

FORTBILDUNGSPROGRAMM DES LANDES NRW

Interkulturelle Schulentwicklung – Demokratie gestalten

Sprachsensibler Geschichtsunterricht








Bezirksregierung
Arnsberg



INHALT

ÜBERSICHT FORTBILDUNGSPROGRAMM

	1 EINFÜHRUNG	Seiten
	Material Folien	31
	Steckbrief	4
	Sprache im Geschichtsunterricht. Lehrerthesen (SGU_M1)	2
	Reflexionsbogen Sprachsensibler Geschichtsunterricht (SGU_M2)	2
	Analysebogen zu sprachlichen Anforderungen (SGU_M3)	2
	Fortbildungsbedarf „Sprachsensibler Geschichtsunterricht“ (SGU_M4)	2
	2 GESCHICHTE LESEN	Seiten
	Material Folien	32
	Steckbrief	4
	Verfassertext griechische Kolonisation (L_M1)	2
	Verfassertexte mit Schülermarkierungen (L_M2)	4
	Methoden der Leseförderung (L_M3)	13
	Checkliste zur Textbeurteilung (L_M4)	2
	3 GESCHICHTE SCHREIBEN	Seiten
	Material Folien	28
	Steckbrief	4
	Methoden der Schreibförderung (SCH_M1)	12
	Schülertexte zur griechischen Kolonisation (SCH_M2)	12
	Operatoren in der Sekundarstufe II (SCH_M3)	2
	4 TEXTQUELLEN INTERPRETIEREN	Seiten
	Material Folien	28
	Steckbrief	4
	Textquellenanalyse von Schüler*innen: Bordbuch des Kolumbus' (QUI_M1)	4
	Fachlich-sprachliches Diagnoseraster (QUI_M2)	6
	Methoden der Textquellenanalyse (QUI_M3)	17
	5 BILDQUELLEN INTERPRETIEREN	Seiten
	Material Folien	30
	Steckbrief	4
	Methoden zur Bildinterpretation (BI_M1)	10
	Unterrichtstranskript (BI_M2)	3
	6 UNTERRICHTSGESPRÄCHE	Seiten
	Material Folien	33
	Steckbrief	4
	Analysebogen: Sprachensible Gesprächsführung (UG_M1)	6
	Unterrichtstranskripte (UG_M2)	16
	Methoden historischen Argumentierens (UG_M3)	24
	Reflexionsbogen Unterrichtsgespräche (UG_M4)	2