**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 12:**

**Transformationsprozesse in Ost und West – mit gleicher oder unterschiedlicher Geschwindigkeit?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * IF 9: Internationale Verflechtungen und Entwicklungen in Deutschland seit 1989
 |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung
* Gesellschaftliche Transformationsprozesse: Umweltbewusstsein, Strukturwandel (Medialisierung, Digitalisierung)
 |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:****Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * 2.1 – 2.3 Informieren und Recherchieren;
* 4.1 – 4.4 Produzieren und Präsentieren;
* 5.1 Medienanalyse
 |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * BÜ, D / Z 4 – Übergreifender Bereich, Bereich D / Auseinandersetzung mit politisch-rechtlichen und sozioökonomischen Rahmenbedingungen
 |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Dimension Politik – Frieden/Kriege/Bürgerkriege; Dimension Kultur – Wertebildung, Menschenrechte; Dimension – Produktions- und Konsummuster/Lebensstile
 |
| **Berufliche Orientierung:** | – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989* | Konkretisierte SK:Die Schülerinnen und Schüler...* stellen den durch die Reformpolitik Gorbatschows (Glasnost und Perestroika) ausgelösten Wandel in der Sowjetunion und seine Folgen für die deutsche Wiedervereinigung dar (SK 1),
* erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung über die „friedliche Revolution“ bis zum Beginn des deutschen Einigungsprozesses im Herbst 1989 (SK 2),
* erläutern den Wandel der Quellen in der Digitalität seit den 90er Jahren im Hinblick auf Informationsaustausch, Wissenszugriff und Veröffentlichungspraxen (SK 3).

KonkretisierteUK:Die Schülerinnen und Schüler…* erörtern verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsverhältnis biografischer und geschichtskultureller Zugänge (UK 1),
* bewerten Formen der kollektiven Erinnerung sowie der juristischen und politischen Auseinandersetzung mit der NS-Gewaltherrschaft, des Holocausts und der Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden auch als Voraussetzung für die Versöhnung mit dem Ausland (UK 2).

**Übergeordnete Kompetenzen:**SachkompetenzDie Schülerinnen und Schüler…* identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1),
* unterscheiden Anlässe, Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3),
* erklären Motive wichtiger Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten (SK 4),
* stellen wirtschaftliche und soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5).

MethodenkompetenzDie Schülerinnen und Schüler…* recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie in ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen kriteriengeleitet Informationen zu historischen Problemstellungen (MK 2),
* unterscheiden zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),
* wenden fragengeleitet Schritte der Analyse von sowohl Quellen unterschiedlicher Gattungen als auch Darstellungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)
* wenden fragengeleitet Schritte der Analyse bei der Dekonstruktion von geschichtskulturellen Erzeugnissen an (MK 5).

UrteilskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1),
* beurteilen das Handeln von Menschen in historischen Kontexten im Hinblick auf Interessen, Motive, Chancen und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 2),
* bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit anhand eines Fallbeispiels mit Entscheidungscharakter (UK 3).

HandlungskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2),
* reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3),
* reflektieren die Wirkung von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4),
* nehmen zu Folgen der Digitalität für Politik und Gesellschaft kritisch Stellung (HK 5).
 | Sequenz 1* [Redeauszug: Gorbatschows Rede über Perestroika und Glasnost](https://www.geschichte-abitur.de/quellenmaterial/quellen-kalter-krieg/gorbatschows-rede-ueber-perestroika-und-glasnost)
* [Glasnost und Perestroika – Weitreichende Reformprozesse unter Gorbatschow](https://osteuropa.lpb-bw.de/glasnost-und-perestroika)
* ["Es gab keinen Fahrplan"](https://www.bpb.de/kurz-knapp/hintergrund-aktuell/258577/es-gab-keinen-fahrplan/)
* [Öffnung der Grenzübergänge Berlin, 1989](https://www.youtube.com/watch?v=00SvMXdrssg)
* [Pressekonferenz DDR-Reiseregelung [09.11.1989]](https://www.youtube.com/watch?v=kZiAxgYY75Y)
* [Schabowskis Pressekonferenz am 9. November 1989 (im Wortlaut)](https://www.geschichte-abitur.de/quellenmaterial/quellen-teilung-brd-ddr/schabowskis-pressekonferenz-am-9-november-1989-im-wortlaut)
* [Schabowskis Worte lassen Deutschland jubeln](https://www.ndr.de/geschichte/chronologie/wende/Freudentaumel-am-Grenzzaun%2Cgrenzoeffnung108.html)
* [Wie es sich angefühlt hat, als die Mauer fiel - Interview](https://www.youtube.com/watch?v=hGjwS-mzWrE)
* [Zeitzeugenportal](https://www.bundesstiftung-aufarbeitung.de/de/vermitteln/zeitzeugen)
* Bundeszentrale für politische Bildung: Heft 232 (Sowjetunion II – 1953-1991)
* Karikaturen: Internetsuche Stichwort: „Karikatur Ende der DDR“
* [Gründungsaufruf der Bürgerbewegung Demokratischer Aufbruch](https://www.jugendopposition.de/151137)
* Filmbeiträge (Montagsdemonstration/Fall der Mauer):
* [1989: "Wir sind das Volk" – Leipzig im Oktober](https://www.youtube.com/watch?v=2OjCesZRf_I)
* [25 Jahre SPIEGEL TV: Fall der Mauer exklusiv](https://www.youtube.com/watch?v=gF7RK9zQ6cM)
* Geschichte lernen, 191 (Epochenjahr 1989)

Sequenz 2* [Die Wiedervereinigung Deutschlands – Reaktionen der Allierten](https://www.abiweb.de/geschichte-weltpolitische-wende-wiedervereinigung-deutschlands/die-wiedervereinigung-deutschlands/reaktionen-der-allierten.html)
* [Spiegel Geschichte: „Thatcher und die Wiedervereinigung“](https://www.spiegel.de/geschichte/margaret-thatcher-und-die-wiedervereinigung-a-951099.html)
* [Bpb: Deutsche Teilung - Deutsche Einheit – Verhandlungen mit den Vier Mächten](https://www.bpb.de/themen/deutsche-einheit/deutsche-teilung-deutsche-einheit/43771/verhandlungen-mit-den-vier-maechten/?p=0)
* [Karikaturen: Vom Fall der Berliner Mauer bis zur Wiedervereinigung Deutschlands](https://www.cvce.eu/de/education/unit-content/-/unit/c3c5e6c5-1241-471d-9e3a-dc6e7202ca16/d6a52ee2-f45c-4e37-96a6-6d244ecd4ed5/Resources#9dbf0263-d91c-4f7d-9f05-f36f1bfa09e7)
* [Spruch „Wir sind ein Volk“ auf Transparenten](https://de.wikipedia.org/wiki/Wir_sind_ein_Volk)
* [Zwei-plus-Vier-Vertrag](https://www.geschichte-abitur.de/quellenmaterial/quellen-teilung-brd-ddr/zwei-plus-vier-vertrag)

Sequenz 3* [NDR: Als Deutschland wieder eins war](https://www.ndr.de/geschichte/chronologie/wende/Tag-der-Deutschen-Einheit-am-3-Oktober-Die-Wiedervereinigung-1990%2Ctagderdeutscheneinheit107.html)
* [Ansprache von Bundespräsident Richard von Weizsäcker zum 03.10.22](https://www.bundespraesident.de/SharedDocs/Reden/DE/Richard-von-Weizsaecker/Reden/1990/10/19901003_Rede.html)
* [Wirtschaft und Schule: Aufbau Ost](https://www.wirtschaftundschule.de/wirtschaftslexikon/a/aufbau-ost/)
* [Ehemalige DDR - Vereint und doch nicht eins – Doku](https://www.youtube.com/watch?v=fhi_rGTJhqs)
* [Verkorkste Wiedervereinigung - Ausverkauf des Ostens?](https://www.youtube.com/watch?v=mzBdYUn24vQ)
* [Gemeinsam sind wir stark!? 30 Jahre nach dem Mauerfall | DokThema | Doku | BR](https://www.youtube.com/watch?v=9m9OOdX2jdE)
* [Statista: Arbeitslosenquote in West- und Ostdeutschland von 1994 bis 2022](https://de.statista.com/statistik/daten/studie/915315/umfrage/arbeitslosenquote-in-west-und-ostdeutschland/)
* [Statista: Höhe des Bruttodurchschnittslohns je Beschäftigten\* in Ost- und Westdeutschland von 1996 bis 2020](https://de.statista.com/statistik/daten/studie/36305/umfrage/bruttodurchschnittslohn-in-ostdeutschland-und-westdeutschland/)
* [EinFach Geschichte ...unterrichten: Die DDR – Eine deutsche Alternative? Sekundarstufe II](https://www.westermann.de/artikel/978-3-14-024740-5/EinFach-Geschichte-unterrichten-Die-DDR)
* [Film: „Im Niemandsland“](https://www.youtube.com/watch?v=4FTHcVj_Oyk)
* [Rezeption der deutschen Einheit in der Musikkultur am Beispiel von Rappern: Eko Fresh](https://www.youtube.com/watch?v=4J3S3Vn_4GM)
* [Fluter: Deutschland, einig Rapland](https://www.fluter.de/rap-ostdeutschland-deutsche-einheit)

