**Checkliste: Kompetenzerwartungen bis zum Ende Ende der vierten Klasse**

A1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzerwartungen**  | **Kl.3 UV1** | **Kl.3 UV2** | **Kl.3 UV3** | **Kl.3 UV4** | **…** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bereich 1: Über Allah/Gott – Alles stammt von ihm und zu ihm kehrt alles zurück** * Der Glaube an den einen Gott (*Tauhid*)
* Das Glaubensbekenntnis
* Nach Sinn suchen
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler** … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bringen „Spuren“ Gottes in sich selbst und in der Natur vielfältig zum Ausdruck (z. B. in Bildern, Worten, Liedern) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erläutern an Beispielen, dass der Glaube an den einzigen Gott von allen Propheten Gottes verkündigt wurde  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Bezüge zwischen dem Glauben an Gott und dem Zusammenleben der Menschen sowie den persönlichen Haltungen her |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| identifizieren den Glauben an einen einzigen Gott als eine Gemeinsamkeit zwischen Judentum, Christentum und Islam und stellen ansatzweise Besonderheiten des jeweiligen Gottesglaubens dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erklären die Bedeutung des Glaubensbekenntnisses (Schahada) auf Deutsch und geben den Wortlaut im Original wieder  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| unterscheiden sicher den Wortlaut zwischen Glaubensbekenntnis (Schahada) und Glaubensaussage (Kalimatut-Tauhid/ Kelime-i Tevhid) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ermitteln anhand gängiger „Schöner Namen“ Gottes (al-Asma al-Husna) dessen vielfältige Eigenschaften, die Quelle u. a. für Vertrauen und Zuversicht sind |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erklären die Bedeutung der Sura 112 auf Deutsch |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Glaubenserfahrungen von Familienmitgliedern und anderen Menschen dar (z. B. in Bezug auf Geburt, Tod, Feste) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| deuten den Tod als Ende des Lebenskreislaufs auf dieser Erde, zugleich als einen Übergang in das ewige Leben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ordnen den Islam als ein Angebot Gottes ein, das den Menschen eine Antwort auf Sinnfragen gibt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben, dass und in welcher Form Sinnfragen und Antworten Menschen unterschiedlicher Religionen und Weltanschauungen beschäftigen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bereich 2: Gemeinschaft aller Menschen als Geschöpfe Allahs/Gottes*** Der Mensch als Geschöpf Gottes
* Wege des Miteinanders
* Die islamische Glaubensgemeinschaft (die *Umma*)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler** … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben die Verschiedenartigkeit der Menschen (z. B. Mann und Frau, Ethnien) als gottgewollt und erläutern sie als Bereicherung für das Zusammenleben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden anhand von Texten aus Koran und Sunna Gottes grenzenlose Gnade und Barmherzigkeit gegenüber allen Menschen heraus und bringen diese auf verschiedene Weise kreativ-gestalterisch zum Ausdruck (z. B. in Worten, Texten, Bildern, Liedern) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede der gängigen Umgangsformen im innerislamischen Spektrum dar und beschreiben sie als bereichernde Vielfalt  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Wege dar, wie sie sich in ihrem Umfeld für ein friedliches Miteinander von Menschen verschiedener religiöser Zugehörigkeit, Weltanschauung und kultureller Abstammung einsetzen können |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| leiten aus entsprechenden Koranversen und Hadithen Weisungen für das alltägliche Handeln und das friedliche Zusammenleben ab |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ermitteln die wichtigsten Haltungen und Lebensgewohnheiten der Urgemeinde und erklären sie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Fragen zu bekannten historischen Begebenheiten (z. B. Auswanderung/*Hidschra*) im Zusammenhang mit der Entwicklung der Glaubensgemeinschaft auch in Bezug auf aktuelle Lebenserfahrungen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bereich 3: Die Wegweiser – die Gemeinschaft der Propheten und Muhammad, der letzte Gesandte Gottes*** Vorbilder für die Menschen
* Die Propheten als Boten Gottes
* Muhammad – Prophet und Mensch
