|  |
| --- |
| Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben 9.2.3  **9.3 *Allez ! On s’engage***  Nachdem die Lernenden sich in den ersten zwei Unterrichtsvorhaben des Jahrgangs 9, auch unter Nutzung digitaler Medien, mit verschiedenen Aspekten der französischen Lebenswirklichkeit, insbesondere der Landeshauptstadt Paris, befasst haben und sich auch mit dem Medienkonsum im Allgemeinem und der eigenen Nutzung sozialer Plattformen auseinandergesetzt haben, stehen die Möglichkeiten sozialen Engagements der / des einzelnen im Mittelpunkt des Unterrichtsvorhabens *Allez*! *On s’engage*. Dabei stellen die Schülerinnen und Schüler nach individuellen Vorlieben soziale oder ökologische Projekte vor und entwickeln diese als mögliche Schulprojekte weiter. Der Schwerpunkt liegt in diesem Unterrichtsvorhaben auf der Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenz Hören und Schreiben. In kooperativer Gruppenarbeit stellen sich die Schülerinnen und Schüler gegenseitig interessante Projekte vor, einigen sich auf ein Projekt, planen und verschriftlichen eine zielgruppengerechte Präsentation ihres Projekts und überlegen dabei wie sich die eigene Schule in diesem Projekt einbringen könnte. Am Ende wird eine Entscheidung für ein Projekt herbeigeführt.  Stundenkontigent: ca. 20 U-Std. |
| **Kompetenzerwartungen** |
| **Hör-/Hörsehverstehen:** klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen  **Leseverstehen:** klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen und in den Kontext der Gesamtausgabe stellen;  explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtausgabe einordnen  **Sprechen:Zusammenhängendes Sprechen:** Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten  **Schreiben:** unterschiedliche Typen von formalisierten, auch mehrfach kodierten Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form verfassen  **Sprachmittlung:** Kernaussagen klar strukturierter schriftlicher Informationen adressatengerecht wiedergeben und bei Bedarf erläutern  **Wortschatz*:*** einen erweiterten und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv nutzen  **IKK:** *interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:* die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die zweisprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenziertes interkulturelles Verständnis entwickeln  **TMK:** Informationsrecherchen auch unter Nutzung digitaler Quellen und Medien durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und zielführend einsetzen  **SLK:** die Bearbeitung von Aufgaben selbstständig und mittels individueller sowie kollaborativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen  **Sprachbewusstheit:** ihren Sprachgebrauch entsprechend den Erfordernissen der Kommunikationssituation anpassen |
| **fachliche Konkretisierungen** |
| **Grammatik:** *futur simple,* Superlativ von Adjektiven und Adverbien  **IKK:** Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankereich: politische, kulturelle, soziale und wirtschaftliche Aspekte  **TMK:** Ausgangstexte:Artikel**,** Chanson, Videoclip, Sach-und Gebrauchstexte (z.B. Ausschnitte aus Jugendzeitschriften, Umfragen); Zieltexte: E-Mail, Artikel, Präsentation auch medial unterstützt |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Mögliche Umsetzung:**  Das Unterrichtsvorhaben berührt die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler, da Themen wie Umweltschutz und soziale Ungleichheit bzw. soziales Engagement medial präsent sind. Durch die Bewegung *Fridays for Future*, die von jungen Menschen weltweit unterstützt wird, werden Jugendliche für die Themen Umweltschutz sensibilisiert und sie lernen auch, dass gesellschaftliches Engagement gehört wird und etwas bewirken kann. Dabei kann in dieser Unterrichtseinheit frei entschieden werden, welches Projekt vorgestellt wird. Ziel ist es, dass sich die Schülerinnen und Schüler zunächst einen Überblick über die verschiedenen Formen gesellschaftlichen Engagements verschaffen und dann gemeinsam ein Projekt auswählen, mit dem sie sich näher auseinandersetzten und dieses im Anschluss vorstellen und Partizipationsmöglichkeiten an der Schule ausloten. Im Sinne der Differenzierung können interessierte Gruppen auch einen Vergleich zwischen Projekten in Deutschland und Frankreich anstellen. Die Schülerinnen und Schüler sollen begründen, warum ihre Projekte wichtig sind, was sie auszeichnet, warum sie sich gerade für dieses Projekt entschieden haben und wie diese Projekte das gesellschaftliche Leben positiv beeinflussen werden bzw. wie unsere Welt ohne solche Projekte zukünftig aussehen würde. Die Erarbeitung des *futur simple*, des Superlativs, des Verbs *devoir* und der Umschreibung *il faut* erfolgt hier anlassbezogen und ist für die sprachliche Umsetzung der Aufgabe essentiell notwendig. Die lexikalische Vertiefung erfolgt anhand der ausgewählten Projekte und kann sich auf die Themen Umwelt, Nachhaltigkeit oder Soziales beziehen. Allerdings sollten die einzelnen Gruppen durch eine Zusammenstellung wichtiger Vokabeln ermöglichen, dass auch die anderen Gruppen ihren Präsentationen folgen können. Der Einstieg in das Thema kann über die Vorstellung eines Projekts folgen, das als Beispiel für Engagement vorgestellt wird. Nachdem sich die einzelnen Gruppenmitglieder auf ein Projekt geeinigt haben, wird eine Präsentation erstellt, wobei das Medium frei gewählt werden kann. Die Differenzierung erfolgt über die Komplexität der der gewählten Ausgangsmaterialien sowie über die Komplexität und Länge der jeweiligen Präsentationen.  **Hinweise zur Klassenarbeit**: Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Schreiben  **Lernaufgabe:** Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ein soziales / ökologisches Projekt für die Schule  **Differenzierung:** Erstellung einer Homepage zu einem Projekt  **Hilfreiche Links (letzter Zugriff 31.01.2022):**  <https://www.1jour1actu.com/planete/climat-les-jeunes-prennent-la-parole-dans-la-rue/>  <https://www.bayard-jeunesse.com/jaimemaplanete2019/>  <https://www.astrapi.com/wp-content/uploads/sites/31/2019/05/QuestionnaireAstrapi2.pdf>  https://www.youtube.com/watch?v=HzmJc\_N6Q-I  <https://www.youtube.com/watch?v=XM1BV-BFYWc> <https://sos-racisme.org> https://www.francebenevolat.org  **Fächerübergreifender Unterricht:** Politik/Sozialwissenschaften: Demokratisches Handeln und Bedeutung sozialen Engagements in der Gesellschaft, Biologie: Bedeutung von Ökosystemen  **Medienbildung gemäß MKR:** informieren und recherchieren: 2.1 Informationsrecherche und 2.2 Informationsauswertung  **Verbraucherbildung gemäß Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule:**  Bereich D: Leben |