**Wie kommen wir von den Kompetenzerwartungen und Inhaltsfeldern des KLP zu Unterrichtsvorhaben?**

1. Entwickeln Sie ausgehend von
   1. den übergeordneten und konkretisierten Kompetenzerwartungen (aus Zeitgründen konzentrieren Sie sich zunächst auf die konkretisierten Kompetenzerwartungen – *weiße Kärtchen*; wenn Ihnen noch Zeit bleibt, nehmen Sie auch die übergeordneten Kompetenzerwartungen – *gelbe Kärtchen* – hinzu),
   2. den inhaltlichen Schwerpunkten der Inhaltsfelder (IF) – *blaue Kärtchen*

und

* 1. Ihren eigenen Ideen

gemeinsam eine Idee/Ideen für (ein weiteres) Unterrichtsvorhaben in den Klassen 5/6

1. Füllen Sie das Raster (Leerformular UV) gemeinsam aus. (Im Fokus sollte für Sie die Fragestellung stehen: Was wollen wir als ‚Fachkonferenz‘ verbindlich festlegen?)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltsfeld 1: Islamische Glaubenslehre** | **Inhaltsfeld 2: Die Gemeinschaft der Propheten** | **Inhaltsfeld 3: Entwicklungsgeschichte des Islam** | **Inhaltsfeld 4: Der Koran und die Sunna** |
| **IF 1**  Inhaltlicher Schwerpunkt:  Die sechs Glaubensartikel im Islam | **IF 2**  Inhaltlicher  Schwerpunkt:  Die im Koran  genannten Propheten |  | **IF 3**  Inhaltlicher  Schwerpunkt:  Das Leben Muhammads bis zur Auswanderung (Hidschra) |
| … benennen die sechs Glaubensartikel und erklären in Grundzügen deren inhaltliche Bedeutung.  (SK – IF 1) | … erläutern, warum die einzelnen Glaubensartikel grundlegend für den Glauben und das Leben der Musliminnen und Muslime sind.  (SK – IF 1) | ... unterscheiden die Lebensgeschichten von bekannten Propheten und stellen diese dar.  (SK – IF 2) | ... erläutern den Unterschied zwischen „Prophet“ (Nabi) und „Gesandter“ (Rasul).  (SK – IF 2) |
| ... ordnen die Namen der Propheten und Gesandten in chronologischer Reihenfolge.  (SK – IF 2) | ... beschreiben allgemeine Merkmale der Propheten.  (SK – IF 2) | ... beschreiben die Lebensweise der arabischen Stämme vor dem Islam.  (SK – IF 3) | ... erläutern die Bedeutung der neuen Religion „Islam“ für die Menschen zur Zeit des Propheten.  (SK – IF 3) |
| ... stellen das Leben des Propheten bis zur Hidschra dar.  (SK – IF 3) | ... beschreiben die Lebensumstände der ersten Musliminnen und Muslime in Mekka sowie die Gründe, die zur Hidschra geführt haben.  (SK – IF 3) | ... stellen die Entstehungsgeschichte des Koran ausgehend von der ersten Offenbarung über die mündliche Überlieferung bis hin zur Niederschrift dar.  (SK – IF 4) | ... beschreiben angeleitet ästhetische Merkmale (z. B. Reim, Rhythmus, Pausen, kalligraphische Elemente) und den Aufbau des Koran.  (SK – IF 4) |
| ... erläutern die Bedeutung ausgewählter Suren.  (SK – IF 4) | ... erläutern die Sunna als Überlieferungsquelle der Handlungen und Empfehlungen des Propheten.  (SK – IF 4) | ... erläutern die Bedeutung von Koran und Sunna sowie des Konsenses der Gelehrten (Idschma‘) und des Analogieschlusses (Qiyas) für den Glauben und das Leben der Musliminnen und Muslime.  (SK – IF 4) | ... beschreiben eigenständig die fünf Säulen des Islam und die damit zusammenhängenden Rituale der Glaubenspraxis (z. B. Ritualwaschung (Wudu/Abdest)).  (SK – IF 5) |
| ... beschreiben die Außen- und Innengestaltung der Moschee und erklären ihre Funktion als Gebetsstätte wie auch als Begegnungsstätte.  (SK – IF 5) | ... erläutern selbständig Bedeutung und Umsetzung der islamischen Feste, gesegneter Nächte (z. B. Nacht der Bestimmung (Qadr/Kadir)) und religiöser Tage (z. B. Aschura-Tag).  (SK – IF 5) | ... unterscheiden unterschiedlich starke Ausprägungen religiöser Zugehörigkeit in ihrem Lebensumfeld und ordnen ihre eigene religiöse Zu-gehörigkeit bzw. Bindung ein.  (SK – IF 5) | ... identifizieren Koranverse, in denen es um die Schöpfung geht.  (SK – IF 6) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ... erläutern das Schöpfungsmuster und die Schöpfungsharmonie anhand von ausgewählten Koranversen und Hadithen.  (SK – IF 6) | ... erklären die islamische Überzeugung, dass Gott den Menschen er-schaffen, mit seiner Barmherzigkeit umfasst und ihm die Verantwortung anvertraut hat, die Welt und Gemeinschaft mitzugestalten.  (SK – IF 6) | ... stellen die Verantwortung des Menschen anhand von ausgewählten Koranversen und Hadithen dar.  (SK – IF 6) | ... stellen dar, inwiefern die Schöpfung durch das Handeln der Menschen gefährdet wird, aber auch geschützt werden kann.  (SK – IF6) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ... benennen zentrale Glaubensinhalte und -grundlagen von Judentum und Christentum.  (SK – IF 7) | ... vergleichen Textstellen ähnlichen Inhalts aus den heiligen Schriften von Judentum, Christentum und Islam.  (SK – IF 7) | ... erläutern anhand ausgewählter Texte die gemeinsamen Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam und deren Bedeutung für das Zusammenleben der Religionen.  (SK – IF 7) | ... zeigen Merkmale christlichen und jüdischen Lebens in ihrem Lebensumfeld auf.  (SK – IF 7) |

