**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 4:**

**„Haushalt, Kinder, Pflege: Wer kümmert sich und wen kümmert es?“ –**

**Vielfältige Haushaltsformen und ihre Auswirkungen auf die Bewältigung von Haushaltsaufgaben**

**Inhaltsfelder:**

* IF1 Haushaltsmanagement
* IF2 Leben im Haushalt

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* Haushaltsführung: Aufgaben zur Bewältigung des Alltags (IF 1)
* Gender-Care-Gap im privaten Haushalt (IF 1)
* Berufe rund um den Haushalt (IF 1)
* Lebensgestaltung der Mitglieder im privaten Haushalt (IF 2)

**Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**

* Medienkompetenzrahmen (MKR):
	+ 2.1 Informationsrecherche
	+ 2.2 Informationsauswertung
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):
	+ Ü: Allgemeiner Konsum
	+ A: Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht
	+ D: Leben, Wohnen, Mobilität
* Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):
	+ Ziel 1: Keine Armut
	+ Ziel 5: Geschlechtergleichstellung
	+ Ziel 10: Weniger Ungleichheiten
* Berufliche Orientierung (BO):
	+ Tätigkeiten im Haushalt auf Berufe und Berufsfelder transferieren
	+ Kritische Auseinandersetzung mit Normen und Werten einer sich stetig wandelnden Gesellschaft im Hinblick auf Rollenerwartungen in Haushalt und Beruf

**Zeitbedarf:** ca. 10 Std.

**Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben: „Haushalt, Kinder, Pflege: Wer kümmert sich und wen kümmert es?“ – Vielfältige Haushaltsformen und ihre Auswirkungen auf die Bewältigung von Haushaltsaufgaben**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzerwartungen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *„Vielfältige Haushaltsformen und ihre Auswirkungen auf die Bewältigung von Haushaltsaufgaben“* |
| Welche Aufgaben bestehen in Haushalten?Welche Funktionen erfüllen sie?Wer übernimmt welche Aufgaben oder werden diese extern vergeben?“Kinder, Küche, Kirche“ oder (bzw. und) Karriere? – wie nah oder weit entfernt sind Rollenbilder aus der Vergangenheit? Care-/Sorgearbeit – was ist das und wer leistet sie?Wertschätzung von Hausarbeit bei unterschiedlicher Lebensgestaltung: Gemeinsamkeiten und Unterschiede von „Muttertag“ und „Equal Pay Day“ analysieren und diskutieren | Betrachtung von Haushaltsaufgaben und Haushaltsfunktionen Analyse der Aufteilung von Hausarbeit auf die Haushaltsmitglieder anhand allgemeiner Daten bzw. mit Hilfe von Fallbeispielen unter besonderer Berücksichtigung von Genderaspekten (auch als historischer oder kultureller Vergleich möglich) Diskussion über Vielfalt und Wandel von Familien- bzw. Haushaltsformen anhand aktueller Daten (z.Zt. Familienreport 2020, 9. Familienbericht 2021), ggf. zur Erhöhung der Komplexität in arbeitsteiliger Gruppenarbeitbesonders kontrastierende Vorstellungen über Lebensgestaltung als exemplarische Beispiele auswählen bzw. durch die Lernenden suchen lassenAuswirkungen bisheriger Lebensgestaltungen als Gender-Care-Gap, Gender-Pay-Gap und Gender-Pension-Gap wahrnehmen und über Maßnahmen zur Veränderung diskutieren aktuelle Diskussionen in den Medien nutzen für motivierende Einstiegssituationen (z.B. hat der Bundeskanzler 2022 mit dem DFB über gleiche Prämien für gleiche Leistungen von Männern und Frauen in der deutschen Fußballnationalmannschaft gesprochen)Entwicklung eigener Perspektiven zur Lebensgestaltung bezogen auf die Haushalts-/Familienform und die Bewältigung von Haushaltsaufgaben im Spannungsfeld von Partnerschaftlichkeit, Entgeltgleichheit, Ressourcenschonung und Digitalität | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte SK:* beschreiben Art und Umfang von Haushaltsaufgaben (IF 1)
* untersuchen, auch unter Genderaspekten, Möglichkeiten der internen Verteilung von Haushaltsaufgaben oder deren externe Vergabe (IF 1)
* erläutern unterschiedliche Arten von Care-Arbeit (IF 1)
* erläutern Ursachen und Folgen des Gender-Care-Gap (IF 1)
* erläutern unterschiedliche Möglichkeiten der Lebensgestaltung im Haushalt (IF 2)