Sequenz 4* [IBA Emscher Park – Zukunft für eine Industrieregion](https://www.internationale-bauausstellungen.de/geschichte/1989-1999-iba-emscher-park-zukunft-fuer-eine-industrieregion/)
* [Emscher: Die letzten 100 Tage mit Abwasser](https://www.vdi-nachrichten.com/technik/bau/emscher-die-letzten-100-tage-mit-abwasser/)
* ["Kloake des Ruhrgebiets": Emscher ist jetzt abwasserfrei](https://www1.wdr.de/nachrichten/emscher-abwasserfrei-100.html)
* [Der Emscher-Umbau – ein Rückblick](https://www.youtube.com/watch?v=KAX-LA-ezd0)
* [Der Braunkohleabbau im Mitteldeutschen und Lausitzer Revier](https://www.mdr.de/geschichte/braunkohleabbau-mitteldeutschland-lausitz-100.html)
* [Wie aus einem Tagebau ein Naturparadies entsteht](https://naturerbe.nabu.de/naturparadiese/brandenburg/gruenhaus/ein-naturparadies-entsteht/index.html)
* [Der Cottbuser Ostsee - Rekultivierung des Lausitzer Tagebaus](https://www.youtube.com/watch?v=n8nCV4zbFE0)
* [Spiegel: Kampf um Hambacher Forst: "Mir tut der Gedanke weh, dass hier Bäume gefällt werden"](https://www.youtube.com/watch?v=wx2NyRQsyFI)
* [Kommentar: Der Kampf um den Hambacher Forst ist eine Grundsatzfrage](https://www.dw.com/de/kommentar-der-kampf-um-den-hambacher-forst-ist-eine-grundsatzfrage/a-45523910)
* [Kampf um den Hambacher Forst – „Es ist ein Ort des Widerstandes“](https://www.deutschlandfunkkultur.de/kampf-um-den-hambacher-forst-es-ist-ein-ort-des-widerstandes-100.html)

Literatur* Sander, H. u. a.: Strukturwandel im mitteldeutschen Braunkohlerevier. Ansatzpunkte einer sozial-ökologischen Transformation, Berlin 2021 Sequenz 5.
* [DW: Schicht im Schacht - die letzte deutsche Zeche schließt](https://www.youtube.com/watch?v=5cTCnQLofW4)
* [21.12.2018 - Reden Steinmeier Juncker Laschet - Festakt Steinkohle Bottrop](https://www.youtube.com/watch?v=u-Z4MiX5f64)
* [Metropole Ruhr: Früher Kohle und Stahl - heute innovative Dienstleistungen](https://www.youtube.com/watch?v=B2yWacG-rlo)
* [Broschüre „Industrielle Entwicklung in den neuen Bundesländern“](https://www.bmwk.de/Redaktion/DE/Publikationen/Neue-Laender/industrielle-entwicklung-neue-bundeslaender-konferenzbroschuere.pdf?__blob=publicationFile&v=13)
* [Arbeitskräftesicherung in der ostdeutschen Automobilindustrie](https://www.otto-brenner-stiftung.de/fileadmin/user_data/stiftung/01_Die_Stiftung/04_Stiftung_Neue_Laender/02_Publikationen/SNL_06_ArbeitskraefteAutomobil.pdf)
* [Tagesspiegel: Wie die Autoindustrie im Osten die Wende geschafft hat](https://www.tagesspiegel.de/wirtschaft/trotz-niedergang-der-ddr-werke-wie-die-autoindustrie-im-osten-die-wende-geschafft-hat/26238424.html)
* [Tagesthemen: Grünheide: Tesla und der Entwicklungsplan](https://www.youtube.com/watch?v=piVWI_6B2aA)
* [Wie Tesla seine Fabriken so schnell baut](https://www.youtube.com/watch?v=XtngRyQ5MJ0)

