

Kernlehrplan Deutsch 2004 NRW

Aufgabenbeispiel

Jahrgangsstufe 5/6 (schriftlich) – Hauptschule

Aufgabentyp 5: Einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten

aus:

Aufgabenbeispiele zu den Kernlehrplänen Deutsch NRW, S. 146 – 148

**Kommission für die Entwicklung von Kernlehrplänen für das Fach Deutsch
Landesinstitut für Schule 2004**

<http://www.learn-line.nrw.de/angebote/deutsch-unterrichtsentwicklung/>

**Aufgabenbeispiel:
Jahrgangsstufe 5/6 (schriftlich) – Hauptschule**

Aufgabentyp 5: Einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten

Unterrichtlicher Kontext

Die schriftliche Aufgabe steht im Zusammenhang mit dem Unterrichtsthema „Wir schreiben spannende Geschichten für ein Geschichtenbuch“.

Durch die Überarbeitung von Texten wiederholen und üben die Schülerinnen und Schüler wie man spannend und interessant (Gefühle ausdrücken, wörtliche Rede verwenden, Andeutungen und Vorausdeutungen benutzen usw.) erzählt und wie man die eigene Geschichte ausgestalten kann.

Die Aufgabenstellung setzt voraus, dass die Schülerinnen und Schüler sich anhand von steuernden Fragen in eine Situation hineindenken und einfühlen können, die sie so noch nicht erlebt haben. Sie haben ebenfalls bereits gelernt, wie sie anhand von Schreibhinweisen und Formulierungsvorgaben Teile eines fremden Textes spannend und interessant ausgestalten können.

Aufgabenstellung

Annas Geschichte

Es hatte mehrere Tage gefroren. Katharina und ich freuten uns riesig auf das Schlittschuhlaufen. Vater warnte uns noch: „Geht noch nicht auf den See! Das Eis hält noch nicht.“ Aber um Vaters Hinweis kümmerten wir uns nicht. Das Eis sah schon sehr dick aus. Vorsichtig waren wir trotzdem. Nur ganz langsam wagten wir uns vorwärts. Aber plötzlich brach das Eis ein. Meine Freundin brach ein. Sie wurde schließlich gerettet.

Aufgabe: Anna liest während einer Schreibkonferenz ihre Geschichte vor.

Der erste Teil der Geschichte gefällt den Schülerinnen und Schülern. Zu dem spannendsten Teil stellen sie viele Fragen:

- Wer hat deine Freundin gerettet?
 - Wie und womit wurde sie gerettet?
 - Was hat Katharina gesagt? Was hast du gesagt?
 - Wie hast du dich gefühlt? Was hast du gedacht?
 - Was konntest du aus Katharinas Gesichtsausdruck und den Körperbewegungen ablesen?
- Was hätte Anna auf die Fragen antworten können?
Mache dir die Situation klar, in der Anna und Katharina steckten. Denke dir nun mögliche Antworten aus.

- **Überarbeite jetzt den unterstrichenen Teil der Geschichte.
Füge wichtige Einzelheiten in die Geschichte ein und erzähle sie spannend.
Benutze anschauliche und andeutende Ausdrücke und Formulierungen
(aufschrecken – plötzlich – bis jetzt ging alles gut – wenn wir das vorher ge-
wusst hätten – was konnte das sein? – da war es wieder – mit zitternder
Stimme – zitternd am ganzen Körper ...). Benutze wörtliche Rede!**
- **Überlege dir eine passende Überschrift, die zur Geschichte passt und zum
Lesen verlockt.**

Kompetenzbezug

Schreiben (3.2)*

- sich ein Schreibziel setzen und elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und Textüberarbeitung anwenden, eigene Texte zweckorientiert strukturieren und adressatengerecht gestalten (3.2.1)
- Erlebnisse nach Vorlagen anschaulich und lebendig erzählen und einfache Erzähltechniken verwenden(3.2.2)

Reflexion über Sprache (3.4)

- von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers schließen (3.4.2)
- laut-, wort- und satzbezogene Regelungen kennen und anwenden (3.4.11/12/13)
- Fehlschreibungen mithilfe der Sprech- und Schreibproben und des Nachschlagens im Wörterbuch korrigieren und vermeiden (3.4.14)

Leistungserwartungen

Verstehensleistung

Die Schülerinnen und Schüler sollen sich den Ablauf der Rettung vergegenwärtigen: Auf die gestellten Fragen (Aufgabenstellung) müssen sinnvolle Antworten gefunden werden.

Darstellungsleistung

Die Einzelheiten der Rettung werden in anschaulicher und spannender Weise eingefügt. Die Schülerinnen und Schüler benutzen anschauliche Verben und Adjektive, einen abwechslungsreichen Satzbau und die wörtliche Rede.

Der Text wird mit einer Überschrift versehen, die sich auf die Geschichte bezieht und zum Lesen anregt.

Der zu überarbeitende Textabschnitt soll in Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik die Regelungen in altersgemäßer Weise beachten.

*

Die Ziffern beziehen sich auf die einzelnen Kompetenzen in den Bereichen des Faches wie sie im Kapitel 3 „Kompetenzanforderungen“ aufgelistet sind.