**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 6:**

**Neue Welten, neue Horizonte**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * IF 3: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Reformation und Dreißigjähriger Krieg * Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen * Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**  **Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * 2.1 – 2.3 Informieren und Recherchieren; * 4.1 – 4.4 Produzieren und Präsentieren; * 5.1 Medienanalyse |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * BÜ, D / Z 4 – Übergreifender Bereich, Bereich D / Auseinandersetzung mit politisch-rechtlichen und sozioökonomischen Rahmenbedingungen |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Dimension Politik – Frieden/Kriege/Bürgerkriege; Dimension Kultur – Wertebildung, Menschenrechte; Dimension – Produktions- und Konsummuster/Lebensstile |
| **Berufliche Orientierung:** | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Der Beginn einer „neuen Zeit“: Die Antike als Vorbild – Renaissance und Humanismus* | | Konkretisierte SK:  Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben die Auswirkungen von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen (SK 1), * erläutern die Reformation im Hinblick auf ihre Folgen für Kirche und Gesellschaft (SK 2), * erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der von Europa ausgehenden Entdeckungsreisen und Eroberungen (SK 3).   Konkretisierte UK:  Die Schülerinnen und Schüler…   * beurteilen die Auswirkungen der Vernetzung von Handelsräumen in der frühen Neuzeit im Hinblick auf die Entstehung von Globalität, * nehmen zur Bedeutung der Entdeckungen im Verhältnis zu den Folgen für die einheimische Bevölkerung Stellung.   Übergeordnete Kompetenzen:  Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler…   * stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5).   Methodenkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler…   * wenden fragengeleitete Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4).   Urteilskompetenz  Die Schülerinnen und Schüler…   * beurteilen das Handeln von Menschen in historischen Kontexten im Hinblick auf Interessen, Motive, Chancen und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 2), * bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 3).   Handlungskompetenz  Die Schülerinnen und Schüler…   * reflektieren die Wirkung von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4). | | * Geschichte lernen, Heft 157 (Renaissance) * Praxis Geschichte, Heft 6/2011 (Die Welt um 1500 – Entdeckungen, S. 14, 46.) * Praxis Geschichte, Heft 6/2009 (Glaubensstreit und Glaubenskrieg. Von der Reformation zum Dreißigjährigen Krieg) * Geschichte lernen, Heft: 173 (Herausforderung Reformation, S. 18 ff, S. 27 ff.) * [Ablassbrief](https://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=15181&edit=0), [Prachtbibel, Lutherschriften und ein Ablassbrief im Bibelhaus Erlebnis Museum in Frankfurt](http://www.frankfurt-live.com/prachtbibel-lutherschriften-und-ein-ablassbrief-im-bibelhaus-erlebnis-museum-in-frankfurt-95186.html) * Film- und Hörbeiträge: * [Bauernkrieg: Aufstand des gemeinen Mannes](https://www.br.de/radio/bayern2/sendungen/radiowissen/geschichte/deutscher-bauernkrieg-gemeiner-mann-100.html) * [Bauernkrieg 1525 - Die Bauern werden geschlagen](https://www.youtube.com/watch?v=jHOkrlLRZhA) * [Unterrichtsmaterial: Martin Luther und der Bauernkrieg - Schulfilm - Unterrichtsfilm](https://www.youtube.com/watch?v=Rzybk-LFnIw) * [Menschenrechte im Mittelalter – das Manifest der Bauern | Terra X](https://www.youtube.com/watch?v=uSjlWLT9PqY) * Praxis Geschichte, Heft 1/1996 (Der Dreißigjährige Krieg) * Geschichte lernen, Heft 183 (Der Dreißigjährige Krieg) * [Hörbeitrag zum „Prager