**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 8:**

**„Wohnen und Leben mit 100 oder 10.000 Gegenständen:**

**Was brauche ich, um mich wirklich wohlzufühlen?“** **–** **Optionen der Lebensgestaltung im privaten Haushalt**

**Inhaltsfelder:**

* IF2 Leben im Haushalt
* IF3 Haushalt und Globalisierung
* IF5 Konsum und Verantwortung

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* Lebensgestaltung der Mitglieder im privaten Haushalt (IF 2)
* Lebensqualität und Wohnen (IF 2)
* Nachhaltiges Handeln in privaten Haushalten (IF 3)
* individuelle und gemeinschaftliche Konsumentscheidungen im privaten Haushalt (IF 5)

**Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**

* Medienkompetenzrahmen (MKR):
  + 1.2 Digitale Werkzeuge
  + 5.1 Medienanalyse
  + 5.2 Meinungsbildung
  + 5.3 Identitätsbildung
  + 6.1 Prinzipien der digitalen Welt
  + 6.3 Modellieren und Programmieren
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):
  + Ü: Übergreifender Bereich Allgemeiner Konsum
  + B: Ernährung und Gesundheit
  + C: Medien und Informationen in der digitalen Welt
  + D: Leben, Wohnen und Mobilität
* Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):
  + Ziel 9 (Industrie, Innovation und Infrastruktur)
  + Ziel 11 (Nachhaltige Städte und Gemeinden)
  + Ziel 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion)
* Berufliche Orientierung:
  + Die digitale Transformation hat einen großen Einfluss auf die Arbeitswelt. Algorithmen übernehmen zunehmend Aufgaben von Menschen. Daher ist es essentiell, dass Arbeitnehmende, die einen Beruf im Bereich Hauswirtschaft wählen, selbstbestimmt und sicher diese Technologien nutzen können, um beruflichen Erfolg zu haben. Die Kompetenzorientierung hin zu den 21st Century Skills ist bedeutend und richtet den Fokus auf die eigenen Selbstlernkompetenzen.

