**Klasse 10, 1. Halbjahr** *Galicia, una comunidad española*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | | | | | | | | | |
| **Soziokulturelles Orientierungswissen**  Einblicke in die spanischsprachige Welt: Überblick über die Regionen Spaniens und die Länder Lateinamerikas   * Einblicke in die Geschichte und Kultur Galiciens | | **Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit**  die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenzierteres interkulturelles Verständnis entwickeln   * unterschiedliche spanische Feste und Traditionen vergleichen * „*El Camino de Santiago*“ - Pilgern auf dem Jakobsweg: Selbstfindung, Wallfahrt oder Aktivurlaub? | | | | | | **Interkulturelles Verstehen und Handeln**  in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und ihr Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen  in der passiven Sprachverwendung *regionalismos* verstehen | |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz** | | | | | | | | | |
| **Hör-/Hörsehverstehen**   * in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen * auditiv und audiovisuell vermittelten Texten über Galicien, den Jakobsweg, dortige Sehenswürdigkeiten, Feste und Traditionen etc. Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen | **Leseverstehen**   * **klar strukturierten Lesetexten über Galicien, den Jakobsweg, dortige Sehenswürdigkeiten, Feste und Traditionen etc. Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen** * auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen | | | **Sprechen**  **(an Gesprächen teilnehmen)**   * sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen * eigene Interessen im Hinblick auf das Kennenlernen der Region Galicien benennen | | **Schreiben**   * **verschiedene Formen des produktorientierten, kreativen Schreibens realisieren** | | | **Sprachmittlung**   * die relevanten Aussagen über Galicien, den Jakobsweg oder die eigene Region und dortige Feste und Traditionen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen * auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen |
| **Sprechen**  **(zusammenhängendes Sprechen)**   * kurze Präsentationen (hier: eigene Region), auch digital gestützt, darbieten * **von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten** | |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**   * **thematischer Wortschatz**: Galicien: landeskundlicher Wortschatz * **grammatische Strukturen:** *imperfecto*, Komparativ und Superlativ, Relativpronomen * **Aussprache / Intonation:** in der Regel korrekte phonetische Umsetzung der Betonungsregeln, in der Regel Anwendung des spanischen Aussprachemusters in Abgrenzung zu anderen romanischen Sprachen | | | | | | | | | |
| **Sprachlernkompetenz** | | | **Klasse 10**   1. **Halbjahr**   **angestrebter Kompetenzstand am Ende der Stufe: A2/B1**  **Thema:**  ***Galicia, una comunidad española***  Gesamtstundenkontingent:  ca. 15 Std. | | | | **Sprachbewusstheit** | | |
| * Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens (z.B. Klausurbogenmethode) * Strategien zur Organisation des Schreibprozesses * Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten | | | * Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen aufzeigen * **im Sprachvergleich der Zielsprache mit zielsprachigen Varietäten Verschiedenheiten benennen** * das eigene und fremde Kommunikationsverhalten im Hinblick auf Kommunikationserfolge und -probleme beobachten und ansatzweise kritisch-konstruktiv reflektieren | | |
| **Text- und Medienkompetenz** | | | | | | | | | |
| * adaptierte/didaktisierte sowie klar strukturierte authentische Texte, Lesetexte, Hör- und Hörsehtexte, Hypertexte, mehrfach kodierte Texte:   + Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum (z.B. Flyer über Sehenswürdigkeiten, den Jakobsweg, Feiern und Feste in Galicien, Internetartikel mit landeskundlichen Informationen über Galicien), Lieder und Texte aus Galicien   + Zieltexte: (persönliche) Nachrichten, kurze Stellungnahmen, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte (z.B. mit Hilfe von digitalen Präsentationswerkzeugen) | | | | | | | | | |
| **Sonstige fachinterne Absprachen** | | | | | | | | | |
| **Lernerfolgsüberprüfung**   * keine Lernerfolgsüberprüfung vorgesehen | | | | | **Projektvorhaben**   * „*El Camino de Santiago*“ - Pilgern auf dem Jakobsweg: Selbstfindung, Wallfahrt oder Aktivurlaub? * galicische Texte und Lieder * Vergleich unterschiedlicher spanischer Feste und Traditionen | | | | |