

Lernstrukturgitter zum Thema Boden (WPNW 6/7)

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| 5) Übertragen Transfer, Anwenden | Starkregen – Versuche planen | Recherche – Entstehung von Böden in der Eiszeit | Erdbeeren - Wie bestimmen Bodeneigenschaften das Pflanzenwachstum? | Recycling im Boden | „Boden“ statt „Erde“ |
| 4) Begreifen Einordnen ins Wissenssystem, Merksatz | Physikalische und chemische Eigenschaften | Grafik – vom Bild zum Text | Warum wächst hier die Brennnessel? -Zeigerpflanzen- | Versuche mit Bodentieren | Lebens- Gemeinschaften im Boden |
| 3) Klären Experiment, Hypothesen prüfen, Schließen | Wasser- Haltefähigkeit | Vom harten Stein zum krümeligen Boden | Warum nutzt man Dünger? | Zersetzung durch den Regenwurm | Was sind Leguminosen? |
| 2) Erkunden Beobachten, Verändern, Anordnen | Welche Bodenart ist es? - Fingerprobe und Rollprobe | Text zur Entstehung von Boden | Detektivspiel - Was zeigen mir die Pflanzen an? | Berlese-Apparat | Was ist Boden? |
| 1) Wahrnehmen Erfahren, Mitmachen, Dabei- Sein | Tastkasten | Zeitraffer | Säen und wachsen lassen | Tiere im Boden finden | Bodenmodell hinter Glas |
| Sachstruktur → | a. Bodenlabor – Wir untersuchen Böden | b. Wie entsteht Boden? | c. Pflanzen wachsen auf Böden | d. Tiere im Boden | e. Lebensraum Boden |

Lernstrukturgitter zum Thema Boden (WPNW 6/7)

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| 5) Übertragen Transfer, Anwenden | Starkregen – Versuche planen | Recherche – Entstehung von Böden in der Eiszeit | Erdbeeren - Wie bestimmen Bodeneigenschaften das Pflanzenwachstum? | Recycling im Boden | „Boden“ statt „Erde“ |
| 4) Begreifen Einordnen ins Wissenssystem, Merksatz | Physikalische und chemische Eigenschaften | Grafik – vom Bild zum Text | Warum wächst hier die Brennnessel? -Zeigerpflanzen- | Versuche mit Bodentieren | Lebens- Gemeinschaften im Boden |
| 3) Klären Experiment, Hypothesen prüfen, Schließen | Wasser- Haltefähigkeit | Vom harten Stein zum krümeligen Boden | Warum nutzt man Dünger? | Zersetzung durch den Regenwurm | Was sind Leguminosen? |
| 2) Erkunden Beobachten, Verändern, Anordnen | Welche Bodenart ist es? - Fingerprobe und Rollprobe | Text zur Entstehung von Boden | Detektivspiel - Was zeigen mir die Pflanzen an? | Berlese-Apparat | Was ist Boden? |
| 1) Wahrnehmen Erfahren, Mitmachen, Dabei- Sein | Tastkasten | Zeitraffer | Säen und wachsen lassen | Tiere im Boden finden | Bodenmodell hinter Glas |
| Sachstruktur → | a. Bodenlabor – Wir untersuchen Böden | b. Wie entsteht Boden? | c. Pflanzen wachsen auf Böden | d. Tiere im Boden | e. Lebensraum Boden |

Materialliste

Leitmedium: *PRISMA Wahlpflicht 1 Naturwissenschaften aktiv*. Stuttgart: Klett.

Grundausrüstung: Schraubgläser mit Deckel, Spatellöffel, Wasseranschluss, Bodenproben, Bechergläser

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| 5) Übertragen Transfer, Anwenden | Ausdrucke der Ideen für Versuche zu Starkregen, Wortliste | NATUR UND TECHNIK Boden S.12 f, Internet | | | Wörterbuch oder Internet |
| 4) Begreifen Einordnen ins Wissenssystem, Merksatz | Siehe Hinweise in Hilfe 1 | verschiedene Grafiken zur Entstehung von Böden, Internet, Mikrofon, Speichermedium | | | |
| 3) Klären Experiment, Hypothesen prüfen, Schließen | Schraubgläser, Trichter, Rundfilter (Blumentopf mit Scherbe), Messzylinder, Pläne vom Schulgelände | Gips, kleine Joghurtbecher, getrocknete Erbsen | | | |
| 2) Erkunden Beobachten, Verändern, Anordnen | Bodenproben (Sand, Blumenerde, Ton), Bestimmungsbuch, Schraubgläser | Farbige Moderationskarten, dicke Filzstifte | Ausdrucke der Spielkarten, Pläne des Schulgeländes, und Karteikarten zur Lösung der „Fälle“, Bestimmungsbuch, Bilder von Zeigerpflanzen | Berlese-Apparat (Lampe, Sieb, Trichter, Schuhkarton, Becherglas, Stativ), Bestimmungsschlüssel für Bodentiere | |
| 1) Wahrnehmen Erfahren, Mitmachen, Dabeisein | Präparierter Schuhkarton o.ä., 3 weite Schraubgläser, Stofftasche, Sand, Blumenerde | Lupen | kleine Blumentöpfe, Blumenerde, Samen von Kresse, Erbsen oder Bohnen | | |
| Sachstruktur → | a. Bodenlabor – Wir untersuchen Böden | b. Wie entsteht Boden? | c. Pflanzen wachsen auf Böden | d. Tiere im Boden | e. Lebensraum Boden |