**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 10:**

**Welche Staatsform sollte auf das obrigkeitsstaatliche Kaiserreich folgen?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * IF 6: Weimarer Republik |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Etablierung einer Demokratie: Parlamentarismus, Frauenwahlrecht und Grundrechte |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**  **Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * MKR 4.1 – 4.4 Produzieren und Präsentieren, 5.1 – Medienanalyse |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * B Ü, D / Z4 – Übergreifender Bereich, Bereich D / Auseinandersetzung mit politisch-rechtlichen und sozioökonomischen Rahmenbedingungen |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Ziel: Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns; Dimension Politik (demokratische Prozesse) |
| **Berufliche Orientierung:** | * - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Welche politischen Systeme gab es nach dem 1. Weltkrieg?* | | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung (SK 1), * erklären in Grundzügen die wirtschaftliche und politische Dimension des Krisenjahres 1923 sowie die globalen Zusammenhänge der Weltwirtschaftskrise von 1929 (SK 3).   Konkretisierte UK   * erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente (UK1), * beurteilen Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren einerseits bei der Etablierung oder andererseits bei der Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie (UK 2).   Übergeordnete Kompetenzen:  Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), * unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3), * stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6).   Methodenkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2)   Urteilskompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessen-bezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).   Handlungskompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkennt-nisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2) | | Differenzierte Leistungsbewertung am Beispiel Weimarer Republik:  <https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/leistungsmessung>  Lernpfad Weimarer Republik:  <https://unterrichten.zum.de/wiki/Weimarer_Republik>  Weimarer Verfassung:  <https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/geschichte/unterrichtseinheit/ue/die-weimarer-verfassung-informationen-bei-wikipedia-teilen/>  Wahlen 1919:  <https://weimar.bundesarchiv.de/WEIMAR/DE/Content/Artikel/Erleben/spiele.html>  Frauenwahlrecht:  <https://www.lpb-bw.de/12-november#c44505>  <https://jugend-und-bildung.de/arbeitsmaterial/100-jahre-frauenwahlrecht-1/>  Dolchstoßlegende:  <https://segu-geschichte.de/dolchstosslegende>  Hyperinflation:  <https://www.nibis.de/weimarer-republik-4-ruhrbesetzung-und-hyperinflation-inflation_14352> |
| In welchen Ländern gab es Demokratien, wo kamen Sozialismus und Faschismus auf?  Welche Merkmale kennzeichnen Demokratie, Sozialismus, Faschismus? | * Eine Übersichtskarte auswerten, Merkmale politischen Systemen zuordnen |
| **Sequenz 2:** *Der Kaiser ist gestürzt – wie übt das Volk seine Macht aus?* | |
| Direkte Demokratie – was taten die Räte? | * Tätigkeit des Arbeiter- und Soldatenrats im örtlichen Archiv recherchieren |
| **Sequenz 3:** *Wie wollen die Bürger den Staat dauerhaft geordnet haben?* | |
| Repräsentative Demokratie – was waren wichtige Elemente der Weimarer Verfassung?  Wie wichtig sind die Grundrechte?  Volkssouveränität: Fortschritt, Rückschritt oder Stagnation?  Welche Befugnisse hatte der Reichspräsident? | * Einen Online-Artikel zur Weimarer Verfassung verbessern und ausgestalten * An einem Wahl-O-Mat für die Weimarer Republik teilnehmen |
| **Sequenz 4:** *Wer setzt sich durch? Reaktionäre alte Eliten, nationalsozialistische oder demokratische Kräfte?* | |
| Die Hyperinflation – was waren ihre Auswirkungen?  Der Hitlerputsch – was wollten die faschistischen Kräfte? | * Aufgrund eines Videos einen Kommentar zur Dolchstoßlegende verfassen * Quellen zur Inflation kritisch auswerten |