**Beispiel für einen schulinternen Lehrplan im Fach Chemie – Erläuterung zur Gestaltung des Übersichtsrasters in Kapitel 2.1** *Stand: 01.08.2019*

| **Bezug zu den Inhaltsfeldern**   * Nennung des Inhaltsfelds / der Inhalts­felder, dem / denen die inhaltlichen Schwerpunkte zugeordnet sind * Formulierungen gemäß KLP   **Titel des Unterrichtsvorhabens** | **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**   * Bezug: Übergeordnete Kompetenzerwartungen des KLP * Angabe der Prozesse gemäß KLP * Präzisierung und Fokussierung auf Teilaspekte fachlicher Prozesse | | | | **zur Schwerpunktsetzung**   * verbindliche Absprachen der Kolleginnen und Kollegen zu diesem UV |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fragestellung(en)**   * Eröffnung von Zugängen zum Thema | **Jahrgangsstufe 5** | | | | **zur Vernetzung**   * Angabe von Bezügen innerhalb des Faches durch Nennen fachlicher Schwerpunkte aus anderen IF * Verweis mit Pfeilen: * nach rechts 🡪:  Kompetenzen werden in späteren UV aufgegriffen oder weiterentwickelt * nach links 🡨: Kompetenzentwicklung baut auf vorhergehenden UV auf * Vernetzungen in die SII können dargestellt werden |
|  | **Unterrichtsvorhaben** | **Inhaltsfelder** Inhaltliche Schwerpunkte | **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** | **weitere Vereinbarungen** |  |
| **Zeitbedarf**   * Angabe in Unterrichtsstunden (Ustd.) * im Beispiel-SiLP werden insgesamt 75% von 40 Unterrichts­wochen verplant | **UV 7.1: Stoffe im Alltag** *Wie lassen sich Reinstoffe identifi­zieren und klassifizieren sowie aus Stoffgemischen gewinnen?*  ca. 18 Ustd. | **IF1: Stoffe und Stoffeigenschaften**   * messbare und nicht-messbare Stoffeigenschaften * Gemische und Reinstoffe * Stofftrennverfahren * einfache Teilchenvorstellung | UF1 Wiedergabe und Erklärung   * Beschreibung von Phänomenen   UF3 Ordnung und Systematisierung   * Klassifikation von Stoffen   E4 Untersuchung und Experiment   * Durchführung von angeleiteten und selbstentwickelten Experi­menten * Beachtung der Experimentierregeln   K1 Dokumentation   * Verfassen von Protokollen nach vorgegebenem Schema * Anfertigen von Tabellen bzw. Diagrammen nach vorgegebenen Schemata | *… zur Schwerpunktsetzung:*   * Grundsätze des kooperativen Experimentierens  (vgl. Schulprogramm) * Protokolle unter Einsatz von Scaffoldingtechniken anfertigen (sprachsensibler Unterricht)   *… zur Vernetzung:*   * Anwenden charakteristischer Stoffeigenschaften zur Einführung der chemischen Reaktion → UV 7.2 * […]   *… zu Synergien:*   * Aggregatzustände mithilfe eines einfachen Teilchen­modells darstellen ← Physik UV 6.1 |  |
|  | **UV 7.2: Chemische Reaktionen in unserer Umwelt**  *Woran erkennt man eine chemische Reaktion?*  ca. 8 Ustd.  […] | **IF2: Chemische Reaktion**   * Stoffumwandlung * Energieumwandlung bei chemischen Reaktionen: chemische Energie, Aktivierungsenergie  1. […] | UF1 Wiedergabe und Erklärung   * Benennen chemischer Phänomene   UF3 Ordnung und Systematisierung   * Abgrenzung chemischer Sach­verhalte von Alltagsvorstellungen   […] | *… zur Schwerpunktsetzung:*   * Chemische Reaktionen werden nur auf Phänomenebene betrachtet.   […] |  |
| **Inhaltliche Schwerpunkte**   * Formulierungen gemäß KLP |  |  |  | **zu Synergien**   * Angabe von Bezügen zu anderen Fächern der SI * vorrangig zu den anderen NW-Fächern, aber auch zu allen anderen Fächern der SI * Verweis mit Pfeilen auf UV der anderen Fächer analog zur *Vernetzung* |  |