**Zeitbedarf:** ca. 16 Std.

**Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben: „Wohnen und Leben mit 100 oder 10.000 Gegenständen: Was brauche ich, um mich wirklich wohlzufühlen?“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzerwartungen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *„Wohnst du noch oder lebst du schon?“* | | | |
| Was brauchst du, um dich im privaten Haushalt wohlzufühlen? | Sammlung von Aspekten zum subjektiven Wohlbefinden (im privaten Haushalt) durch Recherche (alternativ kann auch Material zum Wohlbefinden im privaten Haushalt bereitgestellt werden, z.B. OECD Better Life Index)  Durchführung einer selbst moderierten Diskussion zur Fragestellung „Was brauchst du, um dich zuhause wohlzufühlen?” | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * erläutern unterschiedliche Handlungsoptionen privater Haushalte bei der Beschaffung und Verwendung von Lebensmitteln und Artikeln des täglichen Bedarfs (IF 3)   Übergeordnete Kompetenzen:   * interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6) | Datenreport Subjektives Wohlbefinden und Sorgen:  <https://www.bpb.de/kurz-knapp/zahlen-und-fakten/datenreport-2021/werte-und-einstellungen/330262/subjektives-wohlbefinden-und-sorgen/>  (letzter Zugriff 01.08.2023)  OECD Better Life Index:  <https://www.oecdbetterlifeindex.org/de/#/11111111111> (letzter Zugriff 01.08.2023) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz 2:** *„Resilienz, die Superpower des 21. Jahrhunderts“* | | | |
| So kann Resilienz gelingen | Hinführung: einen Bericht über Jugendliche zeigen und den Begriff Resilienz herausarbeiten lassen  Sammlung von (diskontinuierlichem) Material durch Recherche zum Aufbau von Resilienz, Herausarbeiten von Gelingensbedingungen von Resilienz  Diskussion mit der Fragestellung „Warum wird Resilienz als Superpower des 21. Jahrhunderts bezeichnet?” | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * erläutern die Bedeutung von Resilienz für das Individuum und Faktoren, die zu ihrer Entwicklung führen (IF 2)   Konkretisierte UK:   * erörtern die Rolle des privaten Haushalts für die Entstehung von Resilienz (IF 2)   Übergeordnete Kompetenzen:   * stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) * entwickeln Kriterien für die Qualität von Waren und Dienstleistungen (MK 9) | Bericht über eine Jugendliche:  <https://www.youtube.com/watch?v=hCHqei1cz9w>  (letzter Zugriff 01.08.2023)  Resilienz erklärt:  <https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/psychologie/resilienz/index.html> (letzter Zugriff 01.08.2023)  Erfolgsfaktor Resilienz:  <https://www.oecd.org/berlin/publikationen/VSD_OECD_Erfolgsfaktor%20Resilienz.pdf>  (letzter Zugriff 01.08.2023) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz 3:** *„Lebe, wie du es willst!“* | | | |
| Optionen von Lebensgestaltung und -qualität in Bezug auf das Wohnen | Recherche von verschiedenen Wohnkonzepten in Bezug auf individuelle Lebensgestaltung anhand von (vorgegebenen) Beispielen (z.B. Tiny-House, Containerhaus, Gewächshaus, Hausboot, Loft, Zirkuswagen, Blockhaus)  Aspekte von Lebensqualität bezogen auf Wohnen bewusst machen, sammeln und gewichten, daraus Kriterien für Lebensqualität ableiten, die einen Einfluss auf die Lebensgestaltung haben können  Imaginieren und Visualisieren von individuellen, zukünftigen, möglichen Lebensgestaltungen mit Hilfe digitaler Werkzeuge  Präsentation der Ergebnisse in geeigneter Form (auch digital möglich)  Rückmeldungen einholen, ob zuvor aufgestellte Kriterien eingehalten wurden | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * erläutern unterschiedliche Möglichkeiten der Lebensgestaltung im privaten Haushalt (IF 2) * erläutern den Zusammenhang von Lebensqualität und Wohnen (IF 2)     Konkretisierte UK:   * diskutieren unterschiedliche Möglichkeiten der Lebensgestaltung (IF 2)   Übergeordnete Kompetenzen:   * wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3) * beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1) | Beispiele zu möglichen Wohnkonzepten:  Tiny-House  <https://www.youtube.com/watch?v=wJEtqCXdJwM> (letzter Zugriff 01.08.2023)  Containerhaus  <https://www.youtube.com/watch?v=mUEvD2XO6Hw> (letzter Zugriff 01.08.2023)  Gewächshaus  <https://www.youtube.com/watch?v=mcOEusVXltQ> (letzter Zugriff 01.08.2023)  Hausboot  <https://www.youtube.com/watch?v=qhO1FOfSDOI> (letzter Zugriff 01.08.2023)  Loft im Industriedenkmal  <https://www.youtube.com/watch?v=85KDbfVq3-Q>  (letzter Zugriff 01.08.2023)  Wohnen im Zirkuswagen  <https://www.youtube.com/watch?v=IoK4m_qRegg> (letzter Zugriff 01.08.2023)  Blockhaus mit Höhlenkeller  <https://www.youtube.com/watch?v=hQaE9RCydYw> (letzter Zugriff 01.08.2023) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz 4:** *„Wie Smart wird dein Home?“* | | | |
| Innovationen und Digitalität im privaten Haushalt | Sammlung erstellen, wo bereits smarte Anwendungen im privaten Haushalt vorkommen, ggf. dazu einen Rechercheauftrag geben  als PA möglich: Recherche nach verschiedenen, zuvor in der Sammlung identifizierten Beispielen, Dokumentation in einem digitalen, kollaborativen Board (das Board sollte zuvor durch die Lehrkraft angelegt und für die Schülerinnen und Schüler freigeschaltet werden), Benennung und Beschreibung von Ideen  Was macht die Anwendung smart? Recherche der Eigenschaften von Materialien und Identifikation technischer Systeme für den privaten Haushalt  erste Ideen für eine Weiterentwicklung von Smart Home sammeln (z.B. Bodenbelag, der wärmt; Wände, die Geräusche automatisch dämmen; Innenlicht, welches sich dem Außenlicht anpasst; Pflanzen werden automatisch gegossen) und den Einfluss auf die Veränderungen des privaten Haushalts benennen | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte UK:   * erörtern die Einflüsse von Innovationen (u.a. Digitalität) im Bereich des Wohnens (IF2)   Übergeordnete Kompetenzen:   * beschreiben Elemente und Funktionen von Haushaltssystemen (SK 2) * entwickeln Lösungen und Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3) | Was ist Smart Home?  <https://www.verbraucherzentrale.de/wissen/umwelt-haushalt/wohnen/smart-home-das-intelligente-zuhause-6882> (letzter Zugriff 01.08.2023)  Wie nachhaltig ist ein Smart Home?  <https://www.faz.net/aktuell/wirtschaft/wohnen/wie-oekologisch-ist-das-smart-home-17330209.html> (letzter Zugriff 01.08.2023)  <https://www.youtube.com/watch?v=V3lSvTekLMA>  (letzter Zugriff 01.08.2023)  Hinweis zum digitalen, kollaborativen Board: Nutzen Sie Anwendungen, die dem Datenschutz entsprechen. Eine Einschätzung dazu finden Sie auf den gängigen Seiten im Netz. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz 5:** *„So Smart wird dein Home“* | | | |
| Probiere es aus! | mit Hilfe von Softwarelösungen erste Blockprogrammierung ausprobieren und Muster erkennen  mögliche Ideen zur Programmierung in Bezug auf Smart Home für die Schülerinnen und Schüler zur Verfügung stellen (z.B. Lichtsteuerung, Temperatursensor, Wasserstandsensor, Lärmsensor), besprechen und mit Hilfe einer Anleitung, nachprogrammieren lassen  (Anknüpfen an die Sammlung aus Sequenz 4)  Präsentation der programmierten Smart Home Beispiele  Diskussion der Ideen im Hinblick auf die Verantwortung durch sozial-ökologische und ökonomische Aspekte  Bewertung der Handlungsoptionen in Bezug auf Nachhaltigkeit von Smart Home im privaten Haushalt | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte UK:   * bewerten in Ansätzen die Wirksamkeit und die Realisierbarkeit von individuellen Handlungsoptionen im Hinblick auf nachhaltige Entwicklung bei der Beschaffung und Verwendung von Lebensmitteln und Artikeln des täglichen Bedarfs (IF 3) * diskutieren die Verantwortung und Möglichkeiten der Einflussnahme der Konsumierenden und Anbietenden unter sozialen, ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten (IF 5)   Übergeordnete Kompetenzen:   * identifizieren ausgewählte Eigenschaften von Materialien und technischen Systemen auch mit digitaler Messtechnik (MK 4) * nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4) | Hinweis zum Programmieren lernen:  Firmen bieten Soft- und Hardwarelösungen an. Recherchieren Sie dazu gerne im Netz, wo Sie zahlreiche Empfehlungen finden.    Hardware können Sie außerdem bei der Medienberatung NRW für den schulischen Gebrauch ausleihen. Es gibt zahlreiche Videobeispiele auf den bekannten Videoportalen im Internet. Je nach Vorkenntnissen der Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler der verschiedenen Schulen sind diese bei der Planung einzubeziehen. Passende Programmiersprache wählen und Soft- und Hardware bereitstellen.  mögliche Unterrichtseinheiten:  <https://jugend-und-bildung.de/arbeitsmaterial/unterrichtseinheit-smart-home/>  (letzter Zugriff 01.08.2023)  <https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/politik-sowi/unterrichtseinheit/ue/smart-home-smart-leben-lernen-und-arbeiten-in-gegenwart-und-zukunft-1/>  (letzter Zugriff 01.08.2023) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz 6:** *„Konsum und Nachhaltigkeit durch Digitalität, geht das?“* | | | |
