**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 9:**

**Etablierung, Erfolge, Belastungen und gesellschaftlicher Wandel der Weimarer Republik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * IF 6: Weimarer Republik |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Etablierung einer Demokratie: Parlamentarismus, Grundrechte, Frauenwahlrecht * Innen-/außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**  **Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * 2.1 – 2.3 Informieren und Recherchieren * 4.1 – 4.4 Produzieren und Präsentieren * 5.1 – Medienanalyse |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * B Ü, D / Z4 – Übergreifender Bereich, Bereich D / Auseinandersetzung mit politisch-rechtlichen und sozioökonomischen Rahmenbedingungen |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Ziel: Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns; Dimension Kultur/Soziales (kulturelle Identität/Diversität) |
| **Berufliche Orientierung:** | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Welches politische System gab es nach dem 1. Weltkrieg in Deutschland?* | | Konkretisierte SK:  Die Schülerinnen und Schüler   * erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung die Befugnisse des Reichspräsidenten (SK 1), * erklären in Grundzügen die politische Dimension des Krisenjahres 1923 (SK 2), * erklären in Grundzügen die politische Dimension des Krisenjahres 1923 (SK 3).   Konkretisierte UK:  Die Schülerinnen und Schüler   * erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente (UK 1), * beurteilen die Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren im Hinblick auf die Etablierung oder Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie (UK 2), * bewerten ausgewählte politische, rechtliche und soziale Fragen der Gleichberechtigung von Frauen und Männern zwischen Anspruch und Wirklichkeit (UK 3).   Übergeordnete Kompetenzen:  Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * erläutern die subjektive Sichtweise der Verfasserin oder des Verfassers in Quellen (SK 2), * unterscheiden Anlässe, Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3), * erklären Motive wichtiger Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten (SK 4).   Methodenkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie in ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen kriteriengeleitet Informationen zu historischen Problemstellungen (MK 2), * unterscheiden zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3).   Urteilskompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * beurteilen das Handeln von Menschen in historischen Kontexten im Hinblick auf Interessen, Motive, Chancen und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 2), * bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit anhand eines Fallbeispiels mit Entscheidungscharakter (UK 3).   Handlungskompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). | | * Praxis Geschichte, Heft 6/2019 (Weimarer Republik) * [Bpb: Abdankungsurkunde des Deutschen Kaisers](https://www.bpb.de/kurz-knapp/hintergrund-aktuell/173925/vor-95-jahren-kaiser-wilhelm-ii-dankt-ab/) * [ZDF Filmbeitrag (Dokumentation): Kaisersturz](https://www.zdf.de/dokumentation/dokumentation-sonstige/kaisersturz-100.html)  [100(0) Schlüsseldokumente zur Deutschen Geschichte im 20. Jahrhundert: Dokument: Prinz Max von Baden, Erlass über die Abdankung Kaiser Wilhelms II., 9. November 1918](https://www.1000dokumente.de/index.html?c=dokument_de&dokument=0220_bad&object=pdf&st=&l=de)[YouTube: 1918 – Es lebe die Republik!](https://www.youtube.com/watch?v=UVXpTZ-4gfs)  * Kaufhold, Angelika: Mysterys Geschichtsunterricht 5-10. Schüleraktivierende Materialien zur Förderung des vernetzten Denkens und der Problemlösekompetenz, Donauwörth 2018 (Auer Verlag) * Plakatanalyse ausgewählter Parteien * Praxis Geschichte, Heft 6/2019 (Weimarer Republik) * Auswertung von Wahlergebnissen * [Ergebnisse der Reichstagswahlen in der Weimarer Republik (Deutsches Reich) in den Jahren 1919 bis 1933](https://de.statista.com/statistik/daten/studie/275954/umfrage/ergebnisse-der-reichstagswahlen-in-der-weimarer-republik-1919-1933/) * [Bundesarchiv: Wahl-O-Mat zur Nationalversammlung](https://weimar.bundesarchiv.de/static/wahlkompass/index.html) * [Bpb: Arbeit mit einem Wahlomat](https://www.bpb.de/themen/wahl-o-mat/) * [Statistiken rund