

**Biologie:** Klasse 9/10 - Evolution des Menschen -

**Lernaufgabe:** Evolutiver Wandel in der Menschwerdung

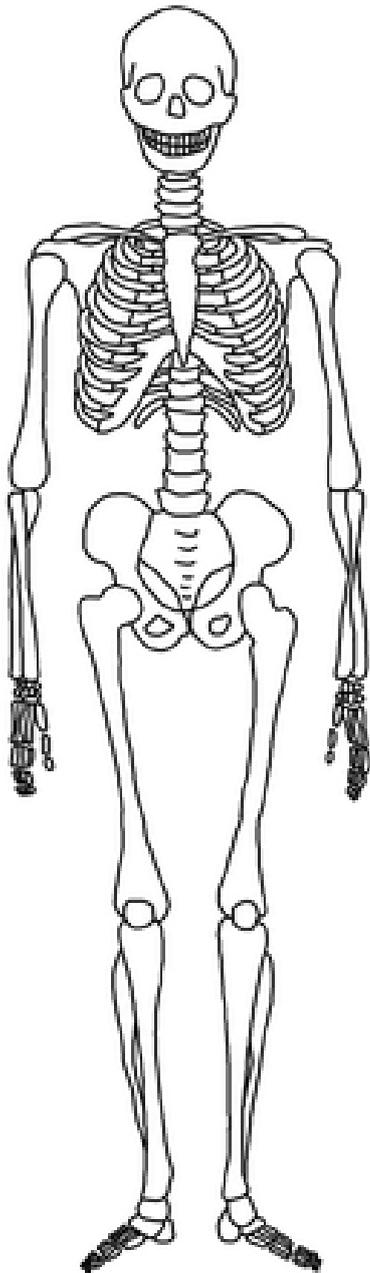
**Arbeitsmaterial B:** Der aufrechte Gang

**Arbeitsmaterial B (differenziert):** Der aufrechte Gang

**B-M1:** Du überlegst, welche Bestandteile des menschlichen Skeletts für den aufrechten Gang von wesentlicher Bedeutung sind.

### **Skelett des Menschen (Version 1)**

Benenne und markiere alle Skeletteile, die deiner Meinung nach für den aufrechten Gang von wesentlicher Bedeutung sind.



**Biologie:** Klasse 9/10 - Evolution des Menschen -

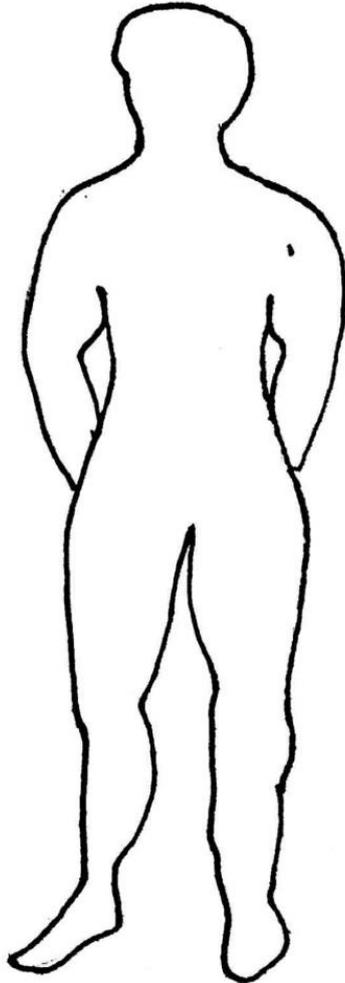
**Lernaufgabe:** Evolutiver Wandel in der Menschwerdung

**Arbeitsmaterial B:** Der aufrechte Gang

**Arbeitsmaterial B (differenziert):** Der aufrechte Gang

### **Skelett des Menschen (Version 2)**

Benenne alle Skeletteile des Skeletts aus der Sammlung, die deiner Meinung nach für den aufrechten Gang von wesentlicher Bedeutung sind. Zeichne diese Skeletteile in den Umriss des Menschen ein und beschrifte sie.



