**Wir stellen Daten einer Befragung kurz dar / Was bedeutet „im Durchschnitt“?** **Jg. 6**

Schlüsselfrage:

Wie unterscheiden sich die verschiedenen Mittelwerte?

**Kernlehrplanbezug:**

Argumentieren / Kommunizieren: mathematische Begriffe und Verfahren zur Bestimmung verschiedener Mittelwerte mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegrif­fen beschreiben und an Beispielen miteinander in Beziehung setzen

Problemlösen: inner- und außermathematische Problemstellungen in eigenen Worten wiedergeben und die relevan­ten Größen entnehmen

**Unterrichtliches Vorgehen**

Kernidee:

Verschiedene Mittelwerte (arithmetisches Mittel, Median) werden für einige Datensätze bestimmt. Dabei wird erkundet, wie sich diese Mittelwerte unterscheiden.

Organisation:

Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten das **🡪Arbeitsblatt M 06-3-1**.

Anschließend wird über die Unterschiede bei der Mittelwertbildung diskutiert. Die Diskussion kann dabei zunächst in Gruppen erfolgen und erst später im Plenum geführt werden.

*Ergänzung:* Zu gegebenen Mittelwerten werden umgekehrt mögliche Datensätze konstruiert. Dies bietet die Möglichkeit einer niveaudifferenzierten kooperativen Partnerarbeit (vergleiche: **🡪 Arbeitsblatt M 06-3-3**).