

Inhaltsbereich Lehren und Lernen**2.2** Kompetenzorientierung**2.2.1** Die individuelle Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler steht im Zentrum der Planung und Gestaltung der Lehr- und Lernprozesse**Kontaktdaten**

Schulform	Gemeinschaftsschule der Sek I und II
Name der Schule	Europaschule Rheinberg
Schulleitung	Norbert Giesen
Adresse	Dr.-Aloys-Wittrup-Straße 11, 47495 Rheinberg
Telefon	02843/ 97 07 70
E-Mail der Schule	info@europaschule-rheinberg.de
Webadresse der Schule	www.europaschule-rheinberg.de

Praxisbeispiel

Titel	Individuell Gesteuertes Lernen - IGL
Ziel	Lernen und Üben im eigenen Tempo, individuell und selbstständig
Zielgruppe	Jahrgangstufe 5-8

Ausführliche Beschreibung des Praxisbeispiels (ca. 1500 Zeichen)

Das „Individuell Gesteuerte Lernen“ hat an der Europaschule einen hohen Stellenwert. Es wird pro Jahrgang von neun Fachlehrern der Fächer Mathematik, Englisch und Deutsch für alle Schülerinnen und Schüler der Jahrgänge 5 bis 8 durchgeführt. Die Schülerinnen und Schüler lernen von Beginn an, sich selbst einzuschätzen und ihr Lernen in Eigenverantwortung zu steuern. Jedes Kind entscheidet jede Woche selbstständig, in welchen Fächern es seine Kompetenzen stärken bzw. verbessern möchte und reflektiert seine Entscheidung und Lernerfahrungen anhand der einzelnen Kompetenzraster und des persönlichen Entwicklungsportfolios. Hierbei stehen die Klassenlehrerteams begleitend und beratend zur Seite. Im persönlichen Entwicklungsportfolio wird der individuelle Lernfortschritt nachvollziehbar und durch freiwillige Leistungsüberprüfungen dokumentiert. Die Übungsmaterialien werden als Kopien oder in digitaler Form auf unserer Moodle-Lernplattform bereitgestellt. Sie orientieren sich an den fachlichen Kompetenzrastern und sprechen unterschiedliche Niveaustufen an, womit sie eine sehr individuelle Form des Lernzuwachses erlauben. Die Kontrolle der jeweiligen Übungen erfolgt zum einen durch den Einsatz von Lösungsblättern, zum anderen aber auch durch Mitschülerinnen und Mitschüler und Fachlehrerinnen und Fachlehrer. Schülerinnen und Schüler, die sich aus unterschiedlichsten

Gründen mit der individuellen Steuerung des eigenen Lernens schwer tun, können zusätzliche IGL-Lehrerinnen und Lehrer (sogenannte Springer) als Hilfe zur Seite stehen. Alle Schülerinnen und Schüler können somit die fachlichen Grundansprüche erreichen. Jede Schülerin und jeder Schüler ...

- kann zweimal in der Woche wählen, welches Fach sie/er besucht.
- kann nach ihrem/seinem eigenen Tempo lernen und üben.
- kann unterschiedlich viel Zeit für die einzelnen Fächer investieren.
- kann entsprechend ihrer/seiner individuellen Fähigkeiten auf unterschiedliches Material zugreifen.
- kann Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden bearbeiten.
- kann selbst entscheiden, wann sie/er im Stoff weit genug ist, um einen Test zu schreiben. Der Test ist eine Leistungsüberprüfung und –feststellung, die nicht für die Zeugnisbewertung herangezogen wird. Die schriftliche Übung ist ein Test, der jedem einzelnen Schüler zeigen soll, ob ein Thema verstanden wurde.

