



Bereich	Am Ende der SEP	Am Ende der Klasse 4
Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen		
Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen		
Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik		<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Schülerinnen und Schüler beherrschen die Sprinttechnik in Grobform. (MKR 1.2)</li><li>• Die Schülerinnen und Schüler laufen rhythmisch über Hindernisse (u. a. Reifen, Matten, Hürden). (MKR 1.2)</li><li>• Die Schülerinnen und Schüler beherrschen die Weitsprungtechnik in Grobform (Anlauf, Absprung, Flugphase, Landung). (MKR 1.2)</li><li>• Die Schülerinnen und Schüler überwinden Hindernisse in der Höhe (Grundform Schersprung). (MKR 1.2)</li><li>• führen die Technik des Schlagballwurfs in der Grobform aus. (MKR 1.2)</li><li>• wenden anforderungsbezogen Stoß- und Wurftechniken an. (MKR 1.2)</li></ul>
Bewegen im Wasser – Schwimmen		

Bereich	Am Ende der SEP	Am Ende der Klasse 4
Bewegen an Geräten – Turnen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler bewältigen Balancieraufgaben mit komplexeren Anforderungen. (MKR 1.2)</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler bewältigen Bewegungsaufgaben im Schwingen, Schaukeln, Drehen, Rollen, Stützen und Springen an unterschiedlichen Geräten. (MKR 1.2)</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler demonstrieren eigene und vorgegebene Bewegungskunststücke. (MKR 1.2)</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler demonstrieren turnerisches Bewegen an vorgegebenen oder selbst gewählten Geräten und Gerätekombinationen. (MKR 1.2)</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler demonstrieren in der Grobform turnerische Bewegungsfertigkeiten an Geräten (Reck, Barren, Bock, Kasten, Boden, Ringe). (MKR 4.1; MKR 4.4)</li> </ul>
Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler präsentieren kriteriengeleitete (u. a. Bewegungsqualität) Ausdrucks- und Bewegungsformen. (MKR 1.2, 4.1; 4.4)</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler variieren nach vorgegebenen Gestaltungskriterien (u. a. Raum, Rhythmus, Form) einfache Tänze. (MKR 1.2)</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler vergleichen kriteriengeleitet Tanzformen aus Alltag und Lebenswelt der Mitschülerinnen und Mitschüler. (MKR 2.1).</li> </ul>

Bereich	Am Ende der SEP	Am Ende der Klasse 4
Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler setzen taktische Überlegungen in einfachen spielorientierten Situationen ein. (MKR 1.2)</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler modifizieren aufgrund erkannter Spielprobleme ihr taktisches Spielverhalten. (MKR 1.2)</li> </ul>
Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler halten Sicherheitsvorgaben in Abhängigkeit von Material, Raum und Personal ein. (MKR 1.2)</li> </ul>
Ringens und Kämpfen – Zweikampfsport		