Sequenz 6* [Hurrelmann zur digitalen Bildung: „Ein Drittel der Lehrkräfte wird abgehängt.“ Und: Schüler nehmen Bücher kaum mehr ernst](https://www.news4teachers.de/2017/01/interview-risiko-reizueberflutung-durch-digitale-medien-ein-drittel-der-lehrkraefte-wird-abgehaengt/)
* [bpb: Karikatur „Fakenews“](https://www.bpb.de/lernen/angebote/grafstat/grafstat-bundestagswahl-2017/252820/m-04-04-karikatur-fakenews/)
* [Karikaturen zum Thema Fake News und Datenschutz](https://www.europaimunterricht.de/fileadmin/europaimunterricht/pdf/Karikaturen/Karikaturen_FakeNews_Datensicherheit_Datenschutz.pdf)
* [Cartoon der Woche: Digitalpakt](https://www.lehrer-online.de/artikel/fa/cartoon-der-woche-digitalpakt/)
* [Trends der Digitalisierung](https://www.caritas.de/fuerprofis/fachthemen/caritas/tandem40/trends-der-digitalisierung)
* [Digitalisierung – Gefahr für die Demokratie? Wie die Monopolisierung von Datenmärkten unsere Zukunft bedroht](https://www.germanwatch.org/sites/default/files/Kurzpapier_Digitalisierung_Gefahr_F%C3%BCr_Die_Demokratie_03_08_2021_0.pdf)
* [Datenschutz an Schulen: Gefahren der Digitalisierung](https://www.youtube.com/watch?v=df5tiEb3QUY)
* [Fluter: Propaganga](https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/fluter_heft_63_propaganda.pdf)
 |
| *Welche Voraussetzungen hatte die friedliche Revolution in der DDR?**Wie kam es zum Fall der Mauer am 9.11.1989?**Wie hast du den Fall der Mauer am 9.11.1989 persönlich erlebt?* | * Glasnost und Perestroika: Gorbatschows Reformprogramm zur Überwindung der Krisenerscheinungen in der UdSSR (Analyse einer Rede)
* Die Krise in der DDR: Kein funktionierendes System der Leitung, Planung und Versorgung (Analysen von Karikaturen, Gründungsaufruf des „Neuen Forums“, Aufarbeitung von Filmmaterial (Montags-Demonstrationen in Leipzig)
* Der Anfang vom Ende der SED-Herrschaft in der DDR: Der Fall der Mauer

Auswertung eines Filmdokuments, der Pressekonferenz von Schabowski im Film und in Schriftform, Analyse von Fotos zur Grenzöffnung)* Zeitzeugen erinnern sich: Interviews von Angehörigen in Familie, Verwandtschaft und Bekanntenkreis (Ton- und Filmaufnahmen, Oral History) „Wie es sich angefühlt hat, als die Mauer fiel“ – Interview von Zeitzeugen)
 |
| **Sequenz 2:** *Der Weg zur deutschen Einheit: Die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten* |
| *Wie gelang die Wiedervereinigung Deutschlands?**Welche Positionen vertraten die Alliierten zur Wiedervereinigung?**Wie lautete Vertragstext des Zwei-plus-Vier-Vertrages?* | * Die Positionen der Alliierten zur Wiedervereinigung:

