

## **Inhaltsverzeichnis**

Klaus Moegling/ Sabrina Schude (Hrsg.):

# **Transparenz im Unterricht und in der Schule.**

## **Teil 1: Theoretische Überlegungen und Praxisbeispiele**

Klaus Moegling/ Sabrina Schude: Vorwort

### **I Theoretische Überlegungen**

- 1 Klaus Moegling/ Sabrina Schude: Transparenz im Unterricht und in der Schule – Eine problemorientierte Einführung
- 2 Hanna Kiper: Schulische Strukturen und Transparenz
- 3 Jürgen Friedrich Transparenz in der Schulorganisation
- 4 Susanne Jurkowski: Die Bedeutung von Transparenz für unterrichtliche Lernprozesse
- 5 Ilona Esslinger-Hinz: Die Unterrichtsvorbereitung für einen transparenten Unterricht
- 6 Barbara Thies/ Melanie Misamer/ Sarah Sophie Aurin/ Marcel Hackbart: Transparenz in Schule und Unterricht: Pädagogischpsychologische Zugänge und Handlungsempfehlungen
- 7 Klaus Moegling/ Sabrina Schude: „Der kleine Schuss Anarchie, der viele Entwicklungsprojekte durchzieht, ist kein Malheur“ – Ein E-Mail-Interview mit Prof. Dr. Hilbert Meyer zum Thema ‚Transparenz in Unterricht und Schule‘

## **II Praxisbeispiele**

### **II.I Transparenz und Schulkultur**

- 8 Stefan Alsenz: Transparenz als Herausforderung und Chance – Möglichkeiten und Grenzen einer transparenten Kommunikation von Schulleitungen
- 9 Horst Zeinz: Transparenz in der Schulorganisation im Rahmen potentialorientierter Schulentwicklungsmaßnahmen
- 10 Daniel Mays: Transparenz als wirksamer Faktor schulischer Transition

### **II.2 Transparenz im Unterricht und beim Lernprozess**

- 11 Wolfgang Fehr: Transparenz und Rückmelde-Kultur
- 12 Christoph Maitzen: Transparenz im Lehr-Lernprozess herstellen – ein Prozessmodell als Handlungsgerüst für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen auf dem Weg zum kompetenzorientierten Unterricht
- 13 Judith Schäfer/ Kirstin Schneider Kirstin/ Nicolas Deutscher/ Klaus Moegling: Wie sehen die Lernenden ihren Unterrichtserfolg? Evaluation im Politikunterricht als Transparenz schaffende Maßnahme
- 14 Susanne Oyrer/ Johannes Reiting: Transparente Erkenntniswege im forschenden Physikunterricht: Transparenz im Kontext der 6 Prinzipien forschenden Lernens.
- 15 Andreas Fächter: Transparenz im politisch-sozialwissenschaftlichen Unterricht – Formen und Mittel der transparenten Unterrichtsgestaltung

- 16 Sabrina Wiescholek/ Johanna Hilkenmeier/ Heike M. Buhl: Transparenz im Schriftspracherwerb durch Family Literacy am Beispiel von „LIFE – Lesen in Familie erleben“
- 17 Klaus Moegling: Transparenz beim fächerübergreifenden Lernen – Ein notwendiges Kriterium für die Intensivierung fächerübergreifender Lernprozesse
- 18 Federica Valsangiacomo/ Christine Künzli: Bildungsanliegen fächerübergreifenden Unterrichts und Zieltransparenz von Aufgabenstellungen