Fenstersturz“](https://www.planet-wissen.de/kultur/mitteleuropa/prag/pwiewaswarderpragerfenstersturz100.html) * Filmbeitrag: [Die großen Schlachten 1631 - Das Massaker von Magdeburg-Massaker in Magdeburg Teil 1](https://www.youtube.com/watch?v=CsBXEKxYDYc) * Lektüre in Ausschnitten: Hans Jakob Christoffel von Grimmelshausen: Der abenteuerliche Simplicissimus, (1668) * [Karte Mitteleuropa - Heiliges Römisches Reich um 1648](https://diercke.westermann.de/content/mitteleuropa-heiliges-r%C3%B6misches-reich-um-1648-978-3-14-100870-8-65-2-1)   Literaturhinweise: Jessen, H.: Der Dreißigjährige Krieg in Augenzeugenberichten. München 1971[Besuch eines außerschulischen Lernortes: Rathaus in Münster („Friedenssaal“)](https://www.museen-in-muenster.de/details/de-friedenssaal-im-rathaus-des-westfaelischen-friedens-muenster)Pössinger, M.: Eroberung Magdeburgs 1631 als Medienereignis. Publizistische Darstellung von Kriegsgeschehen im 17. Jahrhundert, Grin Verlag 2018Christoph Kolumbus: Bordbuch. Aufzeichnungen seiner ersten Entdeckungsfahrt nach Amerika 1492-93, Kreuzlingen/München 2006Praxis Geschichte, Heft 6/2011 (Die Welt um 1500 – Entdeckungen)Praxis Geschichte, Heft 6/2017 (Entdecker und Entdeckte)Praxis Geschichte, Heft 1/1992 (Kolumbus und die Folgen)Geschichte lernen, Heft 162 (Erste Kontakte 1492 bis 1800)Filmausschnitte aus: „1492 – Die Eroberung des Paradieses“ (1992)[Bildquellen von Th. de Bry](https://www.akg-images.de/CS.aspx?VP3=SearchResult&VBID=2UMESQJLBA1Q6N&SMLS=1&RW=1280&RH=567)Praxis Geschichte, Heft 4,1999 (Kartenarbeit), S. 32 ff.[Material und Präsentation der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster](https://prezi.com/mn_ka4wfxqhk/welthandel/)Geschichte lernen, Heft 130 (Weltwirtschaft, S. 9 ff. und S. 18 ff.)[Filmbeitrag: Die Eroberung des Inkareiches](https://c.wgr.de/buchlinks/978-3-14-115323-1/inka_qtp.mp4)Geschichte lernen, Heft 162 (Erste Kontakte 1492 – 1800, S. 10 ff.)Deutschlandfunk: [Warum Kolumbus vom Sockel geholt wurde](https://www.deutschlandfunkkultur.de/dekolonialisierung-in-kolumbien-warum-kolumbus-vom-sockel-100.html)Praxis Geschichte, Heft 6/2011 (Die Welt um 1500 – Entdeckungen)Literatur: Informationen zur politischen Bildung, Nr. 338/2018 (Europa zwischen Kolonialismus und Dekolonisierung)Praxis Geschichte, 4/2021 (Handel und Märkte in der Geschichte, LängsschnittLiteratur:Hug, Wolfgang (Hrsg.): Geschichtliche Weltkunde. Quellenlesebuch. Bearbeiter: Wilfried Danner. Band 2: Vom Zeitalter der Entdeckungen bis zum Ende des 19. Jahrhunderts. Frankfurt am Main, 1980 **Sequenz 6:**  [Karten: Transatlantischer Sklavenhandel und Dreieckshandel](https://www.bpb.de/themen/kolonialismus-imperialismus/postkolonialismus-und-globalgeschichte/242213/transatlantischer-sklavenhandel-und-dreieckshandel/)  [Film: Wie die Europäer Amerika erobern](https://www.youtube.com/watch?v=sk_7XHjxh_8&t=27s)  [Informationstext Sklavenhandel (Planet-Wissen)](https://www.planet-wissen.de/geschichte/menschenrechte/sklaverei/index.html)  [AB: Die Ausbeutung der Kolonien](https://www2.klett.de/sixcms/media.php/229/nzeis_ab7.pdf)  [Film: Transatlantischer Dreieckshandel - Was ist das?](https://www.youtube.com/watch?v=b_PlT4UK6mc)  [Radiofeature: Sklavenhandel: Über die Ursache von Rassismus und Reichtum](https://radioflora.de/sklavenhandel-ueber-die-ursache-von-rassismus-und-reichtum-radiofeature/)  [UN/ Internationale Dekade für Menschen afrikanischer Abstammung](https://www-un-org.translate.goog/en/observances/decade-people-african-descent/slave-trade?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=de&_x_tr_hl=de&_x_tr_pto=sc)  [2015-2024: Sklavenhandel](https://www-un-org.translate.goog/en/observances/decade-people-african-descent/slave-trade?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=de&_x_tr_hl=de&_x_tr_pto=sc)  [„Der transatlantische Sklavenhandel und seine fatalen Folgen für den afrikanischen Kontinent“](https://www.fluchtgrund.de/2018/05/der-transatlantische-sklavenhandel-und-seine-fatalen-folgen-fuer-den-afrikanischen-kontinent/) |
