**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 13:**

**Die Welt im Kalten Krieg und das geteilte Deutschland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * IF 8: Internationale Verflechtungen und die Entwicklungen in Deutschland seit 1945 |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Aufteilung der Welt in Blöcke und das Entstehen des modernen Europas * Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen * Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation und Entspannungspolitik * Außenpolitik und Aussöhnung nach dem Zweiten Weltkrieg: Frankreich, Polen, Israel |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**  **Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * MKR 2.1 - Informationsrecherche |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * VB Ü Z3 – Übergreifender Bereich, Auseinandersetzung mit individuellen und gesellschaftlichen Folgen des Konsums |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Dimension Politik – demokratische Prozesse, Wertvorstellung, Dimension Kultur – Wertebildung, Menschenrechte, Dimension Ökonomie – Produktions- und Konsummuster/Lebensstile |
| **Berufliche Orientierung:** | * - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Aus Verbündeten werden Gegner und der Wunsch nach Frieden* | | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * beschreiben die Blockbildung und deren Konsequenzen für die Entstehung des modernen Europas, * erläutern die Entstehung der beiden deutschen Staaten und ihre Einbindung in verschiedene militärische und wirtschaftliche Bündnisse, * erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Mitte der 80er Jahre, * stellen sich aus unterschiedlichen politischen (Demokratie und Diktatur) und wirtschaftlichen Systemen (Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft) ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar.   Konkretisierte UK   * beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland, * bewerten den europäischen Einigungsprozess im Hinblick auf wirtschaftliches Wachstum und Sicherung des Friedens, * beurteilen die Auswirkungen der unterschiedlichen Gesellschafts- und Wirtschaftssysteme auf die Lebenswelt der Menschen in der Bundesrepublik und der Deutschen Demokratischen Republik, * erörtern verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsverhältnis biografischer und geschichtskultureller Zugänge.   Übergeordnete Kompetenzen:  Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), * ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7).   Methodenkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 3), * wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinanderset-zung auch mit digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 4).   Urteilskompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).   Handlungskompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). | | * SeGu:   <https://segu-geschichte.de/kalter-krieg/>   * SeGu:   <https://segu-geschichte.de/besatzungszeit/>   * SeGu:   <https://segu-geschichte.de/ddr-deutsche-demokratische-republik/>   * SeGu:   <https://segu-geschichte.de/bundesrepublik-deutschland/>   * Praxis Geschichte 5 (2019), Die doppelte Staatsgründung (BRD/DDR) * Praxis Geschichte 3 (2018), Europäische Integration * Praxis Geschichte 2 (2015), DDR – Lebensläufe in der Diktatur * Praxis Geschichte 4 (2014), Deutschland 1945 – 1961 – Gegenstände erzählen Geschichte(n) * Praxis Geschichte 5 (2013), Die 1970er Jahre in Ost- und Westdeutschland * Geschichte lernen 184 (2018), Zeitzeugen und Oral History * Zeitzeugenbüro <https://www.zeitzeugenbuero.de/index.php?id=links4> * ZEITGeschichte, Die Grenze, 5/19 * planet-wissen <https://www.planet-wissen.de/geschichte/deutsche_geschichte/kalter_krieg/index.html> * LearningApps: <https://learningapps.org/index.php?category=9&subcategory=1702&s=> * Lebendiges Museum Online – LeMO: <https://www.hdg.de/lemo/kapitel/geteiltes-deutschland> * die Behörde des Bundesbeauftragten für die Stasiunterlagen <https://www.bstu.de/> |
| * Die Spaltung Europas nach dem Zweiten Weltkrieg * Kalter Krieg der Supermächte * Der Weg zur Einigung Westeuropas | * Erklären der Spaltung Europas in Ost und West mithilfe der Begriffe NATO, Warschauer Pakt, Eiserner Vorhang * Erarbeiten des Begriffs „Kalter Krieg“ * Erörtern, auf welchen Ebenen die USA und die UdSSR „kämpften“ * Erläutern an einem Beispiel, wo und wie der Konflikt zwischen den USA und der UdSSR ausgetragen wurde, z.B. entweder Koreakrieg, Vietnamkrieg, oder Kubakrise * Darstellen, in welchen Bereichen die Zusammenarbeit zur Einigung Westeuropas beginnt |
| **Sequenz 2:** *Das geteilte Deutschland* | |
| * Gründung von zwei deutschen Staaten – BRD und DDR auf verschiedenen Wegen * Festigung der Teilung Deutschlands und Berlins | * Erklären, wie es zur Gründung zweier deutscher Staaten kommt * Erläutern, in welchen Bereichen BRD und DDR verschiedene Wege gehen und die damit verbundenen Auswirkungen auf das gesellschaftliche Leben in der BRD und DDR * Erläutern, durch welche zentralen Ereignisse die Teilung gefestigt wird * Projekt „Oral History“: Zeitzeugeninterview(s) zum Leben in der DDR * Überprüfung von Narrationen / Dekonstruktion von Zeitzeugenberichten |
| **Sequenz 3:** *Westbindung oder Wiedervereinigung?* | |
| * Westintegration der BRD * Wandel durch Annäherung | * Erläutern der Schritte der Bindung der BRD an den Westen * Erörtern den Gegensatz von Westintegration und Wiedervereinigung * Erörtern, wie die Einheit der Deutschen erhalten bleiben kann |
| **Sequenz 4:** *Aus Feinden werden Freunde, aus Gegnern werden Partner* | |
| * Wie kann es nach dem Zweiten Weltkrieg zu einer Verständigung Deutschlands mit seinen Nachbarn kommen? * „Wiedergutmachung“ und Annäherung – das Verhältnis zwischen Israel und Deutschland | * Erläutern des deutsch-französischen Freundschaftsvertrags und der Ostverträge * Erörtern der Schritte der Annäherung zwischen Israel und der BRD * Beurteilen der Haltung der DDR zu Israel * Projekt „Städtepartnerschaften“: viele Städte pflegen Partnerschaften mit Städten in Frankreich, Polen und Israel. Es gibt Unterstützung bei Begegnungen und Veranstaltungen, außerdem gibt es häufig Zuschüsse für Austauschbegegnungen. |