Konkretisierte UK: * bewerten Möglichkeiten der internen oder externen Bewältigung von Haushaltsaufgaben kriterienorientiert, auch unter Genderaspekten (IF 1)
* entscheiden über den zielorientierten Einsatz der Haushaltsmittel zur Bewältigung der Haushaltsaufgaben (IF 1)
* erörtern Maßnahmen und Optionen zur Reduzierung des Gender-Care-Gaps (IF 1)
* diskutieren unterschiedliche Möglichkeiten der Lebensgestaltung (IF 2)

Übergeordnete Kompetenzen:* stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)
* ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4)
* entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)
* führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2)
* interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6)
* identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 8)
* beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)
* begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)
* erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3)
 | Die Materialvorschläge für das KUV „Den Haushalt mache ich vom Sofa aus“ im Lehrplan des HW-Unterrichts im Kernbereich können hier ebenfalls verwendet werden, z.B. allgemeine Informationstexte und Schaubilder des Statistischen Bundesamtes (vgl. KLP Kernbereich für diese und weitere Quellenangaben)Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) (Hrsg.): Informationen zur politischen Bildung Nr.308: Haushalt – Markt – Konsum, 2010: Zur schnellen Orientierung über verschiedene Perspektiven auf den Haushalt für die Lehrkraft geeignet (kostenlos als Broschüre und als pdf) <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/izpb/7573/haushalt-markt-konsum/#content-index>(letzter Zugriff 01.08.2023)Zur Entwicklung von Rollenbildern: dreiteilige Dokumentation, ZDF Mediathek: „laut. stark. gleich. berechtigt. Zeit der Frauen“:<https://www.zdf.de/dokumentation/zdfzeit/zdfzeit-laut-stark-gleich-berechtigt-1-100.html>(abrufbar bis 26.09. 2027)Beim Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (bmfsfj) können Informationsbroschüren kostenlos bestellt, aber auch als pdf heruntergeladen werden. Über folgende Startseite <https://www.bmfsfj.de> gelangt man zu folgenden Materialien:bmfsfj (Hrsg.): Familie heute. Daten. Fakten. Trends. Familienreport 2020. Berlin 2021: Die Ergebnisse sind in diesem Bericht visualisierter als im Familienbericht (s.u.), so dass die Daten einfacher auszuwerten sind.<https://www.bmfsfj.de/resource/blob/163108/ceb1abd3901f50a0dc484d899881a223/familienreport-2020-familie-heute-daten-fakten-trends-data.pdf>(letzter Zugriff 01.08.2023)bmfsfj (Hrsg.): Neunter Familienbericht. Eltern sein in Deutschland – Ansprüche, Anforderungen und Angebote bei wachsender Vielfalt. Berlin 2021: Als Informationsquelle für die Lehrkraft sehr hilfreich, für die Lernenden zu komplex. Didaktische Aufbereitung notwendig.<https://www.bmfsfj.de/resource/blob/179392/195baf88f8c3ac7134347d2e19f1cdc0/neunter-familienbericht-bundestagsdrucksache-data.pdf>(letzter Zugriff 01.08.2023)bmfsfj (Hrsg.): Väterreport. Update 2021. Berlin 2021: gute Visualisierungen<https://www.bmfsfj.de/resource/blob/186176/81ff4612aee448c7529f775e60a66023/vaeterreport-update-2021-data.pdf>(letzter Zugriff 01.08.2023)bmfsfj (Hrsg.): Kinder, Haushalt, Pflege – wer kümmert sich? Ein Dossier zur gesellschaftlichen Dimension einer privaten Frage. Berlin 2021: übersichtliche Darstellungen<https://www.bmfsfj.de/resource/blob/160276/3186dde7aa7d20b08979e6a78700148a/kinder-haushalt-pflege-wer-kuemmert-sich-dossier-sorgearbeit-deutsch-data.pdf>(letzter Zugriff 01.08.2023) |