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler** … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen ihre Haltungen und Handlungen aus ihrem Alltag mit denen der Propheten und weiteren Vorbildern (z. B. Fatima, Zainab, Abu Bakr) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| entdecken Spuren des Verhaltens des Propheten im Alltag (z. B. Essensgewohnheiten, Umgangsformen) und gestalten sie in unterschiedlichen Formen (z. B. Bilder, Texte) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erzählen von bekannten Vorbildern in der islamischen Tradition und Kultur und beispielhaft in anderen Religionen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen anhand ausgewählter Beispiele Fragen zum Verhalten in Konfliktsituationen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| begründen, warum die Propheten aus der Mitte ihrer Mitmenschen ausgewählt worden sind |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ermitteln Schwierigkeiten der Propheten bei der Verkündigung  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben, auf welche Weisen Gott zu den Propheten gesprochen hat  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| geben die im Koran erwähnten Prophetennamen weitgehend sicher wieder |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Bezüge zwischen den Prophetengeschichten im Islam und in anderen Religionen her und benennen markante Gemeinsamkeiten und Unterschiede (z. B. Isa/Jesus zwischen Islam und Christentum, Musa/Moses zwischen Islam und Judentum). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen Umstände und Traditionen (z. B. Milchmutter) zur Zeit des Propheten mit ihrer eigenen Lebenswelt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erzählen von Muhammads Jugend, seiner Familiengründung und seinen Kindern und benennen in Umrissen den Lebensverlauf nach seiner Berufung (u. a. Auswanderung/Hidschra, Abschiedspredigt/Hutbatul-Wada/ Veda Hutbesi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erläutern die Bedeutung bestimmter Charaktereigenschaften des Propheten für das heutige Leben in der Gemeinschaft |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bereich 4: Die heiligen Schriften und der Koran als Wort Gottes*** Die erste Offenbarung und Verkündigung
* Die Ästhetik des Koran
* Der Koran als Buch
* Die heiligen Schriften vor dem Koran
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler** … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **erläutern die Übersetzung der ersten fünf Verse der Alaq-Sure in eigenen Worten** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **stellen beispielhaft dar, durch welche Offenbarungsformen der Koran als Wort Gottes Prophet Muham-mad zuteilwurde (z. B. durch Erzengel Gabriel, Traum)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **begründen, warum der Koran in verschiedenen aufeinander folgenden Zeiträumen offenbart wurde** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **erörtern den weiteren Weg der Verkündigung (z. B. die Festlegung des Koran in der gültigen Fassung) und die dabei gegebenen Schwierigkeiten** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| unterscheiden die Koranrezitation von religiösen Liedern (z. B. Maulid-Vortrag) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| entwickeln beispielhaft eine künstlerische Darstellung einer kurzen Koransure (z. B. als Rezitation, als Bild, als Lied, als Kalligraphie) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erläutern, dass der Koran als ein Buch der Rechtleitung Aussagen zum Glauben und zur Glaubenspraxis macht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erläutern die Bedeutung des Koran für den Glauben und das Leben der Musliminnen und Muslime |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben den Weg der Entstehung des Koran als Buch bis zur *Mushaf*-Phase |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erläutern die Bedeutung der Bezeichnung „Koran” für das religiöse Leben der Muslime und ermitteln weitere Namen des Koran  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erörtern, dass die Namen der Suren sowohl im Arabischen als auch im Deutschen eine Bedeutung haben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen die Unterscheidung der Suren nach mekkanisch und medinensisch |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| identifizieren angeleitet im Koran vorgegebene Koranverse (Ayat) aus bestimmten Surengeben die Bedeutung ausgewählter Suren/Verse wieder |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erläutern, dass die „Heiligen Bücher“ Thora, Psalmen und Evangelium nach dem Verständnis des Koran göttlichen Ursprungs sind |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ordnen den Koran und die „Heiligen Bücher“ Thora, Psalmen und Evangelium in ihrer geschichtlichen Reihenfolge ein |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erläutern, dass die Heiligen Bücher zu den bedeutenden Schriften der Menschheit gehören und von großer Bedeutung für den Glauben und das Leben der Musliminnen und Muslime sind |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben die Person Ibrahims/ Abrahams als gemeinsamen Stammvater von Islam, Judentum und Christentum |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bereich 5: Religion und Glaube im Leben der Menschen*** Den Glauben an Allah/Gott zum Ausdruck bringen