**Materialien zur Binnendifferenzierung / zum zieldifferenten Lernen**

**Hinweise zur Überarbeitung:**

- Im Hinblick auf den Personenkreis der Schülerinnen und Schüler mit Erschwernissen beim sinnentnehmenden Lesen werden **im Sinne einer qualitativen Differenzierung für die fachlichen Texte** die Richtlinien der **Leichten Sprache** angewandt.
  - Für die Personengruppe der Nichtleser ist alternativ dazu das Material in Leichter Sprache für den **Einsatz eines Anybookreaders** (digitaler Vorlesestift) aufbereitet.
  - Die **Arbeitsanweisungen** werden durchgängig mit eindeutigen Symbolen aus der Unterstützten Kommunikation **visualisiert**, was die Sinnentnahme im Hinblick auf den Arbeitsauftrag erleichtert.
  - Die **Operatoren** werden zu Beginn eines Arbeitsauftrages (Was soll ich tun) **als optische Hilfe unterstrichen**, um auch hier dem Personenkreis der Schülerinnen und Schüler mit Erschwernissen beim sinnentnehmenden Lesen eine Hilfe anzubieten.
  - Die **Hilfekarten** bieten allen Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, die Erkenntnis selbsttätig zu erarbeiten.
  - Die **Lösungskarten** geben allen Schülerinnen und Schülern die **Möglichkeit der selbsttätigen Überprüfung** der neu gewonnenen Erkenntnisse.
  - **Unter quantitativen Gesichtspunkten** werden **die zu beobachtenden und vergleichenden Merkmale fokussiert** und **auf eindeutige Merkmale reduziert**. Es werden **konkrete Vergleichsmerkmale** angeboten (z.B. kürzer-länger)
-

**Biologie:** Klasse 9/10 - Evolution des Menschen -

**Lernaufgabe:** Evolutiver Wandel in der Menschwerdung

**Arbeitsmaterial B:** Der aufrechte Gang

**Arbeitsmaterial B (differenziert):** Der aufrechte Gang



**Erforsche:**

M1: Welche **Teile des Skeletts** sind wichtig für den aufrechten Gang?

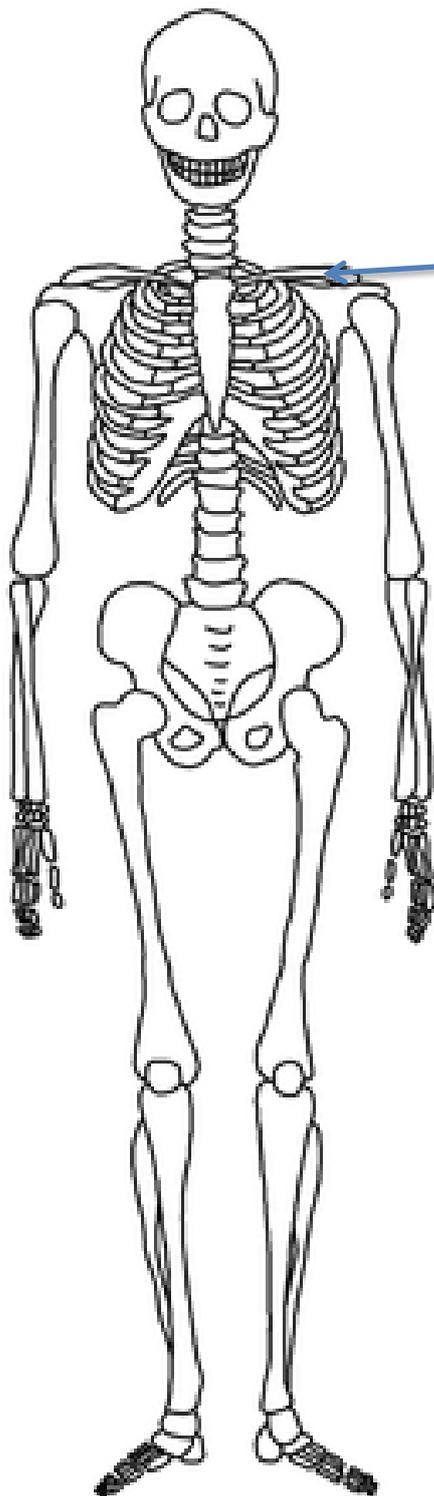
### M1: Skelett vom Menschen

Überlege: Welche **Teile am Skelett** sind für den aufrechten Gang wichtig?

Markiere die wichtigen Teile im Bild.

