

Zu berücksichtigende Aspekte bei Lehrwerken

1. Durchgängige Berücksichtigung der Richtlinien, des Lehrplans und weiterer Unterrichtsvorgaben

- a. **Hinreichende und ausgewogene** Orientierung an den Kompetenzbereichen:
 - i. Kommunikation – sprachliches Handeln
 - ii. Interkulturelles Lernen
 - iii. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln
 - iv. Methoden.
- b. Orientierung am Primat der Schüleraktivitäten/ Unterstützung der Selbständigkeit

2. Das Unterrichtswerk ist durchgängig auf dem Stand der Fachwissenschaften

- lineare/cirkuläre Struktur (Sind die units frei wählbar /lassen die Materialien den L. genügend Raum eigene Absichten umzusetzen)
- kommunikativen Fertigkeiten (Hören/Lesen/Schreiben/Sprechen) werden nach den neusten fachdidaktischen Prinzipien angeboten (z.B. **authentische/** altersgemäße Texte/ Sprech-und Schreibanlässe)
- Altersangemessenheit:
 - interessante & anregende Lese-und Hörtexte
 - Ansprechende ,herausfordernde und variationsreiche Übungsaufgaben in inhaltlich sinnvollen Zusammenhängen
 - ästhetisch ansprechende Gestaltung („*a joy to browse through*“)
- Ausreichende Anzahl an Strukturen/Redemittel, um im LP aufgeführte kommunikative Absichten umsetzen zu können
- Ausreichende Anregungen für „reale“(möglichst authentisch) Sprechakte
- Vernetzung des Wortschatzes (u.a.: Kollokationen/ Hyperonyme/Antonyme/Synonyme)->z.B. Mind-Maps
- Ausreichende, die Altersgruppe ansprechende Materialien für interkulturelles Lernen (Schülerbuch)
- Sinnvolle Differenzierungsmöglichkeiten (innere Diff.)
- Ausreichende Anregungen für die Entwicklung von Sprachbewusstheit
- Ausreichende Anregungen zu Techniken und Bewusstmachen des Sprachenlernens
- Sinnvolle/anspruchsvolle Materialien zur Leistungsfeststellung
- Unterstützung der Lehrkraft durch zahlreiche Anregungen und weiterführende Materialien