* Die muslimische Gebetsstätte
* Feste und Rituale in der Gemeinschaft
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler** … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| deuten die Säulen des Islam als Ausdruck der Verbindung der Menschen untereinander sowie mit Allah/Gott und erläutern deren Nutzen für den Einzelnen wie für die Gemeinschaft |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| legen angeleitet grundlegende Gebets- und Glaubenstexte aus und tragen sie auswendig vor (u. a. Formel des Glaubensbekenntnisses (Schahada, Sura-Fatiha))  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben die Glaubenspraktiken als Kommunikation mit Gott sowie als Zeit der Sammlung und der inneren Ruhe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen wesentliche Elemente aus der Glaubenspraxis anderer Religionen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erklären, dass die Moschee als Ort des Zusammenkommens für die gemeinsame Anbetung Gottes gilt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben Aufgaben und Dienste in der Moschee und erzählen von Aufgaben, die Kinder in der Moschee übernehmen können (z .B. Muezzin) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| berichten von den Anfängen der Prophetenmoschee (Masdschidun-Nabi) und stellen in elementarer Form Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihr und den heutigen Moscheen heraus  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erläutern Funktionen der Moschee für das religiöse sowie für das soziale Gemeinschaftsleben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Bezüge zwischen der Moschee und Gebetsstätten bzw. Gotteshäusern anderer Religionen her (z. B. Kirche des Christentums, Synagoge des Judentums) und benennen markante Gemeinsamkeiten und Unterschiede |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| deuten die islamischen Feste (Ramadan- und Opferfest) in Bezug zu ihren Ursprungsgeschichten und begründen deren Relevanz für das Gemeinschaftsleben  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erklären die islamischen Feste (z. B. Ramadan- und Opferfest), die gesegneten Nächte (z. B. Nacht der Geburt/Maulid, Nacht der Himmelfahrt/Miradsch), die religiösen Tage (z. B. Aschura-Tag) und religiös-kulturelle Feierlichkeiten (z. B. Namensgebung, Beschneidung) und sortieren sie kategorisch  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben die Vielfalt der religiös-kulturellen Feierlichkeiten im Islam als bereichernde Traditionen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bereich 6: Leben in der Welt – Verantwortung wagen*** Verantwortlicher Umgang mit der Schöpfung
* Respektvolles Miteinander
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler** … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| leiten aus Koranversen und Hadithen die Bewahrung der Schöpfung als gottgewollt ab |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben Wege eines verantwortungsvollen und nachhaltigen Umgangs mit der Schöpfung (z. B. umweltbewusstes Verhalten, Vermeidung von Verschwendung, Bedenken der Lebensbedürfnisse kommender Generationen) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| planen und gestalten kleinere Projekte mit vor dem Hintergrund islamischen Schöpfungsglaubens |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen Möglichkeiten der Solidarität gegenüber anderen (z. B. Kranken, Ausgegrenzten) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| begründen Regeln zur Konfliktvermeidung und zum Umgang mit Konflikten unter Berücksichtigung islamischer Prinzipien und Handlungsnormen  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Bezüge zwischen Islamischen Prinzipien und dem Zusammenleben der Menschen her: Unantastbarkeit der Menschenwürde als Teil der Notwendigkeiten (Daruriyyat), Goldene Regel, Barmherzigkeitsgebot (Rahma) und Verpflichtung zur Nachsicht (Rifq) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| zeigen anhand von Beispielen Werte und Handlungsregeln anderer Religionen und Gemeinschaften auf |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |