**Vorhabenbezogene Konkretisierung**

**9) Blockbildung und Internationale Verflechtungen seit 1945 und**

**10) Deutsch-deutsche Beziehungen nach 1945 – gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unterrichtssequenzen | Zu entwickelnde Kompetenzen | Vorhabenbezogene Absprachen |
| **Deutsch-deutsche Beziehungen nach 1945 im Spannungsfeld von internationalen Verflechtungen*** Ein Ende als Neubeginn – Wie soll es nach dem Zweiten Weltkrieg weitergehen?
* Die „Anti-Hitler-Koalition“ zerbricht – Wie werden aus Alliierten Feinde?
* Deutschland wird besetzt! – Welche Absichten verfolgen die Alliierten?
* Die Entstehung der BRD und der DDR – wer trägt die Verantwortung für die deutsche Teilung?
* Weltpolitik zwischen Konfrontation und Entspannung – das Beispiel Berlin
* Entnazifizierung und juristische Aufarbeitung – aber wie? Strafverfolgung, Sanktionen und ihre Grenzen in Ost und West
* Zwei Systeme konkurrieren miteinander – Politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Grundlagen und Entwicklungen in BRD und DDR
* Souveränität auf Kosten der Einheit? Die Integration beider deutschen Staaten in die Blöcke
* Kuba und Vietnam – „heiße“ Schauplätze im Kalten Krieg
* Politisch frei, aber auch wirtschaftlich? Das Beispiel Iran 1953
* „Ölpreisschock“ und „Grenzen des Wachstums“ - Die Angst um die Zukunft setzt neues Denken frei
* „Wandel durch Annäherung“ – Auch ein Beitrag zur deutschen Einheit?
* „Wer zu spät kommt…“- Die Politik Gorbatschows zwischen Intention und Wirkungen
* „2+4 macht 1“? – Die Frage der Wiedervereinigung im europäischen und weltpolitischen Kontext
* Das Ende des Kalten Krieges - Nutzt Europa die Chance?
* Was bleibt von der DDR? – Vereinigung mit der oder Vereinnahmung durch die BRD
* Vergangenheit, die nicht vergeht – gibt es eine angemessene Sprache der Erinnerung?
* Möglichkeiten und Auswirkungen, Herausforderungen und Gefahren? - Neue Medien damals und heute
 | * beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945,
* beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland,
* erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen,
* stellen sich aus unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar,
* erläutern den Zusammenhang zwischen der schrittweisen Erweiterung der Souveränitätsrechte beider deutscher Staaten und der Einbindung in supranationale politische und militärische Bündnisse in Ost und West,
* beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“,
* stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar
* unterscheiden anhand eines Beispiels kurz- und langfristige Folgen postkolonialer Konflikte,
* beurteilen am Beispiel eines Entkolonialisierungsprozesses das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure unter der Kategorie Anspruch und Wirklichkeit,
* erläutern Auswirkungen der wirtschaftlichen Krise von 1973 im Hinblick auf die Lebenswirklichkeiten der Menschen in beiden deutschen Staaten.
* erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung,
* beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa,
* erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung,
* erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten.
* beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive.
* beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung,
* erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biographischer und geschichtskultureller Zugänge
* bewerten Formen der kollektiven Erinnerung sowie der juristischen und politischen Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, des Holocausts und der Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden in beiden deutschen Staaten,
* vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung.

Übergeordnete Sachkompetenzen:* identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
* stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),
* ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7).
* Übergeordnete Urteilskompetenzen:
* nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1),
* vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).

Methodenkompetenz:* erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),
* wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

Handlungskompetenz:* erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1),
* erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).
 | „Der Buchhalter von Auschwitz – Oskar Gröning“<http://www.rechtsprechung.niedersachsen.de/jportal/portal/page/bsndprod.psml?doc.id=KORE221452015&st=null&showdoccase=1><https://www.zukunft-braucht-erinnerung.de/auschwitz-war-ein-ort-an-dem-man-nicht-mitmachen-durfte/>„The Fog of War“ (USA 2003),DokumentarfilmRegie: Errol Morris, Verfügbarkeit: Stream, DVD95 Minuten, FSK 12Inhalt: Interview mit dem US-Politiker Robert McNamaraFilmausschnitt (00:33:40 – 00:43:05) – Erörterung der Schuldfrage der US-Regierung im amerikanisch-japanischen Krieg<https://www.dw.com/de/1953-irans-gestohlene-demokratie/a-17008768> <https://www.zeit.de/2003/34/A-Mossaedgh> Literatur:Lüders, Michael (2017): *Wer den Wind sät. Was westliche Politik im Orient anrichtet*. 25., aktualisierte Auflage. C.H. Beck. München.<https://www.faz.net/aktuell/feuilleton/politik/spaetfolgen-1775257.html> Graphic Novel: <https://www.versobooks.com/books/1912-operation-ajax> <https://www.deutschlandfunk.de/appelle-des-20-jahrhunderts-3-die-grenzen-des-wachstums-1972.724.de.html?dram:article_id=418360><https://www.br.de/radio/bayern2/sendungen/radiowissen/soziale-politische-bildung/oelkrise-einsatz-im-unterricht-100.html><https://apps.apple.com/de/app/mauerschau/id695508576><https://mauar.berlin/><http://www.bpb.de/geschichte/nationalsozialismus/ns-zwangsarbeit/><https://www.hdg.de/lemo/zeitzeugen/alfred-hans-keffel-das-soldatengrab-meines-vaters.html>[https://www.volksbund.de/mediathek/mediathek-detail/publikation-erinnerungskulturen-in-europa.html#](https://www.volksbund.de/mediathek/mediathek-detail/publikation-erinnerungskulturen-in-europa.html)<https://www.hnf.de/dauerausstellung/highlights-des-museums.html><http://www.gutenberg.de/gutenberg-museum/index.php>  |
| Diagnose von Schülerkonzepten: Dekonstruktion eines Lernvideos aus der Reihe „MrWissen2go Geschichte“ Beispiel: Der Untergang der DDR (<https://www.youtube.com/watch?v=-59FHUnwKvU>)  |