Vorbereitung und Durchführung eines Rollenspiels zwischen den Staatschefinnen und Chefs der damaligen EU-Staaten mit Hilfe von Quellenarbeit: Film, Zeitungen, Reden, Karikaturen, Transparente. *Materialvorschläge siehe Spalte rechts*)* Der Zwei-plus-Vier-Vertrag: Analyse des Vertragsdokuments
 |
| **Sequenz 3:** *Das wiedervereinte Deutschland: Politische-, wirtschaftliche und mentalitätsspezifische Herausforderungen* |
| *Was geschah am Tag der „Deutschen Einheit“ am 03.10.1990?**Welche Perspektiven für die Zukunft Deutschlands werden in der Rede des Bundespräsidenten deutlich?**Welche Probleme und Chancen sollten ergaben sich für den „Aufbau Ost“?**Wie empfand die ostdeutsche Bevölkerung die Wiedervereinigung?**Wie entwickelte sich das Wirtschaftlichen Leben im Vergleich zwischen West- und Ostdeutschland?**Welche unterschiedlichen Mentalitäten in Ost- und Westdeutschland wurden deutlich?**Wie wurde die deutsche Einheit in der Musikkultur rezipiert?**Was bietet das Museum in Bonn zum Verständnis der Wiedervereinigung Deutschland?* | * Tageszeitung Aufmacher: Was muss man von dem Tag berichten? Aus Sicht einer Reporterin oder eines Reporters schreiben
* Der „Tag der Deutschen Einheit“: Staatsakt und Bürgerfest am 03.10.1990 in den deutschen Nachrichten (Film- und Hörbeitrag, Textanalyse der Rede von Bundespräsident Richard von Weizäcker

**Material:** * NDR-Chronologie der Wiedervereinigung (Tagesschau von damals)
* Ansprache des Bundespräsidenten Richard von Weizäcker vom 03.10.1990
* Methode: (Digitale) Präsentation erstellen: Der „Aufbau Ost“ – Probleme und Chancen:
* Auswertung eines Informationstextes und einer Filmdokumentation: „Aufbau Ost“
* Dokumentation: Ehemalige DDR - Vereint und doch nicht eins
* Kritisch Stellung nehmen: Verkorkste Wiedervereinigung - Ausverkauf des Ostens? 30 Jahre nach dem Fall der Mauer (Filmbeiträge)
* Das wirtschaftliche Leben in Ostdeutschland im Vergleich zu Westdeutschland: Auswertung von Statistiken: Vergleich Arbeitslosenquote, Vergleich Durchschnittslohn
* Filmanalyse, ggf. im Anschluss eigener Videodreh: Unterschiedliche Mentalitäten in Ost- und Westdeutschland: Filmanalyse „Im Niemandsland“
* Rezeption der deutschen Einheit in der Musikkultur am Beispiel von Rappern (Eko Fresh u. a.):
* Außerschulischer Lernort: Besuch des Museums „Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland“ in Bonn“
 |
| **Sequenz 4:**  *Das gesteigerte Umweltbewusstsein in Politik und Gesellschaft* |
| *Wie wurden die ehemaligen Industrieregionen zu Zukunftsregionen als Ausdruck eines neuen Umweltbewusstseins?**Welche Bedeutung hatte die IBA für die ökologische Umgestaltung des Ruhrgebiets?**Wie konnte aus der ehemaligen Industriekloake „Emscher“ ein sauberer Fluss werden?**Wie kann das Braunkohle-Revier in der Lausitz zum Urlaubsparadies werden?**Mit welchen Argumenten wurde der Kampf um die Abholzung des Hambacher Forstes geführt?* | * Die Überwindung der Industierregionen durch die (Ökologisierung) ehemaliger Industrielandschaften am Beispiel der „Internationalen Bauausstellung Emscherpark (IBA)“, der Renaturierung der „Emscher“ im Ruhrgebiet und der Umgestaltung der Braukohlenreviere in Ostdeutschland

(Internetrecherche und Auswertung von Fotos, Filmen und Karten: Zukunft für Industrieregionen)* Transformationsprozesse: Stationenlernen (*Material in der rechten Spalte*)
1. **IBA Emscher Park**
2. **Renaturierung der ehemaligen Industriekloake Emscher**
3. **Die Erneuerung des Lausitzer Braunkohle-Reviers:**

