



GRUNDSÄTZLICHES UND STRITTIGES

Wirksamkeit, Qualitätsentwicklung und Qualitätsstandards

BOTHO PRIEBE

Ein Überblick über den Forschungsstand

FRANK LIPOWSKY/DANIELA RZEJAK

Von der Fortbildungsforschung zu neuen Formen wirksamer Lehrerprofessionalisierung

MARTIN BONSEN/KRISTINA ANTONETTE FREY

Ein Thema für Fachgruppen und schulische Teams

UDO KLINGER

JÜRGEN BAUMERT IM GESPRÄCH

MIT BOTHO PRIEBE



IN WORT UND BILD

34 Leiterwagen als „Prozessbeschleuniger“



PRAXIS

- 25 Damit Fortbildung „wirkt“**
Strukturierte Planung zählt sich aus – auch für „kleine“ Systeme!
BRUNHILDE JACOBI
- 28 Das Tempo gibt die Schule vor**
Ein Praxisbeispiel für fortbildungsgestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung
CHRISTIANE RAUE-BARTSCH
- 31 Auf dem Weg zum Schulcurriculum: eine Wegbeschreibung**
Externe Unterstützung und „Prozessbeschleuniger“ als Anstöße für die Schul- und Unterrichtsentwicklung
GABRIELE SCHREDER/CORNELIA EGGERS
- 36 Nachhaltigkeit von Fortbildungsveranstaltungen – ein Muss?**
Meine Erfahrungen als Fortbildner
THORSTEN JÜRGENSEN-ENGL
- 38 Vom Wissen zum Handeln ... leichter gesagt als getan!**
Das Fortbildungskonzept „Schüleraktivierender Unterricht und die Gestaltung von Lernumgebungen“
AYLA ÇELİK/ANGELIKA WERDEN
- 41 Halt finden und vorangehen**
Schulentwicklung in Zeiten starker Verunsicherung
THOMAS BLÄSER-KREI/DIETER VANGELISTA

FOKUS SCHULLEITUNG

- 44 Als Schulleitung kollegiale Fortbildungsplanung machen**
Arbeitsschritte und Handlungsvorschläge
BOTHO PRIEBE

MAGAZIN

- 47 Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom**
(Carol Ann Tomlinson/Tonya R. Moon)
LAURA BERGMANN
- 48 Autorinnen und Autoren/Vorschau/Impressum**

WERKSTATT (Heftmitte)

Fortbildung kompetent planen und steuern

JULIA OEFNER, RAINER GRÜNE-ROSENBOHM UND HARALD SCHERELLO

Elemente einer Fortbildungskonzeption

Temporales, kontinuierliches und die Effektivität der Fortbildungsbereitschaften fördern, wenn die Schule eine Fortbildungskonzeption entwickelt, in der die individuellen Fortbildungswünsche der Schulmitglieder verankert sind.

So geht das

Überprüfen Sie in der Schulversammlung, wie das Fortbildungskonzept mit der in der Abbildung genannten Kriterien (Aussehen, Struktur und Ausrichtung) übereinstimmt, und passen Sie es gegebenenfalls an.

Systemcheck: Fortbildungskonzept

Auf der Skizze ist die Struktur eines Fortbildungskonzepts dargestellt. Überprüfen Sie, ob die Struktur den folgenden Kriterien entspricht. Markieren Sie die Kriterien, die nicht erfüllt sind.

So geht das

Überprüfen Sie, ob die Struktur eines Fortbildungskonzepts den folgenden Kriterien entspricht. Markieren Sie die Kriterien, die nicht erfüllt sind.

Spinnennetz

So geht das

Tragen Sie in das Spinnennetz alle Fortbildungsmaßnahmen ein, die in der Schulversammlung beschlossen wurden. Markieren Sie die Maßnahmen, die in der Schulversammlung beschlossen wurden.

Mindmap: Vorrangige Fortbildungsbedarfe konkretisieren

So geht das

Überprüfen Sie, ob die Struktur eines Fortbildungskonzepts den folgenden Kriterien entspricht. Markieren Sie die Kriterien, die nicht erfüllt sind.

Zielehebel: Feedback zur Fortbildungsveranstaltung

So geht das

Überprüfen Sie, ob die Struktur eines Fortbildungskonzepts den folgenden Kriterien entspricht. Markieren Sie die Kriterien, die nicht erfüllt sind.

Download-Hinweis

Auf der Homepage der „Lernenden Schule“ finden Sie weitere Materialien zur Werkstatt im Downloadbereich.