| Chancen und Herausforderungen im privaten Haushalt | Sammeln von Ideen, wie Nachhaltigkeit und Digitalität zusammenhängen (erster Hinweis auf Chancen und Herausforderungen)  Identifizieren erster Einflüsse auf mögliche Konsumentschei-dungen und Veränderungen von Konsumprozessen  (erste Vorüberlegungen wurden bereits in Sequenz 5 vorgenommen, diese können hier aufgegriffen werden)  Recherche zum Wandel des Konsums durch Digitalität, Plattformen im Internet und Apps zum Tauschen, Teilen und Verleihen von Haushaltsgegenständen (z.B. Nachbarschaftshilfe, Leasen statt Kaufen) identifizieren  mögliche Handlungsansätze, um die Suchfelder zu konkretisieren: Mobilität, Wohnen und Haushalt, Arbeiten und Büro, Bekleidung, Freizeit  Dokumentation in einem digitalen, kollaborativen Board (das Board sollte zuvor durch die Lehrkraft angelegt und für die Schülerinnen und Schüler freigeschaltet werden)  Bewertung der Chancen und Herausforderungen von Handlungsansätzen  Bewertung, ob Konsum und Nachhaltigkeit in Bezug auf Digitalisierung gelingen kann | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * erläutern den Einfluss der im Haushalt lebenden Individuen auf Konsumentscheidungen privater Haushalte (IF 5) * erklären Veränderungen von Konsumprozessen durch Digitalität, auch im Hinblick auf nachhaltiges Handeln (IF 5)   Konkretisierte UK:   * bewerten Chancen und Risiken für nachhaltiges Handeln durch Digitalität (IF 5)   Übergeordnete Kompetenzen:   * entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1) | Wie nachhaltig sind digitale Plattformen zum Erwerb von Lebensmitteln?  <https://www.oeko.de/fileadmin/oekodoc/regGEMdigital-AP2-Kurzpapier-Ernaehrung.pdf> (letzter Zugriff 01.08.2023)  Politik für nachhaltige Konsum in der digitalen Welt  <https://www.umweltbundesamt.de/sites/default/files/medien/479/publikationen/uba_politik_fuer_nachhaltigen_konsum_in_der_digitalen_welt.pdf>  (letzter Zugriff 01.08.2023)  Nationales Programm für nachhaltigen Konsum  <https://nachhaltigerkonsum.info/sites/default/files/medien/dokumente/nachhaltiger_konsum_broschuere_bf.pdf> (letzter Zugriff 01.08.2023)  Hinweis zum digitalen, kollaborativen Board: Nutzen Sie Anwendungen, die dem Datenschutz entsprechen. Eine Einschätzung dazu finden Sie auf den gängigen Seiten im Netz. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz 7:** *„Einen Blick in die Zukunft werfen“* | | | |
| Wandel der  Berufsbilder im Bereich Hauswirtschaft | Aufbau von Grundlagenwissen zu den Bedingungen der zunehmenden Veränderung der Arbeitswelt und Wandel von Berufen (Stichworte: Digitalität, VUCA) mit dem angebotenen Material  Internetrecherche zu Berufen rund um den Haushalt, mögliche Schlagworte: Berufe mit/der Zukunft, Trendberufe, Berufe dank Digitalisierung, Schlüsselqualifikationen im Beruf  Schlussfolgerungen für den Wandel von Berufen rund um den Haushalt ziehen und auf die eigene Berufswahl beziehen | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * erklären Veränderungen von Konsumprozessen durch Digitalität, auch im Hinblick auf nachhaltiges Handeln (IF 5)     Konkretisierte UK:   * diskutieren unterschiedliche Möglichkeiten der Lebensgestaltung (IF 2)   Übergeordnete Kompetenzen:   * ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4) * führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2) * analysieren den Einfluss digitaler und gesellschaftlicher Entwicklungen auf fachbezogene Berufe und (die eigenen) Perspektiven der Berufswahl (UK 6) | ​​VUCA-Zusammenfassung  <https://www.uni-bielefeld.de/verwaltung/dezernat-p-o/gesundheitsmanagement/gesundheitsangebote/angebote-in-zeiten-von-co/stabil-in-veranderung/kurzaufsatze-was-stabilis/Aufsatz-1-Ankommen-in-einer-Welt.pdf> (letzter Zugriff 01.08.2023)  Die Zukunft der Arbeit  <https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/BST_Delphi_Studie_2016.pdf>  (letzter Zugriff 01.08.2023)  Kompetenzen für die Arbeit von morgen  <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/kompetenzen-fuer-den-arbeitsmarkt-von-morgen>  (letzter Zugriff 01.08.2023)  digitale Kompetenzen werden für Arbeitgeber immer wichtiger  <https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/user_upload/Policy_Brief_2020_04_Digitale_Kompetenzen_FINAL.pdf> (besonders die Grafiken auf S. 4 und 5)  (letzter Zugriff 01.08.2023)  <https://www.kofa.de/media/Publikationen/Studien/Digitale_Berufsorientierung_2_2021.pdf> (letzter Zugriff 01.08.2023)  neue (digitale) Wege in der Berufsorientierung  <https://app.studienkompass.de/future-skills/c/0>  (letzter Zugriff 01.08.2023)  Methodenkompass  <https://cloud.sdw-intern.org/index.php/s/Z8MQzKCRqAeYyAe>  (letzter Zugriff 01.08.2023) |