COMPRENSIÓN LECTORA

**1) Busca y marca la información correspondiente en el texto y apunta la respuesta en tu cuaderno.**

1. **¿Qué puedes comprar bien en Pollença?**
2. **¿Qué nacionalidad tienen muchos turistas en Puerto de Pollença?**
3. **¿Qué deporte puedes hacer en Portocolom?**
4. **Si quieres hacer senderismo, ¿adónde vas?**
5. **Si quieres comer comida tradicional mallorquina, ¿adónde vas?**
6. **Si viajas con toda la familia, ¿adónde vas?**

*je 1 Punkt = 6 Punkte*

**Kommentar:**

* Textausschnitte aus authentischem Text - Fragen gemäß dem Leistungsstand der SuS - erfordern selektives Lesen
* Fragen a-c beziehen sich auf je einen Textteil, d-f auf den gesamten Text.

MALLORCA - más lugares de interés turístico

**Pollença** es un pueblo antiguo ubicado en el norte de la isla, con atractivas calles estrechas y una impresionante plaza principal rodeada de cafés, restaurantes y bares, todo a pocos kilómetros del [Puerto de Pollença](https://www.abc-mallorca.es/port-pollensa/). […] Hay varios puntos de interés, como por ejemplo el puente romano o **‘Pont Roma’**, que sigue siendo utilizado o el **Puig de Pollensa1** (el Pico de Pollensa) – una pequeña montaña en cuya cima se encuentra un monasterio justo en las afueras de la ciudad. […] El sitio ideal para comprar zapatos de piel mallorquines directo a la fábrica es Expo-pell, situado en Carrer Temple, 5 en el centro de Pollensa. […]

El **Puerto de Pollença** es a la vez puerto y centro turístico, muy popular entre los británicos. Dispone de muy buenas instalaciones**, largas playas de arena** con palmeras y es un lugar de vacaciones ideal para familias. Su oferta es limitada fuera de temporada, pero sigue manteniendo algo de vida durante el invierno para los que viven aquí. […]

**Portocolom**, el pueblo de la costa este situado en el distrito de [Felanitx](https://www.abc-mallorca.es/felanitx/), es uno de los más atractivos de la zona este y debe su nombre a Cristóbal Colon. Es un **pueblo pesquero tradicional**, con mucho encanto […] Incluso en pleno verano, en Portocolom se respira un aire tranquilo y generalmente no hay problemas de aparcamiento. El muelle está lleno de restaurantes y cafeterías y ofrecen desde cocina mallorquina tradicional hasta cocina gourmet, con precios variados. […] Los golfistas pueden disfrutar de vistas panorámicas de Portocolom y de este trozo de costa desde el impresionante “**[Vall d’Or Golf](https://www.abc-mallorca.es/vall-dor-golf/%22%20%5Co%20%22Vall%20d%27Or%20Golf)“,** que está muy cerca, en la carretera de S’ Horta. Dentro del club está Máxime, un restaurante/café abierto al público en general.

<https://www.abc-mallorca.es/mejores-lugares-mallorca/> (Datum des letzten Zugriffs: 24.02.2020)

1 **Pollença / Pollensa**: Schreibweise des gleichen Ortsnamens auf *mallorquí* bzw. *castellano*

GRAMÁTICA Y LÉXICO

**2) Escribe la forma correcta de *ser - estar - hay* en las líneas continuas y los puntos cardinales en las líneas punteadas.**

* **¿ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ muchas playas bonitas en Mallorca?**
* *Sí, claro. Y muchas playas* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*muy bonitas.**Por ejemplo, las playas cerca de Cala Ratjada* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*preciosas. Cap de Salines* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*en el ………………………. de Mallorca. Allí no* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*muchos turistas y las playas* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*bastante tranquilas.*
* ***Pero también* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *playas con muchos turistas, ¿verdad?***
* *Sí, las playas más turísticas* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *cerca de Palma, en el ………………………. de la isla.*
* **Y, ¿dónde \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Puerto de Pollença?**
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *en el ………………………. de Mallorca y las playas allí* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*largas y muy bonitas. je ½ Punkt = 7 Punkte*

**Kommentar:** Übung zurÜberprüfung von Grammatik und Wortschatz ist nicht verpflichtend,

 ist nicht Schwerpunkt 🡺 eher gering bepunktet

EXPRESIÓN ESCRITA

Quelle: <https://www.openstreetmap.de/karte.html> (Datum des letzten Zugriffs: 29.01.2020)
© OpenStreetMap-Mitwirkende, CC BY-SA, [www.openstreetmap.org/copyright](https://www.openstreetmap.org/copyright)

**Kommentar:** Hier sind auch Orte markiert, die aus dem Unterricht bekannt sind, um das Planen einer sinnvollen Reiseroute zu ermöglichen.

**3) Toma apuntes sobre un viaje imaginario a Mallorca. Haz una tabla y una lista en tu cuaderno.**

Lege eine Tabelle an mit deinen Reisezielen, deinen Aktivitäten und dem Wetter an. Lege außerdem eine Liste mit Stichpunkten für die Beschreibung EINES Ortes an: Wie war es dort? Was gab es?

