**Sag’s nicht!**
(am Beispiel Sinne)

**Anleitung**

Bei dieser Übung müssen die Schülerinnen und Schüler Fachbegriffe erklären, ohne bestimmte Worte dabei zu benutzen, die mit den Fachbegriffen im engen Zusammenhang stehen.

Die Klasse wird in zwei Mannschaften aufgeteilt. Aus der ersten Mannschaft kommt ein/e Schüler/in nach vorne.

Er/sie sieht sich die oberste Karte an und versucht den obersten, fett gedruckten Begriff zu erklären. Dabei darf er/sie den Begriff selber (oder Teile daraus) und die darunter stehenden Wörter (oder Teile daraus) nicht benutzen. Seine/ihre Mannschaft versucht den gesuchten Begriff zu erraten.

Ein/e Mitspieler/in der Gegenmannschaft kontrolliert, ob der/die Spieler/in die verbotenen Wörter verwendet. In diesem Fall wird die Karte weggelegt und eine neue Karte genommen.

Ist ein Begriff erraten, so nimmt der/die Spieler/in die nächste Karte und erklärt diesen Begriff.

In zwei Minuten sollen möglichst viele Begriffe erraten werden. Pro erratenen Begriff gibt es einen Punkt.

Dann wird gewechselt.

**Ziele:**

Diese Übungsform fördert die Kommunikations- und Konzentrationsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.

Folgende Kompetenzen[[1]](#footnote-1) können damit besonders gefördert werden:

K7 Beschreiben, präsentieren, begründen

*Schülerinnen und Schüler können naturwissenschaftliche Sachverhalte, Handlungen und Handlungsergebnisse für andere nachvollziehbar beschreiben und begründen.*

UF1 Fakten wiedergeben und erläutern

*Schülerinnen und Schüler können Phänomene und Vorgänge mit einfachen naturwissenschaftlichen Konzepten beschreiben und erläutern.*

UF2 Konzepte unterscheiden und auswählen

*Schülerinnen und Schüler können bei der Beschreibung naturwissenschaftlicher Sachverhalte Fachbegriffe angemessen und korrekt verwenden*

Tipp:

Wenn das Spiel den Schülerinnen und Schülern bekannt ist, ist es eine gute Übung für sie, selbst solche Spielkarten für Begriffe aus dem Fachunterricht zu erstellen.

**Kartenmaterial**

(Die Lehrperson schneidet die Kärtchen vorher aus und legt alle auf einen Stapel.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **die Netzhaut**das Bilddie Leinwandder Sehnerv | **der Blinde Fleck**die Sinneszellendie Netzhautdas Bild | **die Lederhaut**die Hüllehartder Schutz |
| **die Aderhaut**das Blutrotdie Nährstoffe | **die Linse**sammelnscharfdas Auge | **die Hornhaut**durchsichtigvornedas Licht |
| **die Wimpern**der Schutzder Staublang | **die Augenbrauen**der Schutzder Schweißdie Haare | **die Tränendrüse**die Flüssigkeitbefeuchtenweinen |
| **das Sinnesorgan**das Augeriechendas Ohr | **die Iris**die Augenfarbeder Regenbogendie Pupille | **die Pupille**die Öffnungdas Lichtgroß |
| **die vordere Augenkammer**die Versorgungdie Hornhautdie Nährstoffe | **die Farbenblindheit**rotder Farbkreisgrün | **die Sammellinse**die Weitsichtigkeitdie Brilleder Sehfehler |
| **die optische Täuschung**gleichdas Gehirndas Bild | **der Lichtstrahl**das Augedie Netzhauttreffen | **das Bild**die Netzhautdas Lichtansehen |
| **der Geruch**die Naseriechender Reiz | **die Nase**das Sinnesorganriechendas Parfum | **das Ohr**das Sinnesorganwahrnehmender Schall |
| **der Schmerz**die Hautwahrnehmenweh tun | **das Gleichgewicht**der Sinndas Ohrdie Lage | **die Kälte**die Hautwahrnehmendie Temperatur |
| **die Tränenflüssigkeit**die Feuchtigkeitder Schutzder Staub | **zwinkern**das Augenlidder Schutzdie Feuchtigkeit | **das Gesichtsfeld**das Tierder Winkelgucken |
| **die Haut**fühlenwahrnehmender Druck | **die Regenbogenhaut**die Irisdie Farbegroß | **der Pupillenreflex**kleindie Dunkelheitöffnen |
| **der Schall**das Geräuschdas Ohrhören | **die Zerstreuungslinse**die Kurzsichtigkeitdie Brilleder Sehfehler | **der Sehnerv**die Informationdie Leitungdie Verbindung |
| **der Glaskörper**geleeartigdas Lichtdas Ausfüllen | **das Augenlid**schließenbefeuchtender Reflex | **der Tränensack**die Naseder Staubdie Flüssigkeit |

1. Die aufgeführten Kompetenzen beziehen sich auf den Kernlehrplan Naturwissenschaften für die Gesamtschule (Einführungserlass 2011). [↑](#footnote-ref-1)