**Doppelpack**

(am Beispiel gesund und lecker)

**Anleitung:**

Die Schülergruppe sitzt um einen Tisch, auf dem die Begriffskärtchen verdeckt liegen. Ein/e Schüler/in (A) zieht einen Begriff und bildet zusammen mit dem linken Nachbarn (B) das erste Team. Sie müssen gemeinsam den gezogenen Begriff den anderen Mitspielenden erklären, ohne ihn selber oder Teile davon zu benutzen.

Zum Erklären muss ein ganzer Satz gebildet werden, wobei jeweils abwechselnd ein Wort gesagt werden muss, ohne sich abzusprechen.

Die übrigen Mitspielenden versuchen, den Begriff zu erraten.

Wer den Begriff errät, bekommt einen Punkt. Ebenso bekommen die Erklärenden je einen Punkt. Wird der Begriff nicht erraten, bekommt niemand einen Punkt.

Jetzt wechselt das Team: Die nächste Person (C), die links von Person B sitzt bildet mit ihr zusammen das neue Team, usw.

Wer nach einer vorher festgelegten Rundenzahl die meisten Punkte hat, hat gewonnen.

Anmerkungen:

- In einer Gruppe können 4 bis 10 Schüler/innen mitspielen.

- Auf den Begriffskärtchen stehen Substantive, Adjektive oder Tätigkeiten.

- Es sollen möglichst grammatikalisch richtige Sätze gebildet werden.

- Man kann die Anzahl der Worte für einen Satz begrenzen (z.B. auf 10 Worte).

**Ziele:**

Doppelpack fördert die Fähigkeit, sprachlich korrekte, eindeutige Formulierungen anzuwenden.  
Die Schülerinnen und Schüler müssen sich flexibel auf die Gedanken der wechselnden Partner einstellen.

Folgende Kompetenzen[[1]](#footnote-1) können damit gefördert werden:

K8 Zuhören, hinterfragen

*Schülerinnen und Schüler können bei der Klärung naturwissenschaftlicher Fragestellungen anderen konzentriert zuhören, deren Beiträge zusammenfassen und bei Unklarheiten sachbezogen nachfragen.*

K9 Kooperieren und im Team arbeiten

*Schülerinnen und Schüler können mit einem Partner oder in einer Gruppe gleichberechtigt, zielgerichtet und zuverlässig arbeiten und dabei unterschiedliche Sichtweisen achten.*

**Schülermaterial**

(Die folgenden Kärtchen sollten von der Lehrperson vorher ausgeschnitten und dann verdeckt auf dem Tisch ausgelegt werden.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Müsli** | **11.00 Uhr-Loch** |
| **Vollkornbrot** | **Leistungskurve** |
| **Obst** | **Apfel** |
| **Banane** | **Nüsse** |
| **Sesam** | **Mandeln** |
| **Weizen** | **Roggen** |
| **Nährstoffe** | **Vollkornbrot** |
| **Getreidemühle** | **Milch** |
| **Frühstück** | **Kräuterquark** |
| **Paprika** | **Tomate** |
| **Wasser** | **Apfelsaftschorle** |
| **Kohlrabi** | **Joghurt** |
| **Salat** | **Gurke** |
| **Mensa** |  |
|  |  |

**Protokollblatt**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mitspielende** | **Punkte (Strichliste)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Die aufgeführten Kompetenzen beziehen sich auf den Kernlehrplan Naturwissenschaften für die Gesamtschule (Einführungserlass 2011). [↑](#footnote-ref-1)