- .

UK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ... erörtern einfache Glaubensfragen und religiöse Überzeugungen und identifizieren religiöse Vorurteile sowie Missverständnisse (z. B. zum Glauben an den einzigen Gott, zur Engelvorstellung).  (UK – IF 1) | ... beurteilen die Bedeutung der prophetischen Botschaften für das soziale Miteinander.  (UK – IF 2) | ... erörtern anhand von Prophetengeschichten Möglichkeiten und Schwierigkeiten islamischer Lebensführung im persönlichen Umfeld.  (UK – IF 2) | ... erörtern die Lebensumstände der Menschen zu ausgewählten Zeitpunkten bis zur Hidschra.  (UK – IF 3) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ... bewerten die Lebensumstände der ersten Musliminnen und Muslime im Vergleich zu ihren eigenen.  (UK – IF 3) | ... bewerten Einstellungen und Verhaltensweisen vor dem Hintergrund von Koran, Sunna und ggf. Idschma‘ und Qiyas.  (UK – IF 4) | ... erörtern die Bedeutung und praktische Umsetzungs-möglichkeiten der fünf Säulen für den Einzelnen wie auch für die Umma in der heutigen Zeit.  (UK – IF 5) | ... erörtern, auf welche Weise der Einzelne am Leben der Moscheegemeinde teilnehmen kann.  (UK – IF 5) |
| ... erörtern die Bedeutung der Feste und Rituale für das gemeinschaftliche Leben der Musliminnen und Muslime.  (UK – IF 5) | ... beurteilen menschliche Verhaltensweisen vor dem Hintergrund der Schöpfung und des Geschenks des Lebens, auch im Sinne der Genderdimension.  (UK – IF 6) | ... erörtern Möglichkeiten von Musliminnen und Muslimen, Beiträge zum Naturschutz zu leisten.  (UK – IF 6) | ... erkennen vielfältige Formen des Zusammenlebens und bewerten sie vor dem Hintergrund der Gleichheit aller Menschen vor Gott in der Schöpfungsgeschichte.  (UK – IF 6) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ... beurteilen soziales Engagement im Hinblick darauf, wie Menschen Verantwortung für den Aufbau und den Zusammenhalt der Gemeinschaft übernehmen.  (UK – IF 6) | ... erörtern an ausgewählten Beispielen grundlegende Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Judentum, Christentum und Islam.  (UK – IF 7) |  |  |

MK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ... beschaffen angeleitet Informationen (MK). | ... identifizieren grundlegende Formen religiöser Sprache und wenden diese u.a. bei der Erschließung und Nutzung einfacher religiöser Texte an (MK). | ... stellen fachbezogene Sachverhalte mithilfe von Medien (z. B. Plakaten) dar (MK). | ... stellen fachbezogene Sachverhalte inhaltlich verständlich und strukturiert verbal dar (MK). |
| ... orientieren sich im Koran (MK). |  |  |  |
| ... planen und organisieren angeleitet Projekte (HK). | ... entwickeln Möglichkeiten zum verantwortlichen und toleranten Handeln (HK). | ... entwickeln Möglichkeiten, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann (HK). | ... entwickeln Lösungsansätze für das eigene Handeln in Problemsituationen (HK). |
| ... nehmen religiöse und weltanschauliche Überzeugungen anderer wahr und achten sie (HK). |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltsfeld 5: Islamische Religionspraxis** | **Inhaltsfeld 6: Verantwortliches Handeln** | **Inhaltsfeld 7: Andere Religionen und Weltanschauungen** |  |
| **IF 3**  Inhaltlicher Schwerpunkt:  Die Anfänge  des Islam | **IF 4**  Inhaltlicher  Schwerpunkt:  Der Koran als  Buch und Wort Gottes | **IF 4**  Inhaltlicher  Schwerpunkt:  Die Sunna – Worte und Taten des Propheten | **IF 5**  Inhaltlicher  Schwerpunkt:  Die fünf Säulen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IF 5**  Inhaltlicher Schwerpunkt:  Die Moschee: Gebets- und Begegnungsstätte | **IF 5**  Inhaltlicher  Schwerpunkt:  Islamische Feste und Rituale | **IF 6**  Inhaltlicher  Schwerpunkt:  Spuren Gottes in der Natur | **IF 6**  Inhaltlicher  Schwerpunkt:  Der Mensch in der Verantwortung |
| **IF 7**  Inhaltlicher Schwerpunkt:  Grundzüge von Judentum und Christentum |  |  |  |