Kontaktpersonen

Kontaktdaten des
Ansprechpartners / der
Ansprechpartnerin









Ellen Blessinger – ellen.blessinger@web.de
Laura Pintilie-Feindt – lpinti@yahoo.com

Kontaktmöglichkeiten

Telefonisch	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nein
E-Mail	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
Persönliches Gespräch	<input checked="" type="checkbox"/> Ja, nach Absprache <input type="checkbox"/> Nein
Hospitation	<input checked="" type="checkbox"/> Ja, nach Absprache <input type="checkbox"/> Nein







Unit 1: My London

Thema	Was ich kann:					Level	Übungsmöglichkeiten				
1. London sights	Ich kenne die Sehenswürdigkeiten in London und weiß, was man dort unternehmen kann.					1	WB p.8 ex. 1“London sights“				
						2	WB p. 16 ex.16 “Buildings and places in a town“				
						3	WB p. 17 ex. 18 a-d “Background file:London“				
	Ich lese und verstehe einen Text über Londoner Sehenswürdigkeiten.					1,2,3	Worksheet 1“London sights“				
	Ich kenne wichtige Begriffe zum U-Bahnfahren in London.					2	WB p.9 ex. 2a,b „All about the London Underground“				
Test 1	Test 1	Test 1	Test 1	Test 1	Test 1	Test 1	Test 1	Test 1	Test 1	Test 1	Test 1
2. Telling the way	Ich beschreibe einer Person den Weg und verstehe Wegbeschreibungen.					1,2,3	Worksheet 2 “Can you tell me the way, please?“				
						2	Tandem Activitiy “Telling the way in London“				
	Ich verstehe eine Wegbeschreibung <u>per U-Bahn</u> und kann selbst einen Weg <u>per U-Bahn</u> beschreiben.					3	WB p. 9 ex. 3“Listening: Going by Tube“				
						1,2,3	Worksheet 3 “On the Tube“				
						1,2,3	Worksheet 4 “Telling the way by Tube“				
	Ich kenne verschiedene Transportmittel und –wege zum Thema <i>traffic</i> .					1-2	WB p. 10 ex.4 + Now you				
					2	WB p. 11 ex. 7“Word building“					
Test 2	Test 2	Test 2	Test 2	Test 2	Test 2	Test 2	Test 2	Test 2	Test 2	Test 2	Test 2
3. REVISION Simple Past	Ich drücke aus, was in der Vergangenheit passiert ist, indem ich das <i>Simple Past</i> benutze. ex.: I <u>went</u> to London last year. / I <u>didn’t go</u> to Paris. <u>Did</u> you <u>go</u> to London, too?					1	WB p. 10 ex. 5				
						2	WB p. 11 ex. 6				
	Ich kenne die Signalwörter des <i>Simple Past</i> . ex.: I went to the zoo <u>last year</u> .					1	Worksheet 5: Lük: Signal words for the Simple Past				

Testübersicht

name:

form:

Kompetenztests				
<u>Tests 1:</u> <i>Londoner Sehenswürdigkeiten – (London`s sights)</i>				
<u>Test 2:</u> <i>Wegbeschreibung (Telling the way)</i>				
<u>Test 3:</u> <i>Vergangenheit mit Unterscheidung von Simple Past und Present Perfect</i>				
<u>Test 4:</u> <i>Nahrung (Food)</i>				

worksheet 2 Can you tell me the way, please?



Task 1:

Look at the map. Say which street the following places are in and which underground station is the closest.

Level 1

1. Where's Leicester Square?

It's in Cranbourn Street.

The closest Tube station is Leicester Square.

2. Where's Picadilly Circus?

3. Where's the London Trocadero?

4. Where's the National Portrait Gallery?



Task 2:

Look at the mindmap. It gives you lots of useful phrases for saying where places are and how you get there. Read it and then fill in the dialogue.

Level 2

Tourist: "Hello, excuse me. Can you tell me the way to the National Portrait Gallery, please?"