um die Weimarer Republik](https://de.statista.com/themen/5726/weimarer-republik/#dossierKeyfigures)   Auswertung von Filmen zur Krisenjahr 1923:   * [YouTube: Die Weimarer Republik I Das Krisenjahr 1923](https://www.youtube.com/watch?v=sVkEY87L-xI) * [YouTube: 6 große Wirtschaftskrisen der Geschichte | Terra X](https://www.youtube.com/watch?v=XVd2ukCr9qI) * [SEGU: Krise der Weimarer Republik – Wahlplakat](https://segu-geschichte.de/krise-weimarer-republik/) * Geschichte lernen, Heft 19/1991, S. 53 f. * Praxis Geschichte, Heft 2/92 (Krisenjahr 1923)   Auswertung von Filmen und Dokumenten zum Krisenjahr 1929:   * [Lemo (Lebendiges Museum Online): Die Weltwirtschaftskrise](https://www.dhm.de/lemo/kapitel/weimarer-republik/industrie-und-wirtschaft/weltwirtschaftskrise.html) * [Duden Learn attack: Krisenjahr 1923](https://learnattack.de/geschichte/krisenjahr-1923) * [YouTube: Die Weimarer Republik | Die Weltwirtschaftskrise 1929](https://www.youtube.com/watch?v=X5ZMD6dvXew) * [Bpb Hanisauland: Weltwirtschaftskrise](https://www.hanisauland.de/node/2586) * Praxis Geschichte, Heft 01/2017 (Die Weltwirtschaftskrise 1929-1939)  Arbeitsblätter zum „Schwarzen Freitag“ und Weltwirtschaftskrise 1929/1930[Lehrer Online: Schwarzer Freitag und Weltwirtschaftskrise 1929/1930](https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/geschichte/unterrichtseinheit/ue/schwarzer-freitag-und-weltwirtschaftskrise-19291930/)  * [Lebendiges Museum Online: Die Konferenz von Locarno](https://www.dhm.de/lemo/kapitel/weimarer-republik/aussenpolitik/konferenz-von-locarno-1925.html) * [Bpb: Vor 90 Jahren: Die Verträge von Locarno](https://www.bpb.de/kurz-knapp/hintergrund-aktuell/216424/vor-90-jahren-die-vertraege-von-locarno/) * Bpb: Nationalsozialismus: Zwischen Festigung und Gefährdung 1924-1929 * Originaler Radiobeitrag (Deutschlandfunk): [Gründung des Völkerbundes vor 100 Jahren – Experimentierstube des Multilateralismus](https://www.deutschlandfunk.de/gruendung-des-voelkerbundes-vor-100-jahren-100.html) * [StudySmarter: Kartenarbeit – Völkerbund](https://www.studysmarter.de/schule/geschichte/erster-weltkrieg/voelkerbund/) * Auswirkungen des Beitritts für Deutschland: [Vereinte Nationen: Deutschlands Weg in den Völkerbund](https://zeitschrift-vereinte-nationen.de/suche/zvn/artikel/deutschlands-weg-in-den-voelkerbund/) * Karikaturen zum Völkerbund über: google („Karikaturen zum Völkerbund“) * Das Leitbild der Frau im Wandel: Praxis Lernen, Heft 19/1991 (Weimarer Republik) * [YouTube: Fritz Fischer: Frauenwahlrecht und Kriegsschuldfrage](https://www.youtube.com/watch?v=Zg_UT9aBpcg) * Raabe Verlag: Die Goldenen Zwanziger – Aufbruch in ein neues Zeitalter oder „Tanz auf dem Vulkan“ (Heft: VI.48, 20./21. Jahrhundert, Goldene Zwanzigerjahre) * [Deutsches Bundesarchiv: Film: Aus dem Leben einer Fürsorgeschwester](https://www.filmothek.bundesarchiv.de/video/573559?q=Weimarer+Republik) * Filmplakate („[Der blaue Engel](https://www.filmposter-archiv.de/filmplakat.php?id=5685)“) * [Bundesarchiv: Lustspiel von Werner Sinn: Anna Müller-Lincke kandidiert](https://www.filmothek.bundesarchiv.de/video/37299?q=Weimarer+Republik)  [YouTube: Filmbeitrag: Die Zwanziger – Das Jahrzehnt der Frauen (RBB MDR)](https://www.youtube.com/watch?v=ODbt94FbcwA)[YouTube: Die Goldenen Zwanziger 1918-1933](https://www.youtube.com/watch?v=5bDXF_x3yuY)[YouTube: Filmbeitrag: Unterrichtsmaterial: Weimarer Republik – Die Goldenen Zwanziger – Kultur und Medien](https://www.youtube.com/watch?v=mRkRQJC7-UI)Literaturhinweise:  * Ute Frevert, Frauen-Geschichte: Zwischen Bürgerlicher Verbesserung und Neuer Weiblichkeit, Berlin 1986. * Jens Flemming: Familienleben im Schatten der Krise – Dokumente und Analysen zur Sozialgeschichte der Weimarer Republik 1918 – 1933, Düsseldorf 1988, S. 121 ff. * 80 Jahre Persil-Plakat, von Henkel Verlag Düsseldorf 1987 |
| *Wie kam es zum Zusammenbruch der Monarchie?*  *Wie kam es zur Gründung der ersten Deutschen Republik?* | * Erarbeiten die Motive für die Abdankung des Deutschen Kaisers und erläutern die militärischen und politischen Hintergründe (Fiktives Interview des Deutschen Kaisers) * Beurteilen Rechtfertigungsgründe für die Abdankung des Deutschen Kaisers aus zwei Perspektiven (Erstellen von Plakaten in Form einer Synopse) * Erarbeiten die Vorgänge des 9. Novembers 1918 in Berlin durch die Analyse von Zeitungsausschnitten (Internetrecherche), Filmbeiträgen, Erstellen eines (Online)-Zeitungsartikels einer ausländischen Zeitung * Erarbeiten die „doppelte“ Ausrufung der Republik (Mystery-Methode) |