Verbinde die Wörter mit den Teilen am Skelett.





**Schädel**

**Schlüssel-Bein**

**Wirbel-Säule**

**Brust-Korb**

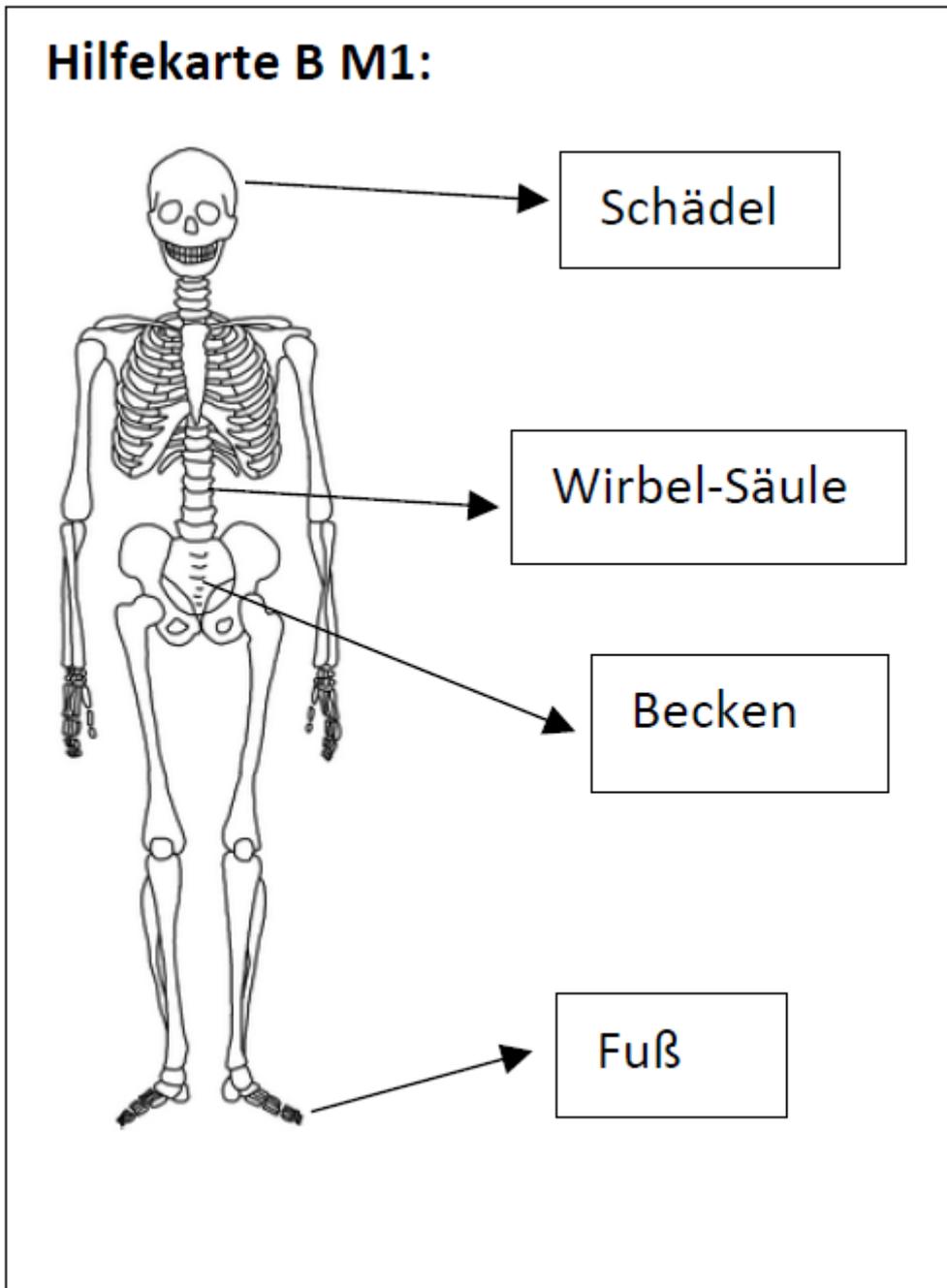
**Arm-Knochen**

**Hand-Knochen**

**Becken**

**Bein-Knochen**

**Fuß-Knochen**



Lösung:

