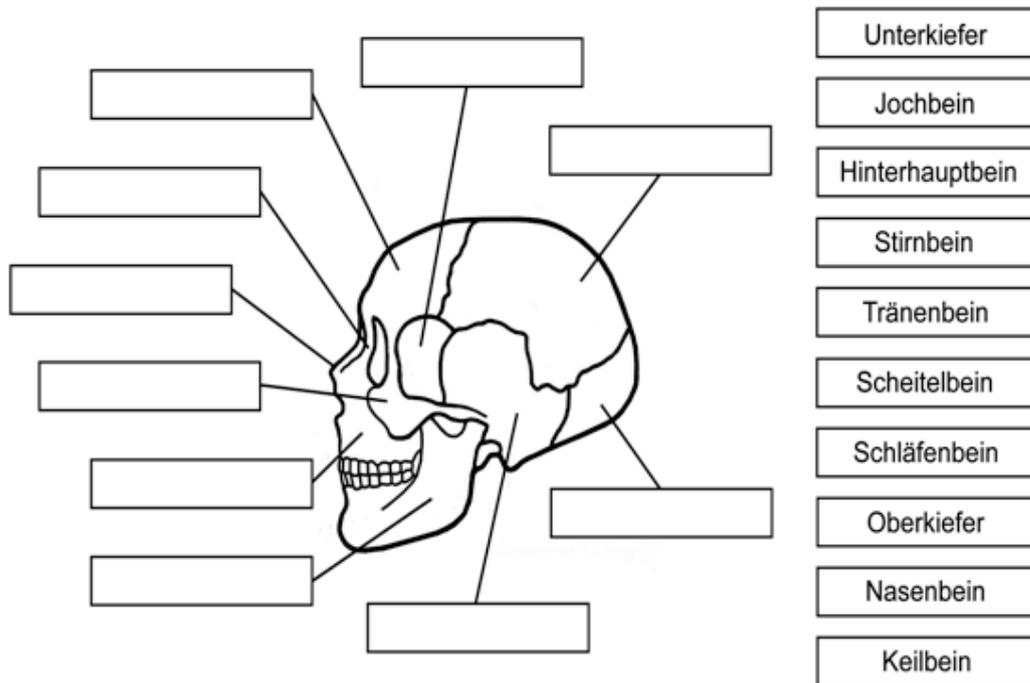


**A-M1: Du informierst dich über den Bau des modernen menschlichen Schädels.**

**Der menschliche Schädel (Version 1)**

Benenne die Knochen des Schädels (=> Hilfekarte am Pult) und markiere die Bestandteile des Gesichts- und des Gehirnschädels mit unterschiedlichen Farben.



**M1: Der menschliche Schädel (Version 2)**

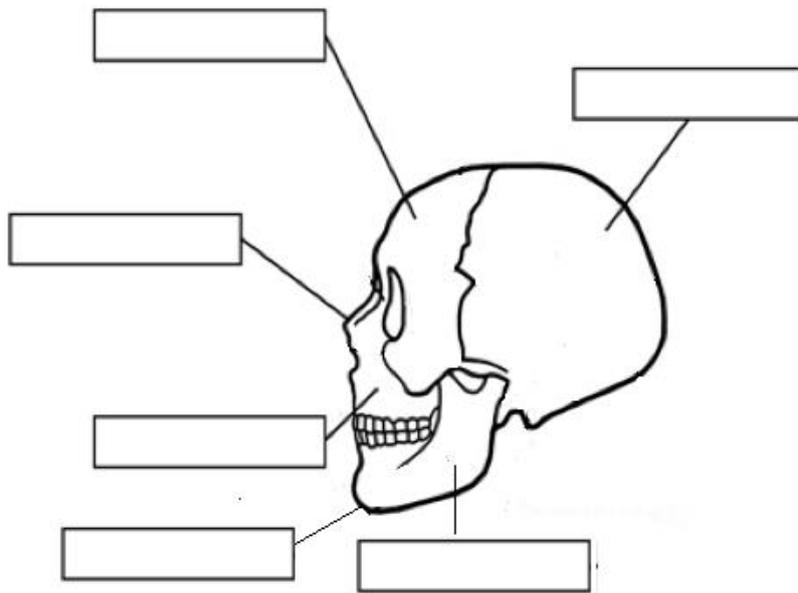
Benenne die Knochen des Schädels (=> Hilfekarte am Pult) und markiere die Bestandteile des Gesichts- und des Gehirnschädels mit unterschiedlichen Farben.