You: "Oh, hello. Yes, I can. The Gallery is very close to _____

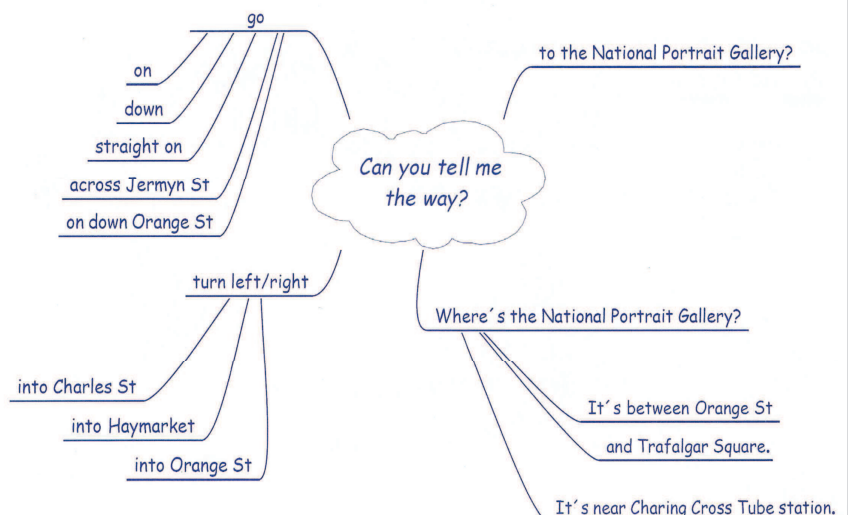
Tube Station, but of course you can walk from here as well. You

_____ Regent Street. You _____ Jermyn Street, go _____ down to Charles Street where you

_____ again into Haymarket and _____ Orange Street. _____ and you will find the Gallery."

Tourist: "Thanks a lot! But I think I'll take the Tube. Bye."

You: "No problem. Bye."



Task 3:

Tell your partner where you are. Describe him/ her the way to another place. Your partner looks at the map and tries to find out the place.

Level 3

Solutions

Can you tell me the way, please?

Task 1:

Look at the map. Say which street the following places are in and which underground station is the closest.

Level 1

1. **Where's Leicester Square?**
It's in Cranbourn Street.
The closest Tube station is Leicester Square.
2. **Where's Piccadilly Circus?**
It's in Shaftesbury Avenue. The closest Tube Station is Piccadilly Circus.
3. **Where's the London Trocadero?**
It's in Coventry Street. The closest Tube Station is Piccadilly Circus.
4. **Where's the National Portrait Gallery?**
It's in Orange Street. The closest Tube Station is Charing Cross.



Task 2:

Look at the mindmap. It gives you lots of useful phrases for saying where places are and how you get there. Read it and then fill in the dialogue.

Level 2

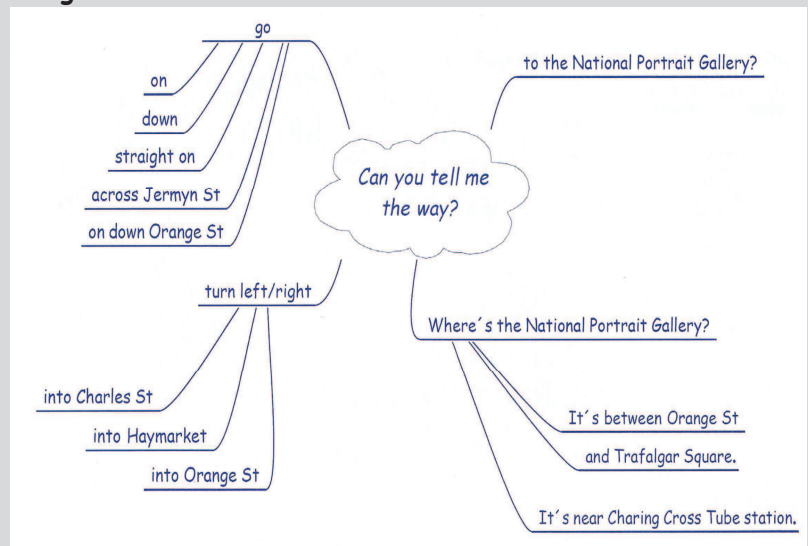
Tourist: "Hello, excuse me. Can you tell me the way to the National Portrait Gallery, please?"

You: "Oh, hello. Yes, I can. The Gallery is very close to **Charing Cross** Tube Station, but of course you can walk from here as well. You **go down** Regent Street. You **go across** Jermyn Street, go **straight on** down to Charles Street where you **turn left**.

Turn left again into Haymarket and **turn right into** Orange Street. **Go straight on** and you will find the Gallery."

Tourist: "Thanks a lot! But I think I'll take the Tube. Bye."

You: "No problem. Bye."



Task 3:

Tell your partner where you are. Describe him/ her the way to another place.

Your partner looks at the map and tries to find out the place. **Hopefully you've done a good job 😊**

Level 3