**Klasse 10, 1. Halbjahr** *Galicia, una comunidad española*

|  |
| --- |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |
| **Soziokulturelles Orientierungswissen**Einblicke in die spanischsprachige Welt: Überblick über die Regionen Spaniens und die Länder Lateinamerikas * Einblicke in die Geschichte und Kultur Galiciens
 | **Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit**die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenzierteres interkulturelles Verständnis entwickeln* unterschiedliche spanische Feste und Traditionen vergleichen
* „*El Camino de Santiago*“ - Pilgern auf dem Jakobsweg: Selbstfindung, Wallfahrt oder Aktivurlaub?
 | **Interkulturelles Verstehen und Handeln**in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und ihr Handeln in der Regel angemessen darauf einstellenin der passiven Sprachverwendung *regionalismos* verstehen |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz** |
| **Hör-/Hörsehverstehen*** in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen
* auditiv und audiovisuell vermittelten Texten über Galicien, den Jakobsweg, dortige Sehenswürdigkeiten, Feste und Traditionen etc. Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
 | **Leseverstehen*** **klar strukturierten Lesetexten über Galicien, den Jakobsweg, dortige Sehenswürdigkeiten, Feste und Traditionen etc. Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen**
* auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen
 | **Sprechen****(an Gesprächen teilnehmen)*** sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen
* eigene Interessen im Hinblick auf das Kennenlernen der Region Galicien benennen
 | **Schreiben*** **verschiedene Formen des produktorientierten, kreativen Schreibens realisieren**
 | **Sprachmittlung*** die relevanten Aussagen über Galicien, den Jakobsweg oder die eigene Region und dortige Feste und Traditionen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen
* auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen
 |
| **Sprechen****(zusammenhängendes Sprechen)*** kurze Präsentationen (hier: eigene Region), auch digital gestützt, darbieten
* **von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten**
 |
| **Verfügen über sprachliche Mittel** * **thematischer Wortschatz**: Galicien: landeskundlicher Wortschatz
* **grammatische Strukturen:** *imperfecto*, Komparativ und Superlativ, Relativpronomen
* **Aussprache / Intonation:** in der Regel korrekte phonetische Umsetzung der Betonungsregeln, in der Regel Anwendung des spanischen Aussprachemusters in Abgrenzung zu anderen romanischen Sprachen
 |
| **Sprachlernkompetenz** | **Klasse 10**1. **Halbjahr**

**angestrebter Kompetenzstand am Ende der Stufe: A2/B1****Thema:*****Galicia, una comunidad española***Gesamtstundenkontingent:ca. 15 Std.  | **Sprachbewusstheit** |
| * Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens (z.B. Klausurbogenmethode)
* Strategien zur Organisation des Schreibprozesses
* Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten
 | * Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen aufzeigen
* **im Sprachvergleich der Zielsprache mit zielsprachigen Varietäten Verschiedenheiten benennen**
* das eigene und fremde Kommunikationsverhalten im Hinblick auf Kommunikationserfolge und -probleme beobachten und ansatzweise kritisch-konstruktiv reflektieren
 |
| **Text- und Medienkompetenz** |
| * adaptierte/didaktisierte sowie klar strukturierte authentische Texte, Lesetexte, Hör- und Hörsehtexte, Hypertexte, mehrfach kodierte Texte:
	+ Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum (z.B. Flyer über Sehenswürdigkeiten, den Jakobsweg, Feiern und Feste in Galicien, Internetartikel mit landeskundlichen Informationen über Galicien), Lieder und Texte aus Galicien
	+ Zieltexte: (persönliche) Nachrichten, kurze Stellungnahmen, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte (z.B. mit Hilfe von digitalen Präsentationswerkzeugen)
 |
| **Sonstige fachinterne Absprachen** |
| **Lernerfolgsüberprüfung*** keine Lernerfolgsüberprüfung vorgesehen
 | **Projektvorhaben*** „*El Camino de Santiago*“ - Pilgern auf dem Jakobsweg: Selbstfindung, Wallfahrt oder Aktivurlaub?
* galicische Texte und Lieder
* Vergleich unterschiedlicher spanischer Feste und Traditionen
 |