**Optional**: Bezüge damals – heuteDer Kampf um den Hambacher Forst: "Mir tut der Gedanke weh, dass hier Bäume gefällt werden" (Internetrecherche zur Vorbereitung einer Diskussion über Vor- und Nachteile der Abholzung)* Die Parteienlandschaft ändert sich: Umweltpolitik entscheidet Wahlen: Vergleich und Analyse von Wahlplakaten
 |
| **Sequenz 5:** *Von der Industrieregion zur Wissens- und Dienstleistungsregion – Strukturwandel in West- und Ostdeutschland* |
| *Wie wurde das Ende des deutschen Steinkohlebergbaus besiegelt?**Wie entwickelte sich das Ruhrgebiet zum innovativen Dienstleistungsstandort?**Welche Chancen für die wirtschaftliche Entwicklung des Standortes Ostdeutschland bietet die Automobilindustrie?* | * Das Ende des deutschen Steinkohlebergbaus und die Entwicklung zur Dienstleistungsregion am Beispiel des Ruhrgebiets
* Schließung der letzten Schachtanlage in Bottrop (Analyse von Filmbeiträgen und Reden)
* Reden von Steinmeier, Juncker und Laschet - Festakt Steinkohle Bottrop
* Metropole Ruhr: Früher Kohle und Stahl - heute innovative Dienstleistungen
* Ostdeutschland als Standort für die Industrie von Morgen? – Das Beispiel der Automobil-Industrie (Auswertung zweier Informationsbroschüren, Zeitungsartikeln, Nachrichten „Tagesthemen“)

Broschüre 1: Industrielle Entwicklung in den neuen Bundesländern – Konferenz „Industriedialog Ost“ am 19. November 2015Broschüre 2: Arbeitskräftesicherung in der ostdeutschen AutomobilindustrieZeitung „Tagesspiegel“: Wie die Autoindustrie im Osten die Wende geschafft hatTransformationsprozesse:* Tagesthemen: Grünheide: Tesla und der Entwicklungsplan / „Wie Tesla seine Fabriken so schnell baut“

Pro-Contra-Diskussion (*Fishbowl, strukturierte Debatte*) zu der Frage: Der Osten: Verlierer von gestern, der Gewinner von morgen? |
| **Sequenz 6:** *Neue Formen der Kommunikation – Die digitale „Revolution“* |
| *Welche Chancen und Gefahren bieten die neuen Kommunikationsformen?**Welche Perspektiven auf Fake-News haben Karikaturisten?**Welche Trends gibt es im Bezug auf die Digitalisierung?**Welche Chancen und Risiken für die Demokratie bestehen bei der Digitalisierung?**Wie wird die Digitalisierung in Schulen umgesetzt?* | * Web 2.0 – Und die digitale „Revolution“

Auswertung eines Interviews zur digitalen Bildung: Prof. K. Hurrelmann)Wie erkenne ich Fake-News? * Auswertung von Fake-News (Analyse von Karikaturen, Erarbeitung von Fake-News als Filmbeitrag oder als Karikatur)
* **Geschichtskultur unter den Bedingungen von Digitalität verändert sich?**
* VR, Augmented Reality und Soziale Medien (Beispiel: WDR-App, Mauer virtuell, Link)
* Geschichte in Computerspielen
* Virtuelle Rundgänge durch Gedenkstätte, historisch bedeutsame Orte
* Acht Trends der Digitalisierung (Vernetzen, Teilen, Daten und Automatisierung, Personenzentrierung, Veränderung der Kommunikation, Beschleunigung und Hybridisierung der Sozialräume)
* Auswertung einer Informationsbroschüre der Caritas
* **Digitalisierung – Gefahr für die Demokratie?**

Sammlung von Gefahrenaspekten mit anschließender Auswertung eines Filmbeitrages* **Der Arabische Frühling** – ohne die Digitalisierung undenkbar? Organisation, Weiterverbreitung von Videos und Informationen etc.

Datenschutz an Schulen: Gefahren der Digitalisierung(Auswertung eines Filmbeitrages durch Auflistung von Pro- und Contra-Argumenten) |
|  |  |