**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 4:**

**Wie funktioniert unsere Demokratie? Einfluss demokratischer Institutionen auf Landesebene, verfassungsrechtliche Grundlagen sowie politische und zivilgesellschaftliche Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie**

**Inhaltsfelder**:

IF 1 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 1)
* Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 1)
* Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte (IF 1)
* Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 1)

**Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**

* Medienkompetenzrahmen (MKR): **MKR 4.1.** Medienproduktion und Präsentation
* **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB): Bereich C (Medien und Informationen in der digitalen Welt):** Medienwahrnehmung, -analyse, -nutzung und -sicherheit)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:**  *Gemeinde-, Landes- und Bundespolitik: Was ist der Unterschied? Wer kümmert sich um was?* | Anknüpfung an die Vorerfahrungen  Bewusstmachung der drei Politikebenen und der jeweiligen politischen Schwerpunkte, Institutionen, Gewaltenteilung (Legislative, Exekutive und Judikative), Ämter  Föderalismus, Bedeutung des Bundesrats | Die Schülerinnen und Schüler…  Konkretisierte Sachkompetenzen   * stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar (IF1)   Übergeordnete Kompetenzen:   * erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK3) | aktuelle Fallbeispiele aus der Kommunal-, Landes- und Bundespolitik |
| **Sequenz 2:**  *Wer vertritt unsere Interessen im Düsseldorfer Landtag?* | Wahlen zum Landtag, Wahlrechtsgrundsätze, Rolle von Parteien, Bedeutung von Erst- und Zweitstimme, Sitzverteilung, Landesregierung und Opposition  Simulation einer Landtagsdebatte zu einem aktuellen Thema (z.B. Impfpflicht, Wahlrecht mit 16?, Familienwahlrecht)  Mögliche Vertiefung: Expertengespräch mit einem/einer Landtagsabgeordneten, Exkursion zum Landtag, Plenarsaalbesuch | Die Schülerinnen und Schüler…  Konkretisierte Sachkompetenzen   * stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar (IF1) * erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System (IF 1)   Übergeordnete Kompetenzen:   * begründen ein eigenes Urteil (UK 4) * stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer ange-nommenen Position konkurrieren (HK 4), | evtl. Teilnahme am Projekt Juniorwahlen (umfangreiches Materialangebot)  Rollenkarten |
| **Sequenz 3:**  *Darf der Staat meine Rechte einschränken? Die Corona-Pandemie als Herausforderung für die Demokratie* | Kenntnis über Grund- und Menschenrechte und deren gesetzliche Verankerung (Grundgesetz, UN Menschenrechts-Charta)  Fallbespiel: Lockdown während der Corona-Pandemie und die damit einhergehenden Einschränkungen der Grund- und Menschenrechte (z.B. Versammlungsfreiheit, Recht auf Bildung, Reisefreiheit, freie Berufsausübung)  Pro- und Contra Diskussion: Corona-Maßnahmen - Ausgleich zwischen Freiheit und Sicherheit?  Mögliche Vertiefung: Corona-Demos verbieten? - Wie weit geht die Meinungsfreiheit? | Die Schülerinnen und Schüler…  Konkretisierte Sachkompetenzen   * stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar (IF1)   Konkretisierte Urteilskompetenzen   * beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes (IF 1)   Übergeordnete Kompetenzen:   * ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 2), * vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1), |  |
| **Sequenz 4:**  *Kein Bock auf Parteien: Wie kann ich mich sonst noch einmischen?* | Sammlung von Partizipationserfahrungen (z.B. Klimastreik, Abstimmungen, Unterzeichnung von Online Petitionen, Jugendratswahlen usw.)  Wirksamkeit von (digitalen) Beteiligungsformen  Gestaltung eines Flyers zu Partizipations-möglichkeiten (evtl. digital) | Die Schülerinnen und Schüler…  Konkretisierte Sachkompetenzen   * benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation, (IF 1)   Konkretisierte Urteilskompetenzen   * beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten (IF 1)   Übergeordnete Kompetenzen:   * setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK2). |  |

**Zeitbedarf: 16 Stunden**