**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 4**:

Bahnhofsstraße oder Schlossallee? Bedeutung des Sozialraumes für die Freizeitgestaltung und Bildungswege

**Inhaltsfelder:**

**Inhaltsfeld 2:** Freizeit

**Inhaltsfeld 6**: Wohnen und Zusammenleben

**Inhaltsfeld 9:** Bildung und Bildungssysteme

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* Individuelle Freizeitgestaltung und Identität (IF 2)
* Sozio-ökonomische Wohn- und Lebensbedingungen (IF 6)
* Chancenungleichheit im Bildungssystem (IF 9)

**Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**

* Medienkompetenzrahmen (MKR):
  + 2.1 Informationsrecherche
  + 2.2 Informationsauswertung
  + 2.3 Informationsbewertung
  + 2.4 Informationskritik
  + 5.1 Medienanalyse
  + 5.2 Meinungsbildung
  + 5.3 Identitätsbildung
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):
  + Allgemeiner Bereich: Bedürfnisse und Bedarf, Lebensstil, Konsumgewohnheiten sowie Konsumverantwortung
  + Bereich D: Wohnen und Zusammenleben
* Berufswahlvorbereitung
* Schullaufbahnberatung

**Zeitbedarf:** ca. 10 Std.

**Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben:** Bahnhofsstraße oder Schlossallee? Bedeutung des Sozialraumes für die Freizeitgestaltung und Bildungswege

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzerwartungen** | **Materialvorschläge** |
| *Sequenz 1: Inwiefern beeinflusst der Wohnraum und die Freizeitgestaltung den Bildungserfolg von Kindern?* | | | |
| Hat die Wohnumgebung Einfluss auf die Freizeitgestaltung und was hat das mit dem Bildungserfolg zu tun? | Problemerkennung: SuS erkennen anhand von ausgewählten Statistiken, dass in Deutschland eine große Bildungsungleichheit herrscht und das diese oft mit der Herkunft (Sozio-ökonomische Wohn- und Lebensbedingungen) zusammenhängen.  (Hier wäre eine anonyme Umfrage in der Schulgemeinschaft möglich zu Hobbys, Sportvereine, Wohnsituation, angestrebter Abschluss -> Erstellen und Auswerten von Fragebögen, Präsentation der Ergebnisse) | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * erläutern Ursachen und Folgen von Ungleichheit im Bildungssystem, * zeigen die Bedeutung jugendlichen Freizeit- und Konsumverhaltens für die Entwicklung von Lebensstilen, Identitätsentwicklung und sozialer Teilhabe auf   Konkretisierte UK:   * beurteilen Entwicklungen auf dem Wohnungsmarkt im Hinblick auf soziale Gerechtigkeit.   Übergeordnete Kompetenzen:   * beschreiben grundlegende fachbezogene politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) * beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), | <https://www.destatis.de/DE/Service/Statistik-Campus/Datenreport/Downloads/datenreport-2021.html>  (01.08.2023)  <https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/254100/bildungsungleichheit/> (01.08.23) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz 2*:*** *Guter Schulabschluss, (k)ein Problem? Welche Aspekte haben Einfluss auf den Bildungserfolg von Kindern und Jugendlichen?* | | | |
| Schulabschluss? Brauchten meine Eltern auch nicht.  Welchen Einfluss hat der Bildungsstand von Eltern auf deren Kinder?  Ungleichland? - Mögliche Auswirkungen der Wohnumgebung auf den Bildungserfolg?  Hobby oder kein Hobby? Entscheidet die Freizeitgestaltung über den Bildungserfolg? | Die SuS erarbeiten anhand verschiedener Fallbeispiele, ob ein Zusammenhang zwischen dem Bildungsstand der Eltern und dem Bildungstand der Kinder besteht und bewerten die Gründe dafür.  SuS erarbeiten anhand einer Dokumentation den Zusammenhang zwischen Bildungserfolg und Wohnumfeld.  SuS erarbeiten mit Hilfe verschiedener Materialien, dass Freizeitaktivitäten erheblich zum Bildungserfolg von Kindern und Jugendlichen beitragen können. Sie bewerten die Zugänglichkeiten zu Freizeitaktivitäten im Bezug zu unterschiedlichen Wohnumgebungen | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * zeigen die Bedeutung jugendlichen Freizeit- und Konsumverhaltens für die Entwicklung von Lebensstilen, Identitätsentwicklung und sozialer Teilhabe auf, * beschreiben verschiedene Wohn- und Lebensformen * benennen Indikatoren für Ungleichheit im Bildungssystem   Konkretisierte UK:   * beurteilen Entwicklungen auf dem Wohnungsmarkt im Hinblick auf soziale Gerechtigkeit   Übergeordnete Kompetenzen:   * erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), * erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4) * begründen ein eigenes Urteil (UK 4) * vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1) * artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3) * stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4) | <https://www.bpb.de/kurz-knapp/zahlen-und-fakten/soziale-situation-in-deutschland/183038/schulbesuch-nach-schulabschluss-der-eltern/> (01.08.23)  <https://www.zeit.de/news/2018-10/23/bildung-der-eltern-entscheidet-ueber-schulerfolg-der-kinder-181022-99-481502?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F> (01.08.23)  <https://www.dokuh.de/welche-chancen-haben-unsere-kinder-ungleichland-2-3-chancen-wdr-doku-2/> (01.08.23)  <https://www.news4teachers.de/2019/07/studie-schulerfolg-haengt-eng-mit-dem-freizeitverhalten-zusammen-musik-und-sport-sind-der-schluessel/> (01.08.23)  Anger, Christina / Plünnecke, Axel, 2021, Bildungsgerechtigkeit. Herausforderung für das deutsche Bildungssystem, IW-Analysen, Nr. 140, Köln  <https://www.iwkoeln.de/studien/christina-anger-anja-katrin-orth-bildungsgerechtigkeit-in-deutschland.html> (01.08.23) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz 3:** *Schulabschluss für alle!? Handlungsmöglichkeiten um Ungleichheiten entgegenzuwirken.* | | | |
| Was tun Staat und Gesellschaft, um den Einfluss des Sozialraumes für die Freizeitgestaltung und Bildungswege zu verringern? | Die SuS fassen die Ergebnisse der vorausgehenden Sequenzen zusammen und lernen in Gruppen unterschiedliche Lösungsansätze  kennen (u.a. Ganztagsschulen/  Nachmittagsangebote/  Freie Schulwahl  Geförderte/finanzierte Freizeitangebote  Außerschulische Förderangebote  Nachhilfe/Bildungsgutscheine), bewerten sie auf ihre Wirksamkeit und präsentieren ihre Ergebnisse | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * beurteilen Entwicklungen auf dem Wohnungsmarkt im Hinblick auf soziale Gerechtigkeit (IF6)   Konkretisierte UK:   * beurteilen mögliche Lösungsansätze zur Kompensation von Bildungsungerechtigkeit (IF9)   Übergeordnete Kompetenzen:   * begründen ein eigenes Urteil (UK 4) * wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2), * artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7) | Anger, Christina / Plünnecke, Axel, 2021, Bildungsgerechtigkeit. Herausforderung für das deutsche Bildungssystem, IW-Analysen, Nr. 140, Köln  <https://www.iwkoeln.de/studien/christina-anger-anja-katrin-orth-bildungsgerechtigkeit-in-deutschland.html> (01.08.23)  <https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/322534/handlungsansaetze-zur-verminderung-von-bildungsungleichheiten/> (01.08.23) |