

Feedback? Ja, aber richtig! Diese Art von „Rückmeldung“ hat mit den Kerngedanken von Feedback nichts zu tun.

GRUNDSÄTZLICHES UND STRITTIKES

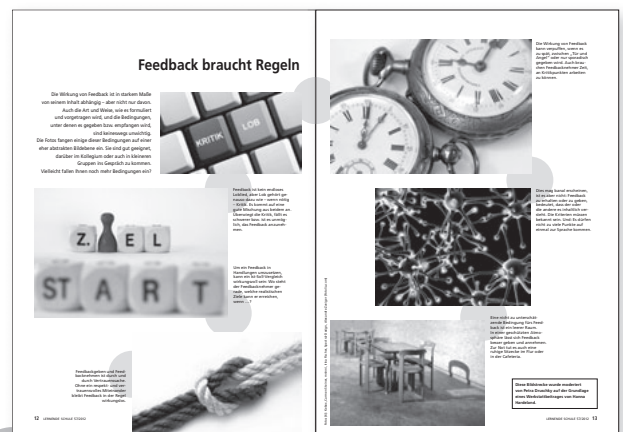
- 4 **Feedback, wohin man sieht**
Wie Rückmeldungen auch in Schulentwicklungsprozessen wirksam sein können
UWE HAMEYER
- 8 **Unterricht zwischen implizitem und explizitem Feedback**
Portfolioarbeit als Rahmen für eine feedbackbasierte Lern- und Unterrichtskultur
THOMAS HÄCKER
- 14 **Diagnose – Feedback – Lernbegleitung**
Schülerinnen und Schüler fördern und begleiten
DAMARIS KNAPP

IN WORT UND BILD

- 12 Feedback braucht Regeln
- 22 Wie wir gut lernen können

Beilagenhinweis

Dieser Ausgabe liegt eine Beilage für die Publikation: Schulleitung intern, Bonn, Postvertriebskennzeichen G60652, bei. Wir bitten um freundliche Beachtung.



PRAXIS

- 19 Sich durch Feedback unterstützen**
Was Lernende zur Entwicklung einer Feedbackkultur in ihrem Unterricht sagen: Ein Rückblick

RENATE BUSCHMANN

- 24 Feedbackinstrumente in der Schul- und Unterrichtsentwicklung**
Ein Bericht aus der Entwicklungsarbeit einer Grundschule

STEFAN MÖLLER

- 27 Das Feedback- und Lernsystem unserer „Mini-Universität“**
Wie Juniorcoaches mit Schülerinnen und Schülern in Kursangeboten lernen und Feedback erfahren

PETRA HILMER, GERHARD KAPPE UND THOMAS MÜLLER

- 30 Autonomie – Verantwortung – Transparenz**
Feedback als Steuerungsinstrument für die Unterrichts- und Schulentwicklung

VOLKER REICHARDT

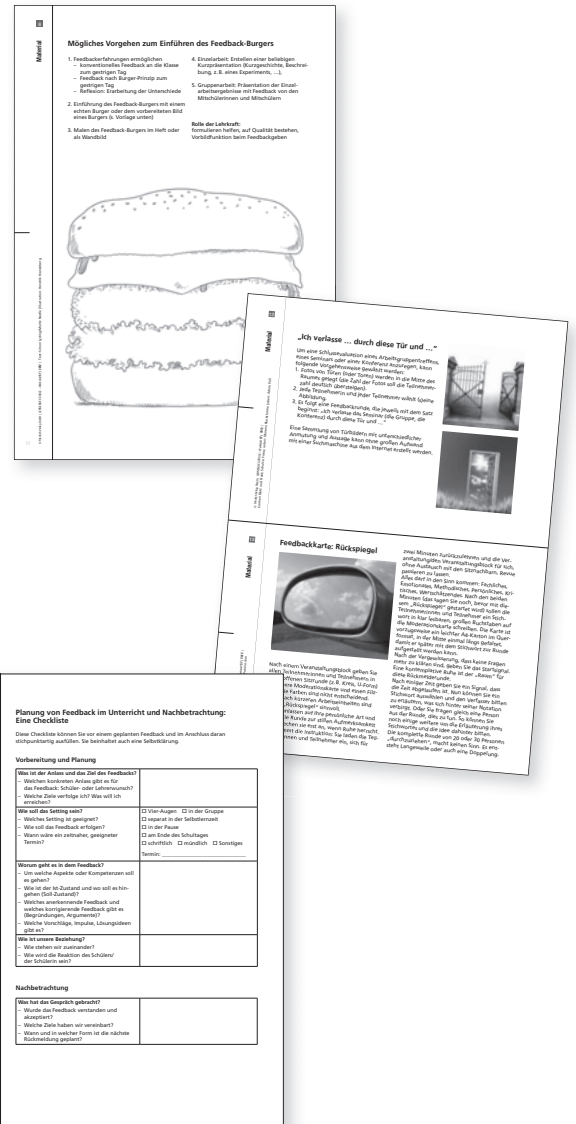
- 33 In Schulnetzwerken von- und miteinander lernen**
Erfahrungen mit Kooperation, Austausch und kollektiven Reflexionsprozessen aus dem Projekt „Schulen im Team“

NILS BERKEMEYER/HANNA JÄRVINEN

- 36 Autorinnen und Autoren/Vorschau/Impressum**

WERKSTATT (Heftmitte)

Eine Feedbackkultur an der Schule entwickeln UWE HAMEYER/PETRA DRUSCHKY/ HERBERT ALTRICHTER/HANNA HARDELAND u. a.



SCHULLEITUNGSBEILAGE

Unterricht verändern Schulleitungen beobachten Unterricht und geben Feedback KERSTIN TSCHKAN