**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 4:**

**Wie funktioniert unsere Demokratie? Einfluss demokratischer Institutionen auf Landesebene, verfassungsrechtliche Grundlagen sowie politische und zivilgesellschaftliche Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie**

**Inhaltsfelder**:

IF 1 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 1)
* Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 1)
* Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte (IF 1)
* Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 1)

**Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**

* Medienkompetenzrahmen (MKR): **MKR 4.1.** Medienproduktion und Präsentation
* **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB): Bereich C (Medien und Informationen in der digitalen Welt):** Medienwahrnehmung, -analyse, -nutzung und -sicherheit)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:***Gemeinde-, Landes- und Bundespolitik: Was ist der Unterschied? Wer kümmert sich um was?*  | Anknüpfung an die VorerfahrungenBewusstmachung der drei Politikebenen und der jeweiligen politischen Schwerpunkte, Institutionen, Gewaltenteilung (Legislative, Exekutive und Judikative), Ämter Föderalismus, Bedeutung des Bundesrats | Die Schülerinnen und Schüler…Konkretisierte Sachkompetenzen* stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar (IF1)

Übergeordnete Kompetenzen:* erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK3)
 | aktuelle Fallbeispiele aus der Kommunal-, Landes- und Bundespolitik |
| **Sequenz 2:***Wer vertritt unsere Interessen im Düsseldorfer Landtag?* | Wahlen zum Landtag, Wahlrechtsgrundsätze, Rolle von Parteien, Bedeutung von Erst- und Zweitstimme, Sitzverteilung, Landesregierung und OppositionSimulation einer Landtagsdebatte zu einem aktuellen Thema (z.B. Impfpflicht, Wahlrecht mit 16?, Familienwahlrecht)Mögliche Vertiefung: Expertengespräch mit einem/einer Landtagsabgeordneten, Exkursion zum Landtag, Plenarsaalbesuch | Die Schülerinnen und Schüler…Konkretisierte Sachkompetenzen* stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar (IF1)
* erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System (IF 1)

Übergeordnete Kompetenzen:* begründen ein eigenes Urteil (UK 4)
* stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer ange-nommenen Position konkurrieren (HK 4),
 | evtl. Teilnahme am Projekt Juniorwahlen (umfangreiches Materialangebot) Rollenkarten |
| **Sequenz 3:***Darf der Staat meine Rechte einschränken? Die Corona-Pandemie als Herausforderung für die Demokratie* | Kenntnis über Grund- und Menschenrechte und deren gesetzliche Verankerung (Grundgesetz, UN Menschenrechts-Charta)Fallbespiel: Lockdown während der Corona-Pandemie und die damit einhergehenden Einschränkungen der Grund- und Menschenrechte (z.B. Versammlungsfreiheit, Recht auf Bildung, Reisefreiheit, freie Berufsausübung)Pro- und Contra Diskussion: Corona-Maßnahmen - Ausgleich zwischen Freiheit und Sicherheit?Mögliche Vertiefung: Corona-Demos verbieten? - Wie weit geht die Meinungsfreiheit?  | Die Schülerinnen und Schüler…Konkretisierte Sachkompetenzen* stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar (IF1)

Konkretisierte Urteilskompetenzen* beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes (IF 1)

Übergeordnete Kompetenzen:* ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 2),
* vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1),
 |  |
| **Sequenz 4:***Kein Bock auf Parteien: Wie kann ich mich sonst noch einmischen?*  | Sammlung von Partizipationserfahrungen (z.B. Klimastreik, Abstimmungen, Unterzeichnung von Online Petitionen, Jugendratswahlen usw.)Wirksamkeit von (digitalen) Beteiligungsformen Gestaltung eines Flyers zu Partizipations-möglichkeiten (evtl. digital) | Die Schülerinnen und Schüler…Konkretisierte Sachkompetenzen* benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation, (IF 1)

Konkretisierte Urteilskompetenzen* beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten (IF 1)

Übergeordnete Kompetenzen:* setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK2).
 |  |

**Zeitbedarf: 16 Stunden**