**Biologie:** Klasse 9/10 - Evolution des Menschen -

**Lernaufgabe:** Evolutiver Wandel in der Menschwerdung

**Arbeitsmaterial A:** Schädelvergleiche

**Arbeitsmaterial A (differenziert):** Ich vergleiche Schädel



Oberkiefer

Unterkiefer

Gehirnschädel

Nasenbein

Stirn

Kinn

**Materialien zur Binnendifferenzierung / zum zieldifferenten Lernen**

**Hinweise zur Überarbeitung:**

- Im Hinblick auf den Personenkreis der Schülerinnen und Schüler mit Erschwernissen beim sinnentnehmenden Lesen werden **im Sinne einer qualitativen Differenzierung für die fachlichen Texte** die Richtlinien der **Leichten Sprache** angewandt.
  - Für die Personengruppe der Nichtleser ist alternativ dazu das Material in Leichter Sprache für den **Einsatz eines Anybookreaders** (digitaler Vorlesestift) aufbereitet.
  - Die **Arbeitsanweisungen** werden durchgängig mit eindeutigen Symbolen aus der Unterstützten Kommunikation **visualisiert**, was die Sinnentnahme im Hinblick auf den Arbeitsauftrag erleichtert.
  - Die **Operatoren** werden zu Beginn eines Arbeitsauftrages (Was soll ich tun) **als optische Hilfe unterstrichen**, um auch hier dem Personenkreis der Schülerinnen und Schüler mit Erschwernissen beim sinnentnehmenden Lesen eine Hilfe anzubieten.
  - Die **Hilfekarten** bieten allen Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, die Erkenntnis selbsttätig zu erarbeiten.
  - Die **Lösungskarten** geben allen Schülerinnen und Schülern die **Möglichkeit der selbsttätigen Überprüfung** der neu gewonnenen Erkenntnisse.
  - **Unter quantitativen Gesichtspunkten** werden **die zu beobachtenden und vergleichenden Merkmale fokussiert** und **auf eindeutige Merkmale reduziert**. Es werden **konkrete Vergleichsmerkmale** angeboten (z.B. kürzer-länger)
-



**Erforsche:**

**M1: Aus welchen Teilen besteht der menschliche Schädel?**

**M1: Der menschliche Schädel.**

Überlege: Welche Knochen vom **Schädel** kannst du bei dir durch die Haut ertasten?<sup>1</sup>



