**2.1.2 Vorhabenbezogene Konkretisierung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unterrichtssequenzen | Zu entwickelnde Kompetenzen | Vorhabenbezogene Absprachen |
| * **Zusammenleben der Griechen – Vorstufe einer modernen Gesellschaft?** * Was machte die Griechen zu Griechen? * Ein gewöhnlicher Tag im antiken Athen und Sparta – Daphne und Philipos erkunden ihre Stadt * Demokratie in Athen? – Wer soll in einer Gemeinschaft Entscheidungen treffen? * Rechtfertigen Ziele angewandte Mittel? – der Kriegerstaat Sparta * Wer hat die gelungenste Verfassung: Athen oder Sparta? * **Rom – der „Nabel der Welt“?** * Nach außen mächtig, aber im Innern brüchig – Folgen der römischen Eroberungen * Menschen in der Hauptstadt Rom – Was Gebäude über Lebensweisen im antiken Rom erzählen. * „imperium sine fine“ - War Rom die Megastadt der Antike? * Die römische familia – eine ganz normale Familie? * Das antike Erbe – Was blieb von den Römern übrig? * Athen-Sparta-Rom- Chang’an – Wo lebt es sich am besten? | Konkretisierte Sachkompetenz   * vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen.   Konkretisierte Urteilskompetenz   * beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland).   Methodenkompetenzen   * unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3), * wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4).   Konkretisierte Sachkompetenz;   * erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der res publica, * stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar, * vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (Chang’an – Rom, Große Mauer – Limes).   Konkretisierte Urteilskompetenz   * beurteilen Werte antiker Erziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen, * beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete.   Methodenkompetenz   * ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestel-lungen (MK 2).   Handlungskompetenz   * stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1), * erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3). | * Unterrichtliche Materialgrundlage:   [www.segu-geschichte.de/wie-lebten-die-athener/](http://www.segu-geschichte.de/wie-lebten-die-athener/)   * Unterrichtliche Materialgrundlage:   [http://.planet-wissen.de/geschichte/antike/dasantike rom/pwielinktipps814.html](http://.planet-wissen.de/geschichte/antike/dasantike%20rom/pwielinktipps814.html)   * Besuch des „Archäologischen Park Xanten“ – Führung durch Schülerinnen und Schüler in der Einführungsphase * Unterrichtliche Materialgrundlage:   <http://wwjchinesecities.blogspot.com/> |
| Diagnose von Schülerkonzepten:   * Erstellen einer Stadtführung durch das alte Rom, alternativ Chang’an, auf Grundlage von analogen und digitalen Rekonstruktionen | | |