|  |  |
| --- | --- |
| **Jahrgangsstufe 10** | |
| ***Unterrichtsvorhaben V:* Auf Gewalt verzichten – die Bergpredigt als Orientierung für eigenes Handeln?**  **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte**:  IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung   * Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung   IF 3: Jesus, der Christus   * Jesu Botschaft vom Reich Gottes   IF 5: Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens   * Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen   IF 6: Weltreligionen im Dialog   * Judentum, Christentum und Islam im Trialog   **Zeitbedarf**: ca. 12 Ustd. | |
| **Übergeordnete Kompetenzerwartungen**  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben im Vergleich mit anderen Religionen spezifische Merkmale des christlichen Glaubens, (SK6) * führen angeleitet einen synoptischen Vergleich durch, (MK3) * reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung, (UK2) * erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4) * nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position. (HK1) | |
| **Konkretisierte Kompetenzerwartungen**   * erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt, (K2) * identifizieren und erläutern Erfahrungen von Abhängigkeit bzw. Unfreiheit, Schuld und Scheitern sowie Möglichkeiten der Versöhnung und des Neuanfangs, (K3) * beurteilen an einem konkreten Beispiel die Bedeutsamkeit einer Gewissensentscheidung für das eigene Leben und das Zusammenleben mit anderen, (K9) * erläutern an ausgewählten Gleichnissen, Wundererzählungen und Auszügen aus der Bergpredigt Jesu Rede vom Reich Gottes, (K19) * erörtern mögliche Konsequenzen des Glaubens an Jesus für das Leben von Menschen, (K26) * bewerten an Beispielen die Rezeption des Lebens und Wirkens Jesu in der analogen und digitalen Medienkultur, (K28) * beurteilen die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute, (K46) * erläutern an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis von Menschen jüdischen, christlichen und islamischen Glaubens. (K53) | ***Vereinbarungen der Fachkonferenz***:  **inhaltliche Akzentsetzungen:**   * Gewaltlosigkeit und Feindesliebe in der Bergpredigt * Geschichtliche und politische Realität: Gewalterfahrungen, gewaltsame Konflikte * Das Modell der Reich-Gottes Botschaft Jesu – ein Weg? * Gewaltverzicht im Christentum und im Hinduismus   **didaktisch-methodische Anregungen:**   * synoptischer Vergleich und Exegese von Mt 5-7 und LK 6, 20-49 * Recherche zu aktuellen und historischen Konflikten, von Beispielen für Gewaltanwendung * Analyse von Bildern der Kunst, die sich mit der Gewaltproblematik auseinandersetzen z. B. Pablo Picasso, Guernica/ Harald Duwe, Tagesschau * intertextueller Vergleich von Bibeltexten, z. B. Vergleich der Seligpreisungen mit der Perikope zu Schifra und Pua (Ex 1, 15-22), die ägyptischen Hebammen widersetzen sich dem Befehl des Pharaos, die Hebräer zu töten. Sie zeigen Zivilcourage gegenüber der Angst vor Überfremdung, Aufzeigen von Parallelen zur Gegenwart * Analyse von Beispielen zu Frieden und Gerechtigkeit, z. B. Versöhnungsarbeit in Ruanda, unter <https://chrismon.evangelisch.de/artikel/2016/32341/serie-mission-ist-das-christentum-ruanda-gescheitert> (Mai 2016) (Datum des letzten Zugriffs: 20.01.2020)   Zimmermann, Jörg: Die Kirche und der Frieden. In: Missio, Religion erleben. Gerechter Friede, Aachen 2001  Ruanda und der Völkermord, unter <https://www.deutschlandfunkkultur.de/ruanda-und-der-voelkermord-die-geschichten-der-toten.979.de.html?dram:article_id=445560>  (Datum des letzten Zugriffs: 20.01.2020)   * Analyse von Gegenbeispielen zum Gewaltverzicht, z. B. Prinzip „Auge um Auge“, vgl. die Biographie von Ameneh Bahrami, einer iranischen Muslim, die Opfer eines Säureattentates wurde und auf die ihr nach iranischem Recht zugestandene Blendung des Täters 2011 verzichtete, vgl. unter <https://www.faz.net/aktuell/gesellschaft/saeure-opfer-ameneh-bahrami-doch-nicht-auge-um-auge-11111859.html> (Datum des letzten Zugriffs: 20.01.2020) * z. B. Auge um Auge. Gewalt in Texten der Bibel. In: :in Religion, Heft 4/2004, Aachen 2004 * Recherche und Analyse von Videos und Spielfilmen zur Rezeption der Bergpredigt und der Themen Gewalt/Gewaltverzicht und kritischer Vergleich mit der biblischen Botschaft, z. B. Film: In einer besseren Welt, Dänemark 2010 (Filmdrama über die moralischen Konflikte von Rache) * interreligiöser Bezug: Vergleich der Bergpredigt mit der Ahimsa-Lehre Gandhis, z. B. Dialog zwischen Bonhoeffer und Gandhi: vgl. Oppel, Katharina D. (vgl. Literaturhinweis) * Pro-contra-Diskussion zur Gewaltlosigkeit   **Literatur:**  Kamphaus, Franz: Wenn der Glaube konkret wird. Die Bergpredigt, Düsseldorf 2018  Oppel, Katharina D.: „Viel lieber würde ich gleich zu Gandhi gehen …“. Dietrich Bonhoeffer und Mahatma Gandhi: Zwei Stimmen für den Frieden, Düsseldorf 2017  **Hinweise auf außerschulische Lernorte**: ---  **Kooperationen:** --- |