Stirn

Nase

Ober-Kiefer

Unter-Kiefer

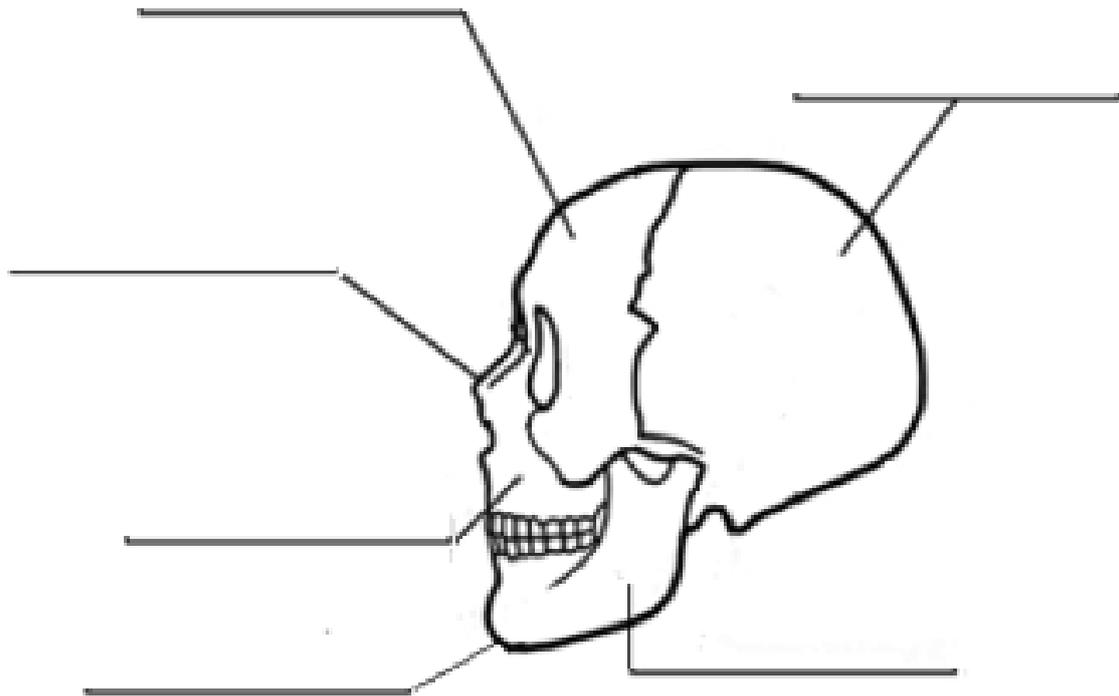
Kinn

Gehirn-  
Schädel

<sup>1</sup> Entsprechend der Regeln der Leichten Sprache (Link zur Broschüre des Bundesministeriums für Arbeit und Soziales (2017): Leichte Sprache – ein Ratgeber: [http://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/a752-ratgeber-leichte-sprache.pdf;jsessionid=207811DB2A3E76412DA0C2CFA0C66628?\\_\\_blob=publicationFile&v=3](http://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/a752-ratgeber-leichte-sprache.pdf;jsessionid=207811DB2A3E76412DA0C2CFA0C66628?__blob=publicationFile&v=3) ) werden hier die zusammengesetzten Nomen durch Großschreibung kenntlich gemacht. Dies ist als Anregung zu verstehen und muss entsprechend der Lerngruppen adaptiert werden. (muss in den Begleittext zur Gesamtaufgabe)

Beschrifte die Teile vom Schädel mit folgenden Wörtern:

- **Ober-Kiefer**
- **Unter-Kiefer**
- **Gehirn-Schädel**
- **Nasen-Bein**
- **Stirn**
- **Kinn**



**Biologie:** Klasse 9/10 - Evolution des Menschen -

**Lernaufgabe:** Evolutiver Wandel in der Menschwerdung

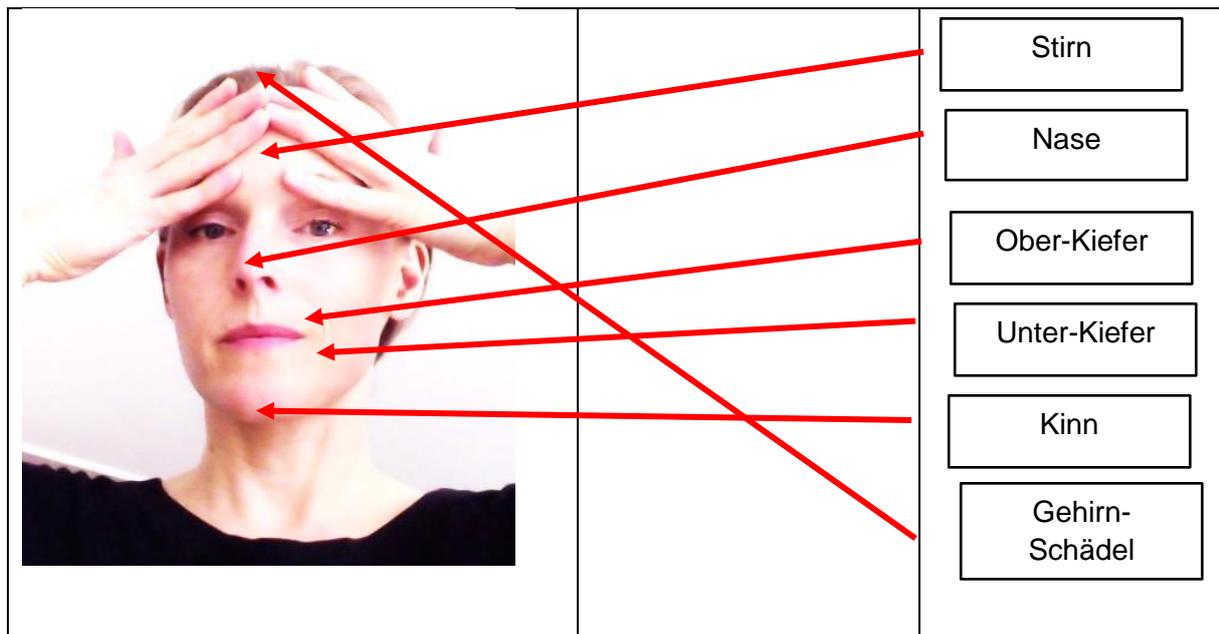
**Arbeitsmaterial A:** Schädelvergleiche

**Arbeitsmaterial A (differenziert):** Ich vergleiche Schädel

## Lösungen:

### M1: Der menschliche Schädel.

Überlege: Welche Knochen vom **Schädel** kannst du bei dir durch die Haut ertasten?



Beschrifte die Teile vom Schädel mit folgenden Wörtern:

- **Ober-Kiefer**
- **Unter-Kiefer**
- **Gehirn-Schädel**
- **Nasen-Bein**
- **Stirn**
- **Kinn**

