**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 25:**

**Eine Welt ohne Gewalt? Perspektiven der internationalen Sicherheitspolitik und Ansätze der globalen Konfliktbewältigung**

Inhaltsfelder:

* IF 6 Internationalisierung, Globalisierung und Migration
* IF 8 Konflikt und Frieden

Inhaltliche Schwerpunkte:

* Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren (IF 6)
* Allgemeine Erklärung der Menschenrechte (IF 8)
* UN-Charta (IF 8)
* Sicherheitspolitik, internationale Friedenssicherung und Konfliktbewältigung: Bundeswehr, EU, NATO, UNO (IF 8)

Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:

* Medienkompetenzrahmen (MKR):
* 2.2 Informationsauswertung
* 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse
* 4.2 Gestaltungsmittel
* Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):
* Verhältnis von Ökonomie, Ökologie und Sozialem vor dem Hintergrund knapper werdender Ressourcen
* Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung in einer multipolaren Welt

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| 1. Weltweite Migration – Flucht in ein besseres Leben?  * Was bedeutet es, auf der Flucht zu sein? * Warum verlassen Menschen ihre Heimat? * Wie gehen die Zielländer mit der Herausforderung Flucht um?   (6-8 Unterrichtsstunden) | * Auseinandersetzung mit *individuellen* *Flüchtlingsschicksalen* von Kindern und Jugendlichen, z.B. aus Afghanistan, Mali, Syrien * Erarbeitung zentraler Begriffe zum Thema Flucht und Migration * Erarbeitung *zentraler Ursachen* für Flucht aus den Herkunftsländern, u.a.: ökologische Einflüsse, politische Instabilität, Verarmung, soziale Ausgrenzung und Verfolgung * *Flüchtlingspolitik*: Erarbeitung von Maßnahmen und Zielen zur Versorgung, Aufnahme und Integration von Flüchtlingen am Beispiel der EU | Die Schülerinnen und Schüler...   * stellen verschiedene Formen der Migration dar (SK) * erläutern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration (SK) * erläutern Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich, wirtschaftlich und ökologisch bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten (SK) * erörtern Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration (UK) * beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte (UK) | Beispiele didaktisch aufbereiteter Lernmaterialien:   * Deutscher Bildungsserver: <https://www.bildungsserver.de/Flucht-Asyl-und-Migration-3377-de.html#Unterrichtsmaterialien_zum_Thema_Flucht_und_Asyl> * Kindernothilfe: Flucht und Migration <https://www.kindernothilfe.de/-/media/knh/05-infothek/dokumente-und-downloads/unterrichtsmaterialien/ue-flucht-und-migration-37-mb.ashx> * Misereor: Projekttag zum Thema Flucht <https://www.misereor.de/fileadmin/publikationen/unterrichtsmaterial-projekttag-zum-thema-flucht.pdf> * Bundeszentrale für politische Bildung: *Stichwort Flucht* <https://www.bpb.de/suche/?suchwort=flucht&suchen=Senden> |
| 1. Ist Frieden in der Welt möglich?  * Warum sind menschenwürdige Lebensverhältnisse in Konfliktregionen unmöglich? * Wie entstehen internationale Konflikte? * Können UNO, EU und NATO für Frieden auf der Welt sorgen? * Welchen Beitrag leisten zivile Organisationen zum Frieden?   (6-8 Unterrichtsstunden) | * Auseinandersetzung mit der *UN-Charta als Legitimationsgrundlage* für internationale Friedenspolitik * Exemplarische Analyse der *Entstehungsursachen von internationalen Konflikten* anhand eines bereits thematisierten Konfliktgebiets, z. B. Afghanistan, Mali, Syrien * Erarbeitung von *sicherheitspolitischen Maßnahmen* der beteiligten Akteure für diese Region * Darstellung eines *Projektes zum Schutz von Menschenrechten* durch zivilgesellschaftliche Akteure * Zumindest ansatzweise Beurteilung des Erfolgs ausgewählter Maßnahmen zur Befriedung der Konfliktregion | Die Schülerinnen und Schüler...  Konkretisierte Kompetenzen   * erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege (SK) * beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung und Konfliktbewältigung durch UNO, NATO, EU, Bundeswehr und zivilgesellschaftliche Akteure (SK) * beurteilen den Stellenwert der UN-Charta (UK) * beurteilen die Bedeutung einer internationalen Sicherheitspolitik und weiterer globaler Politikfelder zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens (UK) * beurteilen Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte durch internationale Organisationen und NGOs (UK)   Übergeordnete Kompetenzen:   * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4), * präsentieren Ergebnisse und eigene Narrationen unter Verwendung von Fachsprache mithilfe analoger und digitaler Werkzeuge adressatengerecht und strukturiert (MK 2), * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche und räumliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 3), * bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3), * vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1). | Beispiele zu didaktisch aufbereiteten Lernmaterialien zum Thema Nahostkonflikt:   * Bundes- und Landeszentralen für politische Bildung: <https://www.bpb.de/internationales/weltweit/innerstaatliche-konflikte/54655/nahost>   <https://www.lpb-bw.de/nahostkonflikt/>   * Deutscher Bildungsserver: <https://www.bildungsserver.de/Vereinte-Nationen-12682-de.html> * Hamburger Bildungsserver: <https://bildungsserver.hamburg.de/buergerkrieg-in-syrien/> * <https://www.bpb.de/shop/lernen/falter/250546/frieden-machen> |
| **Hinweise:**  Freiraum für ein fachbezogenes Projekt | | | |