italia. Berlin: Cornelsen 1996. S. 40f./46f. [La famiglia italiana/ Italia in festa] | Differenzierungsmöglichkeiten über Schwierigkeitsgrad der ausgewählten Texte und Materialien bzw. über das zur Verfügung gestellte Support-Material |
| 2 | Andare a scuola in Italia | Interkulturelle kommunikative Kompetenz* den italienischen Stundenplan kennenlernen und mit dem deutschen Stundenplan vergleichen

Schreiben oder Sprechen* sich über den eigenen Stundenplan austauschen

Hörverstehen* einem Hörtext aufgabengeleitet selektive Informationen entnehmen

Verfügen über sprachliche Mittel* Lexik zum Thema Schule und Unterrichtsfächer anwenden und vertiefen
 | z.B. Lehrbuchlektion 6, S. 94f. (In piazza, neu)Stundenpläne der deutschen Schülerinnen und Schüler /fiktive italienische Stundenpläne | Differenzierungsmöglichkeiten über Schwierigkeitsgrad der ausgewählten Texte und Materialien bzw. über das zur Verfügung gestellte Support-Material |
| 6-8 | Prepariamo uno scambio scolastico | vgl. ausgearbeitetes Material |  |  |
| 7 | Approfondimento: il sistema scolastico italiano | Interkulturelle kommunikative Kompetenz* das italienische Schulsystem kennenlernen
* Zeugnisse und Noten kennenlernen

Schreiben oder Sprechen* sich über Schule austauschen
* das deutsche mit dem italienischen Schulsystem vergleichen
* das Schulleben bewerten und kommentieren

Verfügen über sprachliche Mittel* die unbetonten indirekten Objektpronomen, die mehrteilige Verneinung, den Imperativ der Höflichkeit und *stare + gerundio* anwenden und vertiefen

Leseverstehen* authentischen und fabrizierten Texten aufgabengleitet Informationen entnehmen

Sprachlernkompetenz* sich im Rahmen der Bewertung von Schule über das Lernen von Sprachen bewusst werden
 | Lehrbuchlektion 6, S. 96ff. (In piazza, neu)authentische Texte (auch medial vermittelte Texte) zum Schulleben in ItalienMögliches Zusatzmaterial in: Lüttgens/ Pietsch: La vita quotidiana dei giovani. Paderborn: Schöningh 2010. S. 8ff.  | Differenzierungsmöglichkeiten über Schwierigkeitsgrad der ausgewählten Texte und Materialien bzw. über das zur Verfügung gestellte Support-Material |
| 36-41 | **Gesamtstunden Obligatorik** |