|  |
| --- |
| **Sequenz 2:** *„Haushaltsaufgaben professionell bewältigen – Berufe rund um den Haushalt erkunden und präsentieren“* |
| Welche Tätigkeiten können von Haushalten am Markt „eingekauft“ werden, wenn die Mittel zur eigenen Bewältigung fehlen (z.B. Zeit) oder bewusst dafür eingesetzt werden (z.B. Einsatz von Maschinen oder Inanspruchnahme von Dienstleistungen)?Welche Tätigkeiten bzw. Haushaltsaufgaben sind in professionellen Berufen wiederzufinden? Wie werden die Berufsbilder beschrieben? Wie unterscheiden sich die Berufe hinsichtlich ihrer Voraussetzungen, Bedingungen und Bezahlung vor dem Hintergrund der Partnerschaftlichkeit, Entgeltgleichheit, Ressourcenschonung und Digitalität  |  Diskussion über veränderte Rollenerwartungen in Haushalt und Beruf bei der Betrachtung einzelner Haushaltsaufgaben und ihrer Entsprechung als professionelle Erwerbsarbeit (vgl. KLP Kernbereich)Recherche zu Berufen rund um den Haushalt zur gemeinsamen Erstellung einer Gesamtpräsentation, z.B. als Steckbriefsammlung, Wandzeitung, Buch, Fotostrecke, Filme o.ä. (auch digital möglich) Vernetzungsmöglichkeiten mit anderen Maßnahmen zur beruflichen Orientierung prüfen und evtl. institutionalisieren durch Konzept-arbeit an der Schule, Verknüpfung zum BO-Curriculum ist hier unabdingbar, Aufsuchen außerschulischer Lernorte oder Einladung von Experten möglich, in Kombination mit dem Vorhaben der Berufe-Präsentation im schulöffentlichen Raum wünschenswertEntwicklung eigener Perspektiven zur Lebensgestaltung bezogen auf die Berufswahl im Spannungsfeld von Partnerschaftlichkeit, Entgeltgleichheit, Ressourcenschonung und Digitalität | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte SK:* beschreiben Berufsbilder rund um den Haushalt, auch unter Genderaspekten (IF 1)

Konkretisierte UK:* erörtern die Anforderungen zur Ausübung eines Berufs rund um den Haushalt, auch unter Genderaspekten (IF 1)
* diskutieren unterschiedliche Möglichkeiten der Lebensgestaltung (IF 2)

Übergeordnete Kompetenzen:* stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)
* ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4)
* entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)
* führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2)
* interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6)
* erstellen und gestalten auch unter Nutzung digitaler Medien u.a. Rezepte, Handlungsanleitungen (Tutorials) und Projektdokumentationen (MK 10)
* präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach formulierten Kriterien (MK 11)
* beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)
* begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)
* erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3)
* analysieren den Einfluss digitaler und gesellschaftlicher Entwicklungen auf fachbezogene Berufe und (die eigenen) Perspektiven der Berufswahl (UK 6)
* planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)
 | bmfsfj (Hrsg.): Frauen und Männer in Deutschland. Berlin 2020, S.8-11: Übersicht „Meilensteine der Gleichstellung“, Kap.1: Arbeit und Einkommen, Kap.2: Sorgearbeit und partnerschaftliche Gleichstellungspolitik<https://www.bmfsfj.de/resource/blob/160670/fc24c5a4a346c97b1294e2264c4f0c9a/frauen-und-maenner-in-deutschland-data.pdf>(letzter Zugriff 01.08.2023)bmfsfj (Hrsg.): Auf dem Weg zur Entgeltgleichheit von Frauen und Männern. Daten, Ursachen, Maßnahmen. Berlin 2020: alle wichtigen Daten nicht nur für Deutschland, sondern auch im europäischen Vergleich<https://www.bmfsfj.de/resource/blob/159872/c10d77c1198719376488fb63e67514c5/auf-dem-weg-zur-entgeltgleichheit-von-frauen-und-maennern-deutsch-data.pdf>(letzter Zugriff 01.08.2023)weitere Daten über die Lebenssituation von Männern (Mikrozensus 2017): ihre Erwerbstätigkeit, Gründe für Teilzeiterwerbstätigkeit, Vorhandensein von Kindern, Auswirkungen auf den Lebensunterhalt, usw. finden sich auch beim Statistischen Bundesamt: <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Haushalte-Familien/Publikationen/Downloads-Haushalte/lebenssituation-maenner-5122204179004.pdf?__blob=publicationFile>(letzter Zugriff 01.08.2023) |