| *Was bedeutet der Begriff „Renaissance“?*  *Welches Bild von der Welt und vom Menschen entstand im Humanismus?*  *Welche Ängste hatten die Menschen um 1500?*  *Wie verlief die Reformation?*  *Welche Auswirkungen hatte die Reformation?* | * Die große Wende - Die „Wiedergeburt“ der Antike   Was verraten die Bilder der Renaissance über den Zeitgeist? (**Bildanalysen**)   * Die kopernikanische Wende - Ptolemäisches und kopernikanisches Weltbild, Vergleichende Analyse zweier Weltbilder:   Vergleich von Gemälden („[Verkündigung Mariens](https://www.akg-images.de/archive/-2UMDHUNBHED1.html)“ (1250) und „[Verkündigung](https://www.akg-images.de/archive/Verkundigung-an-Maria-2UMDHUKK0HKB.html)“ (um 1490) Bildanalyse: „[Die Anatomiestunde des Dr. Nicolaes Tulp](https://de.wikipedia.org/wiki/Die_Anatomie_des_Dr._Tulp#/media/Datei:Rembrandt_-_The_Anatomy_Lesson_of_Dr_Nicolaes_Tulp.jpg)“ von Harmensz van Rijn Rembrandt“  * Das Lebensgefühl der Menschen im Spiegel der Kunst:   Arbeitsteilige Gruppenarbeit: Bildanalyse der Holzschnitte „[Die vier apokalyptischen Reiter](https://www.meisterdrucke.de/kunstdrucke/Albrecht-D%C3%BCrer/768218/Die-vier-apokalyptischen-Reiter,-um-1498.html)“ von Albrecht Dürer (1498) und „[Höllenrachen](https://www.alamy.de/stockfoto-in-den-kinnbacken-der-holle-nach-einem-holzschnitt-faltblatt-aus-der-zeit-der-reformation-im-hollenrachen-nach-einem-holzschnitt-flugblatt-aus-der-zeit-der-reformation-166099741.html)“ von Hans Wechtlin (um 1508)   * Martin Luther und der Beginn der Reformation: Vom Ablasshandel zur Erneuerung der Kirche (Internetrecherche zum Leben Martin Luthers, Analyse: Ablassbrief, Ablasspredigt und Auszug aus Luthers 95 Thesen) * Neue Medien: Flugblätter und Bücher – Der Medienkrieg während der Reformation (am Beispiel der Analyse von Flugschriften) |
|  | |
| **Sequenz 2:** *Der deutsche Bauernkrieg – Krieg, Aufstand oder Revolution?* | |
| *War waren die Ursachen für den Bauernkrieg?*  *Wie verlief der Bauernkrieg?*  *Welchen Charakter hatte der Bauernkrieg?* | * Erarbeitung der Situation des Bauernstandes durch die Analyse der „Zwölf Artikel“ (März 1525)  Rollenspiel zu einer Beschwerdesitzung zwischen Vertretern der Bauern und Vertretern eines adligen LandesherrnDie geistigen Voraussetzungen des Bauerkrieges (Berufung auf Luther und der Heiligen Schrift und Thomas Müntzer), Fiktives Streitgespräch zwischen Luther und Müntzer  * Der Aufstand der Bauer in Bremen und Süddeutschland und deren Niederlagen, Internetrecherche über vorgegebene Film- und Hörbeiträge (Die Revolution des „gemeinen“ Mannes), Erstellung von Präsentationen * Zusammenfassende Beurteilung des Bauernkrieges (Krieg, Aufstand oder Revolution?), Fishbowl-Methode |
| **Sequenz 3:** *Der Dreißigjährige Krieg – Zwischen konfessionellen Interessen und Machtpolitik* | |
| *Wie entwickelte sich ein regionaler Konflikt zu einem europäischen Krieg?*  *Welches Leid musste die Bevölkerung ertragen*  *Was waren die langfristigen Folgen?*  *Wie kam es zum Friedenabkommen?* | * Anlass und Ursachen des Dreißigjährigen Krieges:   vom „Prager Fenstersturz“ zum Europäischen Krieg   * Die Machtverhältnisse vor dem Krieg (Internetrecherche mit Präsentation) * Der Krieg als Lebensinhalt: Die Bevölkerung lebt und stirbt im Krieg am Beispiel der Belagerung und Zerstörung Magdeburgs (1631): Analyse von schriftlichen, ikonografischen Quellen und zeitgenössischen Druckschriften (Zeitungen) mit Unterstützung eines Filmbeitrages * Hunger, Seuchen, Entvölkerung und Tod als Geißeln des Krieges (Arbeit mit Statistiken und Karten) * Der Westfälische Frieden von 1648: Arbeitsteilige Gruppenarbeit unter Verwendung von schriftlichen Quellen mit abschließender Präsentation der Ziele der Kriegsparteien und der Beschlüsse (auch: Kartenarbeit) |
