**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 2:** Homeoffice und Onlineshopping – (k)ein Problem? Eine Betrachtung des Strukturwandels in Innenstädten unter besonderer Berücksichtigung der Digitalisierung der Arbeitswelt

**Inhaltsfelder:**

IF 3: Wandel in der Arbeitswelt

IF 5: Nachhaltiges wirtschaftliches Handeln in der Region

**Inhaltliche Schwerpunkte**:

* Wirtschaftsregion im Wandel (IF5)
* Strukturwandel und nachhaltige Entwicklung: Wirtschaftssektoren, Beschäftigungsstruktur, Infrastruktur, (IF5)
* Arbeits- und Beschäftigungsformen in der digitalen Arbeitswelt: Mobiles Arbeiten, Arbeitszeitmodelle, (IF3)

**Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**

* **Medienkompetenzrahmen (MKR):**
* 2.2 Informationsauswertung
* 2.3 Informationsbewertung
* 4.1Medienproduktion und Präsentation
* **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** 
  + Übergeordneter Bereich Allgemeiner Konsum
    - * Bereich C Medien und Informationen in der digitalen Welt
        + Onlinehandel
* **Berufliche Orientierung**
  + Potenziale entdecken und den eigenen Standort bestimmen.

**Zeitbedarf:** ca. 14 Std.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Alles geht vom Schreibtisch aus, toll?!* | | | |
| Keine Jeans mehr bei uns in der Innenstadt! (A)  Meine Eltern arbeiten jetzt zuhause. (B) | Die SuS erkennen und beschreiben den zu beobachtenden Wandel in stationärer (vor allem innerstädtischer) Wirtschaft und den damit (auch) einhergehenden Wandel der Erwerbsarbeit.  Durch z.B. eine Beobachtung vor Ort oder eine etwaige Expertenbefragung recherchieren die SuS notwendige Informationen zu dem „Was?“ und ggf. auch in Ansätzen zu dem „Warum?“ oder „Wie?“ des Wandels.  Die systematische Sammlung und Erfassung von Grundinformationen und Daten sind die Grundlage einer weitergehenden Analyse- und Bewertungsarbeit der SuS. | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * beschreiben unterschiedliche Formen der Erwerbsarbeit, * beschreiben herkömmliche Arbeitskonzepte und neue Arbeitskonzepte hinsichtlich Arbeitszeit und Arbeitsort, * erläutern den Wandel einer Wirtschaftsregion hinsichtlich des Strukturwandels in der Arbeitswelt und der Infrastruktur.   Übergeordnete Kompetenzen:   * beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) * recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK1) | <https://cms.sachsen.schule/fileadmin/_special/gruppen/318/Lernaufgaben/9a/GK_2.pdf> (01.8.23)  <https://www.hueber.de/media/36/AktuellerUnterrichtsservice_B1_Homeoffice_interaktiv.pdf> (1.08.23) |
| ***Sequenz 2****: Herausforderungen und Chancen der Veränderungen* | | | |
| Der Preis ist heiß – dynamische Preisgestaltung im Onlinehandel (A)  Achtung, Falle! – Fake-Shops im Netz (A)  Warum Homeoffice? – Ein Chef und ein Angestellter erzählen (B)  Crowdworking – Die neue Freiheit durchs Internet? (B) | Die SuS erkennen und benennen Chancen und Risiken der Digitalisierung im Zusammenhang mit Handel und Arbeitswelt. Sie beachten dabei regionale sowie globale Wirkungszusammenhänge und erläutern sie in Ansätzen.  Die SuS setzen sich mit dem Wandel der Arbeitswelt auseinander, um für sich selbst beurteilen zu können, ob sie diese Entwicklungen mittragen wollen oder sich mit konstruktiver Kritik in den Diskurs einbringen wollen.  Die SuS werden sich ihrer Bedeutung als Wirtschafts- und Sozialsubjekte bewusst und artikulieren ihre Bedürfnisse nach Analyse der Ausgangslage und der Zusammenhänge auch und gerade in Hinblick auf Nachhaltigkeit. | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * erläutern Ursachen und Auswirkungen einer globalisierten und digitalisierten Arbeitswelt   Konkretisierte UK:   * diskutieren die Chancen und Herausforderungen flexibilisierter Arbeitszeit- und Arbeitsplatzmodelle * erörtern politische und unternehmerische Handlungs- und Gestaltungsmöglichkeiten in der Region unter ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten   Übergeordnete Kompetenzen:   * erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5) * bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3) | <https://www.teacheconomy.de/media/unterrichtsmaterial/augen-auf-beim-onlinekauf-gs/Onlinehandel_Gs_Material.pdf> (01.08.23)  <https://www.ifo.de/DocDL/sd-2020-digital-14-demmelhuber-etal-homeoffice-vor-nach-corona.pdf> (01.08.23)  <https://www.verbraucherzentrale.de/wissen/digitale-welt/onlinehandel/dynamische-preise-was-ist-dein-preis-im-onlineshop-28618> (01.08.23)  <https://www.verbraucherzentrale.de/wissen/digitale-welt/onlinehandel/abzocke-online-wie-erkenne-ich-fakeshops-im-internet-13166> (01.08.23)  <https://www1.wdr.de/mediathek/video-homeoffice-aus-der-chef-sicht-100.html> (01.08.23)  <https://www.deutschlandfunk.de/berufsbild-crowdworker-die-digitalen-tageloehner-100.html> (01.08.23) |
| **Sequenz 3**: *Möglichkeiten der Einflussnahme auf die Entwicklung -persönlich, gesellschaftlich, politisch* | | | |
| Meine Innenstadt – was geht, was geht nicht?  Schöne neue Arbeitswelt 4.0 – Wollen wir das so? | SuS erkunden ihre eigene Innenstadt kriteriengeleitet und mit regional angepassten Schwerpunkten. Dabei versuchen sie gleich mögliche Verbesserungen vorzuschlagen (z.B. wie man den stationären Handel gegenüber dem Onlinehandel stärken kann).  Die SuS lernen über die Szenariotechnik mögliche Entwicklungen in der Arbeitswelt kennen. Sie sollen begründet Stellung zu dieser Möglichkeit der Entwicklung nehmen und ggf. eigene Ideen einfließen lassen. | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * stellen individuelle, unternehmerische und politische Maßnahmen zur Stärkung einer nachhaltigen Wertschöpfung in der Region dar   Konkretisierte UK:   * diskutieren die Chancen und Herausforderungen flexibilisierter Arbeitszeit- und Arbeitsplatzmodelle   Übergeordnete Kompetenzen:   * erläutern ökonomische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2) * erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5) * präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7) * erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5) * artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7) | <https://www.verbraucherbildung.de/sites/default/files/downloads/201001_konsumkritischer_stadtrundgang_ue_dallmer.pdf> (01.08.23)  <https://www.teacheconomy.de/unterrichtsmaterial/wirtschaftspolitik/oekonomischer-strukturwandel/> (01.08.23)  <https://insert.schule.at/fileadmin/Insert/Unterrichtsmaterial/25/25_Arbeitswelt4.0.pdf> (01.08.23) |