TABLA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Lugar que visitaste* | *Actividades que hiciste una vez* | *Actividades que hacías siempre / todos los días* | *¿Qué tiempo hacía?*  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

LISTA:

|  |
| --- |
| *Descripción de UN lugar: ¿Cómo era? ¿Qué había?*  |
|  |

WICHTIG: Verwende die Informationen / Orte aus Aufgabe 1 und nenne zweiweitere mallorquinische Reiseziele. Überlege dir sinnvolle Freizeitaktivitäten.

**Kommentar:**

* Vorbereitung der Schreibaufgabe 🡺Förderung der TMK
* Tabelle gibt Hilfestellung zur Unterscheidung von Indefinido und Imperfecto
* Nutzen der Informationen aus dem Lesetext und Einbringen von Hintergrundkenntnissen

**4) Hiciste tu viaje (de la tarea 3) a Mallorca con tu familia. Escribe un email a tu amiga colombiana Mariana.**

1. **Describe el viaje. ¿Adónde viajasteis? ¿Qué hicisteis? ¿Qué hacíais todos los días/siempre/...?**
2. **Describe también el tiempo (¿Qué tiempo hacía?)**
3. **Describe un lugar con más detalles (¿Cómo era?)**
4. **Utiliza los *conectores para estructurar textos* y piensa en los criterios para escribir un email.**

**Kommentar:**

* Integration von Grammatik und Wortschatz in der Schreibaufgabe
* Konkrete Hinweise in der Aufgabenstellung zu den Anforderungen in der Email 🡺 Transparenz

**Controla tu texto:**

**Kommentar:**

Korrekturauftrag analog zu aus dem Unterricht bekanntem Vorgehen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | formas del *indefinido* |  | *conectores* |
|  | formas del *imperfecto* |  | normas de un *e-mail* |
|  | uso (“una vez” *vs.* “siempre”) |  | ……………………………… |

*Erwartungshorizont*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Leseverstehen**  |  |  |
| Aufg. 1 | Die Schülerin / der Schüler hat die Fragen zum Leseverstehen richtig beantwortet und markiert (je 1 P.) a) *zapatos*, b) *inglesa/son ingleses* c) *golf* d) *Pollensa/Pollença* (*Puig de Pollensa/Pollença*), e) *Portocolom* f) *Puerto de Pollensa/Pollença* | 6 |  |
|  | **Grammatik & Wortschatz** |  |  |
| Aufg. 2 | Die Schülerin / der Schüler hat die Verben *ser – hay – estar* und die Himmelsrichtungen richtig eingesetzt (je ½ P.). Lösungen: *Hay – son – son – está – sur – hay – son – hay – están – oeste/suroeste – está – está norte – son*  | 7 |  |
|  | **Schreiben (Vorbereitung der Schreibaufgabe)** |  |  |
| Aufg. 3 | Die Schülerin / der Schüler hat die Reiseroute in einer Tabelle / Liste vorgabengemäß vorbereitet. | 5 |  |
|  | **Schreiben (Inhaltsleistung)** |  |  |
| Aufg. 4 | Die Schülerin / der Schüler hat* Orte/Sehenswürdigkeiten, die er/sie besichtigt, sowie Aktivitäten, die er/sie einmalig und regelmäßig gemacht hat, sinnvoll ausgeführt.
 | 10 |  |
| * das Wetter und einen Ort ausführlich beschrieben.
 | 4 |  |
| **GESAMT LESEVERSTEHEN, GRAMMATIK, VORBEREITUNG, INHALT** | **32** |  |
|  | **Schreiben (Darstellungsleistung)**  |  |  |
| Aufg. 4 | Die Schülerin / der Schüler hat * die **Textsortenkriterien der geforderten E-Mail** beachtet (Anrede, Einleitung, Hauptteil mit Reisebericht, Abschluss, Verabschiedung) (=*Kommunikative Textgestaltung)*
 | 4 |  |
| * einen abwechslungsreichen **thematischen und allgemeinen Wortschatz** , d.h.abwechslungsreiches Vokabular zur Beschreibung von Reisezielen und Aktivitäten benutzt *(=Ausdrucksvermögen)*
 | 8 |  |
| * komplexe und abwechslungsreiche **Sätze** unter Nutzung von *conectores* formuliert *(=Ausdrucksvermögen)*
 | 8 |  |
| Aufg. 4 | **Sprachrichtigkeit** |  |  |
| Grammatik (allgemein) (z.B. Adjektivangleichung, Verbkonjugation im Präsens )  | 12 |  |
| Grammatik (Verben im *indefinido* und *imperfecto*) | 12 |  |
| Wortschatz | 8 |  |
| Rechtschreibung | 6 |  |
| **GESAMT DARSTELLUNGSLEISTUNG**  | **58** |  |
| **GESAMT** | **90** |  |

**Kommentar:**

* Schwerpunkt im Bereich der Darstellungsleistung liegt DEUTLICH auf der Sprachrichtigkeit
* Splitten der Punkte für Sprachrichtigkeit im Bereich Grammatik zwecks einfacherer Bepunktung und höherer Transparenz
* Noten-Punkte-Tabelle sorgt für Transparenz. Erteilung der Note „ausreichend“ ab 50% der erwarteten Leistung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Note | % | von | bis |
| **1** | ab 88% | **79** | **90** |
| **2** | ab 75% | **68** | **78** |
| **3** | ab 63% | **57** | **67** |
| **4** | ab 50% | **45** | **56** |
| **5** | ab 25% | **23** | **44** |
| **6** |  | **0** | **22** |