| **Sequenz 4:** *Die Europäer entdecken die Welt* | |
| *Welche Voraussetzungen hatten die Entdeckungsfahrten?*  *Wie kam es zur „Entdeckung“ Amerikas 1492?*  *Welchen Charakter hatte die Begegnung zwischen den europäischen Entdeckern und der indigenen Bevölkerung?*  *Welche Folgen hatte die Eroberung Mittel- und Südamerikas für die indigene Bevölkerung?* | * Die Kontrolle der Handelswege zwischen Europa und Asien durch die Osmanen: Die Suche nach dem Seeweg nach Indien als Konkurrenzkampf zwischen Spanien und Portugal um wirtschaftliche Vorteile   (Erarbeitung von Chroniken, Bauplänen und Karten: Wer baut die besten Schiffe? Wer hat die besten Karten?)   * Die Finanzierung durch das spanische Königshaus und die erste Fahrt des Kolumbus (Rollenspiel: Das spanische Königshaus und Christoph Kolumbus als Bittsteller; Quellenarbeit: Arbeit mit dem Bordbuch) * Erste Begegnungen mit der indigenen Bevölkerung (Tagebuchaufzeichnungen, Berichte, Bildanalysen, Nachstellung („Re-enactment“) oder Standbild zur ersten Begegnung * Die Eroberungen Mittel- und Südamerikas durch die Spanier am Beispiel von Cortes und Pizarro (Analysen von Kupferstichen, Filmbeiträgen und Karten) * Soziale, politische und wirtschaftliche Folgen für die indigene Bevölkerung (Internetrecherche) * Umgang mit dem kulturellen Erbe am Beispiel von Kolumbien (Debatte zum Audiobeitrag im Deutschlandfunk: „Warum Kolumbus vom Sockel geholt wurde?“) |
| **Sequenz 5:** *Die Europäisierung der Welt: Das Imperium des Handels* | |
| *Wie entwickelte sich der europäische Fernhandel in Süd-Ost-Asien in der Frühen Neuzeit*  *Welche Handelsnetzwerke gab es im Indischen Ozean im 14. bis 16. Jahrhundert?*  *Wie wurde die indigene Bevölkerung am Bespiel von Kolumbien ausgebeutet?*  *Wie wird das heutige Erbe der Kolonisierung Südamerikas hinsichtlich heutiger Bewertungsmaßstäbe in den Ländern aufgenommen?* | * Weltwirtschaft – Der Aufstieg Europas: Der Beginn des Welthandels am Beispiel der Portugiesen und der niederländischen Generalstaaten in Süd-Ost-Asien: Aufstieg zur Welthandelsmacht (Kartenarbeit, Textanalysen von königlichen Instruktionen) * Beherrschung des Handels und Aufbau von Flottenstützpunkten im fernen Osten am Beispiel der „Vereinigte(n) Ostindische(n) Compagnie“ (1602)   Textarbeit an schriftlichen Quellen und Auswertung von Statistiken und Karten   * Ausbeutung und Kritik: „Kampf der Kulturen“ - Spanien erobert die prä-kolumbianische Welt (Erarbeitung eines Streitgesprächs zwischen Bartolomé De las Casas und Juan de Sepulveda, * Die heutige Perspektive auf die Kolonialisierung Südamerikas: Belastung, Fluch oder positives Erbe? (Internetrecherche, Auswertung eines Radiobeitrages) |
| **Sequenz 6:** *Die Europäisierung der Welt: Das Imperium des Handels –* ***Optional***: *Der transatlantische Dreiecks- und Sklavenhandel: Der Mensch als Ware* | |
| *Wie kam es zum Dreicks- und Sklavenhandel?*  *Warum wurde aus einem freien Westafrikaner ein Sklave in Nordamerika?*  *Unter welchen Lebensumständen mussten die afrikanischen Sklaven leben?*  *Wie profitierten die Europäer von dem Dreiecks- und Sklavenhandel?*  *Was sind die „Überbleibsel“ des transatlantischen Sklavenhandels?* | ***Optional***: Der transatlantische Dreiecks- und Sklavenhandel: Der Mensch als Ware   * Hier bietet sich ein offenes Arbeiten an, bei dem die SuS das selbstständig unter geeigneten Erschließungsfragen bearbeiten: Auswertung von Film- und Hörbeiträgen, Arbeit mit Karten, Rollenspiel zum Sklavenhandel, Auswertung von schriftlichen Quellen, Aufbereitung eines Podcast * *Film- und Hörbeiträge, Arbeitsmaterialien siehe Spalte Materialvorschläge rechts* |