|  |  |
| --- | --- |
| **Jahrgangsstufe 9** | |
| ***Unterrichtsvorhaben VI:*** Zwischen Anpassung und Widerstand – Kirche im Nationalsozialismus  **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte**:  IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung   * Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte oder Gegenwart   IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft   * Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen   IF 6: Weltreligionen im Dialog   * das christlich-jüdische Verhältnis in der Geschichte   **Zeitbedarf**: ca. 12 Ustd. | |
| **Übergeordnete Kompetenzerwartungen**  *Die Schülerinnen und Schüler*   * erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu, (SK4) * entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7) * unterscheiden religiöse und säkulare Ausdrucksformen im soziokulturellen Kontext, (SK10) * analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte, (MK1) * führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5) * erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1) * erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben. (UK4) | |
| ***Konkretisierte Kompetenzerwartungen***   * beschreiben vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes Aspekte, die eine Frau oder einen Mann zu einem Leitbild für das Leben von Menschen machen können, (K1) * legen an Beispielen aus der Kirchengeschichte Herausforderungen für eine Kirche in der Nachfolge Jesu dar, (K30) * beschreiben das Verhalten der Kirche in der Zeit des Nationalsozialismus in der Spannung von Widerstand und Schuld, (K33) * beschreiben an einer ausgewählten Biografie die Konsequenzen christlichen Glaubens für das Leben und Handeln von Menschen, (K34) * beurteilen an verschiedenen geschichtlichen Ereignissen das Verhalten der Kirche angesichts ihres Anspruchs, Jesus nachzufolgen, (K37) * beurteilen die Bedeutung einzelner Menschen in der Geschichte der Kirche, (K39) * erläutern Ausprägungen von Antisemitismus und Antijudaismus, (K52) * beurteilen die Bedeutung jüdisch-christlicher Begegnungen im Hinblick auf die Prävention antijudaistischer bzw. antisemitischer Haltungen und Handlungen. (K58) | ***Vereinbarungen der Fachkonferenz:***  **inhaltliche Akzentsetzungen:**   * Überblick: Von der Machtergreifung bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs * Kirche und Staat – auch: Das Konkordat * Katholische Kirche zwischen Anpassung und Widerstand (exemplarische Persönlichkeiten: von Galen, Maximilian Kolbe, Nikolaus Groß, …) * Evangelische Kirche: Bonhoeffer, … * Die Kontroverse um die Rolle von Papst Pius XII. * Schuldbekenntnis der Kirchen   **didaktisch-methodische Anregungen:**   * Umgang mit Sachtexten und historischen Quellen * Umgang mit Filmen, z. B.: Spielfilm „Bonhoeffer – Die letzte Stufe“ (Regie: Till, Eric, Kanada/Deutschland/USA 2000); „Der neunte Tag“ (Regie: Schlöndorff, Volker, Deutschland, Luxemburg, Tschechien 2004), „Sophie Scholl– Die letzten Tage“ (Regie: Rothemund, Marc, Deutschland 2005) * Dokumentation: Pius XII. und das Dritte Reich; dazu Auszüge aus: Hochhuth, Rolf: Der Stellvertreter, Schauspiel 1963 * ggf. Romanauszüge, z. B. Schmitt, [Eric-Emmanuel](https://www.amazon.de/Eric-Emmanuel-Schmitt/e/B001JOXPV2/ref=dp_byline_cont_book_1): Das Kind von Noah, Frankkfurt a. M. 2007   **Literatur:**  Michalke-Leicht, Wolfgang, Sajak, Clauß Peter: Brennpunkte der Kirchengeschichte, Paderborn 2015, Kap. 23: Kirche und Totalitarismus  Kaldewey, Rüdiger/Wener, Aloys: Das Christentum. Geschichte – Politik – Kultur, Düsseldorf 2004, Kap.: Kreuz und Hakenkreuz – Kirche und Nationalsozialismus  **Hinweis auf außerschulische Lernorte: ---**  **Kooperationen:**  mit dem Fach Geschichte |