**Beispiel für einen schulinternen Lehrplan im Fach Biologie – Erläuterung zur Gestaltung des Übersichtsrasters in Kapitel 2.1** *Stand: 01.08.2019*

| **Titel des Unterrichtsvorhabens****Bezug zu den Inhaltsfeldern*** Nennung des Inhaltsfelds / der Inhalts­felder, dem / denen die inhaltlichen Schwerpunkte zugeordnet sind
* Formulierung gemäß KLP
 | **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung*** Bezug: Übergeordnete Kompetenzerwartungen des KLP
* Angabe der Prozesse gemäß KLP
* Präzisierung und Fokussierung auf Teilaspekte fachlicher Prozesse
 | **zur Schwerpunktsetzung*** verbindliche Absprachen der Kolleginnen und Kollegen zu diesem UV
 |
| --- | --- | --- |
| **Fragestellung(en)*** Eröffnung von Zugängen zum Thema
 | **Jahrgangsstufe 5** |  |
|  | **Unterrichtsvorhaben** | **Inhaltsfelder**Inhaltliche Schwerpunkte | **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** | **Weitere Vereinbarungen** | **zur Vernetzung** * Angabe von Bezügen innerhalb des Faches durch Nennen fachlicher Schwerpunkte aus anderen IF
* Verweis mit Pfeilen:
* nach rechts 🡪: Kompetenzen werden in späteren UV aufgegriffen oder weiterentwickelt
* nach links 🡨:Kompetenzentwicklung baut auf vorhergehenden UV auf
* Vernetzungen in die SII können dargestellt werden
 |
| **Zeitbedarf*** Angabe in Unterrichtsstunden (Ustd.)
* im Beispiel-SILP werden insgesamt 75% von 40 Unterrichts­wochen verplant
 | **UV 5.1: Die Biologie erforscht das Leben***Welche Merkmale haben alle Lebewesen gemeinsam?**Wie gehen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler bei der Erforschung der belebten Natur vor?*ca. 10 Ustd. | **IF1: Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen**Naturwissenschaft Biologie – Merkmale von Lebewesen* Kennzeichen des Lebendigen
* Die Zelle als strukturelle Grundeinheit von Organismen
* Schritte der natur-wissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung
 | UF3: Ordnung und Systematisierung* Kriterien anwenden

E2: Wahrnehmung und Beobachtung* Einführung in das Mikroskopieren

E7: Naturwissenschaftliches Denken und Arbeiten* Einführung an einem einfachen Experiment

K1: Dokumentation* Heftführung
* einfaches Protokoll
 | *…zur Schwerpunktsetzung*Einführung des Zellbegriffs über Einzellereinfachste Präparate ohne Präparationstechnik*…zur Vernetzung*🡒 Mikroskopieren: IF2 Mensch und Gesundheit und IF4 Ökologie (UV wird ergänzt)*…zu Synergien*Schritte der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung, Protokoll-führung 🡒 Physik, Chemie |  |
|  | **UV 5.2:Wirbeltiere in meiner Umgebung***Welche spezifischen Merkmale kennzeichnen die unterschiedlichen Wirbeltierklassen?*[…]**Inhaltliche Schwerpunkte*** Formulierungen gemäß KLP
 | 1. **IF1: Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen**Vielfalt und Angepasstheiten von Wirbeltieren
* Überblick über die Wirbeltierklassen

[…] | UF3: Ordnung und Systematisierung* kriteriengeleiteter Vergleich

UF4: Übertragung und Vernetzung* Konzeptbildung zu Wirbeltierklassen

[…] | *…zur Schwerpunktsetzung*vertiefende Betrachtung der Angepasstheiten bei Säugetieren und Vögeln; weitere Wirbeltierklassen: exemplarische Betrachtung von je zwei heimischen Vertreter  |  |
|  |  |  | **zu Synergien** * Angabe von Bezügen zu anderen Fächern der SI
* vorrangig zu den anderen NW-Fächern, aber auch zu allen anderen Fächern der SI
* Verweis mit Pfeilen auf UV der anderen Fächer analog zur *Vernetzung*
 |  |  |