|  |
| --- |
| Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben, 10.1-3, N  ***ETWINNING PROJEMIZ DOĞAMIZI VE ÇEVREMİZİ KORUYALIM***  Umsetzung eines eTwinning Projektes mit einer Schule in der Türkei zum Thema  „Nachhaltiger Konsum und Ernährung“  Stundenkontingent: ca. 22 U-Std. |
| **Kompetenzerwartungen** |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**  ***Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:*** in alltäglichen, auch digital gestützten einfachen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen interagieren  ***Schreiben:*** wesentliche Inhalte von [einfacheren fiktionalen Texten sowie] Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form zusammenfassen; unterschiedliche Typen von stärker formalisierten, auch mehrfach kodierten Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form verfassen; persönliche Texte situations- und adressatengerecht verfassen; digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben einsetzen  ***Sprachmittlung:*** als Sprachmittelnde in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben; zentrale Informationen aus klar strukturierten mündlichen und schriftlichen Texten situations- und adressatengerecht zusammenfassen; für die Sprachmittlung notwendige Erläuterungen in einfacher Form hinzufügen; bei der Sprachmittlung von Informationen auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen  **TMK:** verschiedene digitale Werkzeuge zur Text- und Medienproduktion, Recherche und Kommunikation reflektiert und zielgerichtet einsetzen  **Ergänzend:**  ***Hör-/Hörsehverstehen:*** klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen  ***Leseverstehen:*** klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten [sowie einfacheren literarischen Texten] die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und diese Information in den Kontext der Gesamtaussage einordnen  **TMK:** im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangsformate Texte und Medienprodukte des täglichen Gebrauchs erstellen; Texte und Medienprodukte kreativ bearbeiten  ***Sprachlernkompetenz*:** digitale Arbeitsmittel für das eigene Sprachenlernen einsetzen  ***Sprachbewusstheit:*** ihren Sprachgebrauch entsprechend den Erfordernissen elementarer Kommunikationssituationen in Hinblick auf den Kommunikationserfolg reflektieren |
| **fachliche Konkretisierungen** |
| **IKK:** Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen in der Türkei: Engagement, Konsumverhalten; Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag in der Türkei: Chancen und Risiken der Mediennutzung; soziale Medien und Netzwerke; Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in der Türkei: politische und wirtschaftliche Aspekte, Fragen der Umwelt und Nachhaltigkeit; Einblicke in das Leben in ausgewählten türkischsprachigen Regionen: geografische, politische Aspekte  **TMK:** Ausgangstexte: Zeitungsartikel; Brief, E-Mail; Flyer, Karikatur, Comic, Plakat; Bildmedien; Ausschnitte aus Filmen oder TV-Formaten, Videoclip; Formate der sozialen Medien und Netzwerke, Hypertexte; kürzere narrative Texte Zieltexte: informeller Brief, E-Mail; Textnachricht, Formate der sozialen Medien und Netzwerke  ***Sprachlernkompetenz:*** Strategien zur mündlichen und schriftlichen Sprachmittlung; Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Mögliche Umsetzung:**   * das eTwinning Projekt *Doğamızı Koruyalım* mit einer Schule in der Türkei zum Thema „Nachhaltiger Konsum und Ernährung“ durchführen: Essgewohnheiten, entstehende Klimagase bei der Produktion von Lebensmitteln, Lebensmittelverschwendung, Verpackungsmüll, Möglichkeiten nachhaltigen Konsums, Konzepte für eine zukunftsfähige Ernährung * nachhaltige Produkte und Produktion in der Türkei und Deutschland kennen lernen (z.B. *Sürdürülebilir Kalkınma Konseyi* - Rat für Nachhaltige Entwicklung (Hrsg.): *Yeşil Çember*, siehe Link), Stiftungen für den Naturschutz in Deutschland und der Türkei (z.B. *TEMA Vakfı*: Bedeutung von Umweltschutz dargestellt in einem Video, siehe Link) * Fragebogen zu eigenen Essgewohnheiten ausfüllen und diese reflektieren; Recherchen zu oben genannten Themen durchführen, Texte zusammenfassen, vom Deutschen ins Türkische sowie vom Türkischen ins Deutsche schriftlich und mündlich mitteln (z.B. Foodsharing in Deutschland; Tahtacıörencik Doğal Yaşam Kolektifi/TADYA als nachhaltiger Landwirtschaftsbetrieb in der Türkei) und sich mit Projektpartner/innen austauschen; sich vor den Hintergründen und Folgen des Klimawandels zu Maßnahmen austauschen * gemeinsam Aktionen für den Umweltschutz im (schulischen) Alltag planen, z.B. ein internationales Klima-Kochbuch gestalten; das eigene und fremde Verhalten in Bezug auf umweltbewusstes Handeln reflektieren; Texte für die jeweiligen Schulhomepages verfassen   **Links:**  <https://www.nachhaltigkeitsrat.de/wp-content/uploads/migration/documents/Broschuere_Nachhaltiger_Warenkorb_tuerkisch.pdf> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://foodture.bildungscent.de/wp-content/uploads/2020/09/bildungscent_foodture-bildungsmaterial_Unser_Essen_und_das_Klima_2020.pdf> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.jugendbruecke.de/projekte/jugend-gestaltet-stadtepartnerschaft/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://sbf.gelisim.edu.tr/bolum/beslenme-ve-diyetetik-311/haber/surdurulebilir-beslenme-nedir-diyetisyenlere-dusen-gorevler-nelerdir> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://yesilcember.eu/wp-content/uploads/2017/07/Umwelt-Woerterbuch_TR_DE_PDF.pdf> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://tahtaciorencik.files.wordpress.com/2021/06/tahtaciorencik-tanitim-2021-1.pdf> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  **Zeitungsartikel:**  <https://www.egemengzt.com/yazar-dogayi-koruyalim-3981.html> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <http://blog.milliyet.com.tr/dogayi-nasil-koruyabiliriz-/Blog/?BlogNo=216233> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  **Karikaturen:**  <https://www.wwf-jugend.de/blogs/6848/6848/klimawende-die-besten-klimakarikaturen> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://cevreci.wordpress.com/cevreci-karikaturler/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://sanalmuze.aydindoganvakfi.org.tr/ozel-sergiler/dogayi-koruyalim-23> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  **Videos:**  <http://acikderskitabi.com/hb3/chapter/dogayi-koruyalim/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.dw.com/de/essen-und-klima-die-ern%C3%A4hrung-der-zukunft/av-54187467> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.dw.com/de/rettet-fleischverzicht-das-klima/av-46573257> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://foodsharing.de/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  **Digitale Werkzeuge:**  <https://www.taskcards.de/#/dashboards>  <https://www.learningsnacks.de/#/welcome?channel=Learning%20Snacks>  Digitales Echtzeit-Feedback-Tool  Kooperatives digitales Whiteboard  **Medienkompetenz:** MKR 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3  **Hinweise zur Klassenarbeit:** Schreiben+ Sprachmittlung + Verfügen über sprachliche Mittel |