| **Sequenz 2:** *Wie sah die neue demokratische Ordnung aus?* | |
| *Welche Bedeutung hat die Gewaltenteilung in der Weimarer Verfassung?*  *Welche Folgen haben die einge-führten Artikel für die Stellung der Frau?* | * Erarbeiten und analysieren ausgewählte Artikel der Verfassung durch ein Schaubild hinsichtlich der Stellung des Reichspräsidenten und der Gewaltenteilung * Erklären, welche Artikel der Weimarer Verfassung sich auf die Stellung der Frau beziehen. (Erstellen einer digitalen Präsentation unter Berücksichtigung der Folgen für die Frauen) |
| **Sequenz 3:** *Wer trägt die Republik?* | |
| *Welche Bedeutung haben die Parteien der Weimarer Republik?*  *Welche Ergebnisse gab es bei Reichstagswahlen?* | * Gegenüberstellen von ausgewählten Parteiprogrammen hinsichtlich ihrer Stellung zur parlamentarischen Demokratie (Erstellen eigener Wahlplakate mit geeigneten digitalen Anwendungen) * Erarbeiten von Wahlergebnissen zum Reichstag (Auswertung von Diagrammen und Erstellen eigener Diagramme) * Optional: * Durchführen des Wahl-O-Maten der Weimarer Republik. |
| **Sequenz 4:** *Belastungs- und Gelingensfaktoren in der Weimarer Republik: Krisen und Probleme in der Wirtschaft und Erfolge in der Außenpolitik (Arbeitsteilige Gruppenarbeit)* | |
| *Wie kam es zur Inflation in Deutschland?*  *Wer waren die Verlierer und Gewinner der Krise in Deutschland?*  *Welche Folgen hatte die Weltwirtschaftskrise von 1929/30*  *Wie kam es zur Aussöhnung mit den westlichen Nachbarn?*  *Welche Vorteile ergaben sich aus dem Beitritt zum Völkerbund für Deutschland?* | 1. Gruppe: Wirtschafts- und Weltwirtschaftskrise 1923 bis 1929/30   * Erarbeiten die Ursachen für die Geldentwertung und Inflation (Analysen von Fotos und Statistiken zur Entwicklung der Preise, Fotos zum Sprechen bringen) * Erarbeiten, warum es Verlierer der Krise von 1923 gab (Darstellung der Massenarbeitslosigkeit in Fotos, in Selbstzeugnissen, Filmen und Zeitungsartikeln, Präsentation in einem Museumsgang) * Optional: Regionale Bezüge, [Bildungspartner NRW](https://www.bildungspartner.schulministerium.nrw.de/Bildungspartner/index.html), Archivarbeit vor Ort. * Erklären, warum es auch Gewinner der Krise von 1923 gab (Darstellung von Lebenslinien) * Erklären, wie es zum Börsenkrach in New York am 24.10.1929 kam und welche Auswirkungen die Weltwirtschaftskrise für Deutschland hatte. (Internetrecherche mit Auswertung filmischer Dokumentationen, Fotoanalyse und Arbeit mit Plakaten für einen Galeriegang)   2. Gruppe: Außenpolitische Erfolge - Die Aussöhnung mit den Nachbarn   * Erarbeiten die Ergebnisse der Locarno-Konferenz von 1925 durch die Analyse von schriftlichen Quellen, Reden und Fotos, Karikaturen, Kartenarbeit * Inhalte und Ziele des Völkerbundes (Internetrecherche) und Empfang der deutschen Delegation (Filmanalyse) sowie Auswertung eines Radiobeitrages * Die Auswirkungen des Beitritts Deutschland im Inland durch Reden in Filmdokumenten * Inhalte und Ziele des Völkerbundes (Internetrecherche) und Empfang der deutschen Delegation (Filmanalyse) sowie Auswertung eines Radiobeitrages * Die Auswirkungen des Beitritts Deutschland im Inland durch Reden in Filmdokumenten |
| **Optional:**  **Sequenz 5:** *Wie wurde die Weimarer Republik modern?* | |
| *Welche Chancen ergaben sich für Frauen?*  *Wie änderte sich das Selbstbewusstsein und das Auftreten der Frauen in der Öffentlichkeit*  *Was war „golden“ an des Zwanziger Jahren?* | * Erarbeiten die Bedeutung von Frauenarbeit für die Emanzipation der Frauen in den zwanziger Jahren (Bildanalyse, Auswertung von Primär- und Sekundärliteratur, Bilder-Quiz: damals oder heute?) * Darstellung eines neuen Frauenbildes in Selbstzeugnissen Fotografien und filmischen Darstellungen (Fiktives Interview mit Fallbeispielen, Aufbau einer Zukunftswerkstatt zu den Wünschen der Frauen, Analyse eines Lustspiels aus dem Jahr 1919) * Die Welt des Films, des Theaters und der Kunst (Darstellungsformen der kulturellen Entwicklung durch Analysen von zeitgenössischen Medien (Filmplakaten) Planspiel: Redaktionskonferenz einer Zeitung, Erarbeitung eines Filmplakates * Massenmedien erobern Gesellschaft (Plakat- und Filmanalyse, Radio/Wochenschauen) |