



# #Diklusion

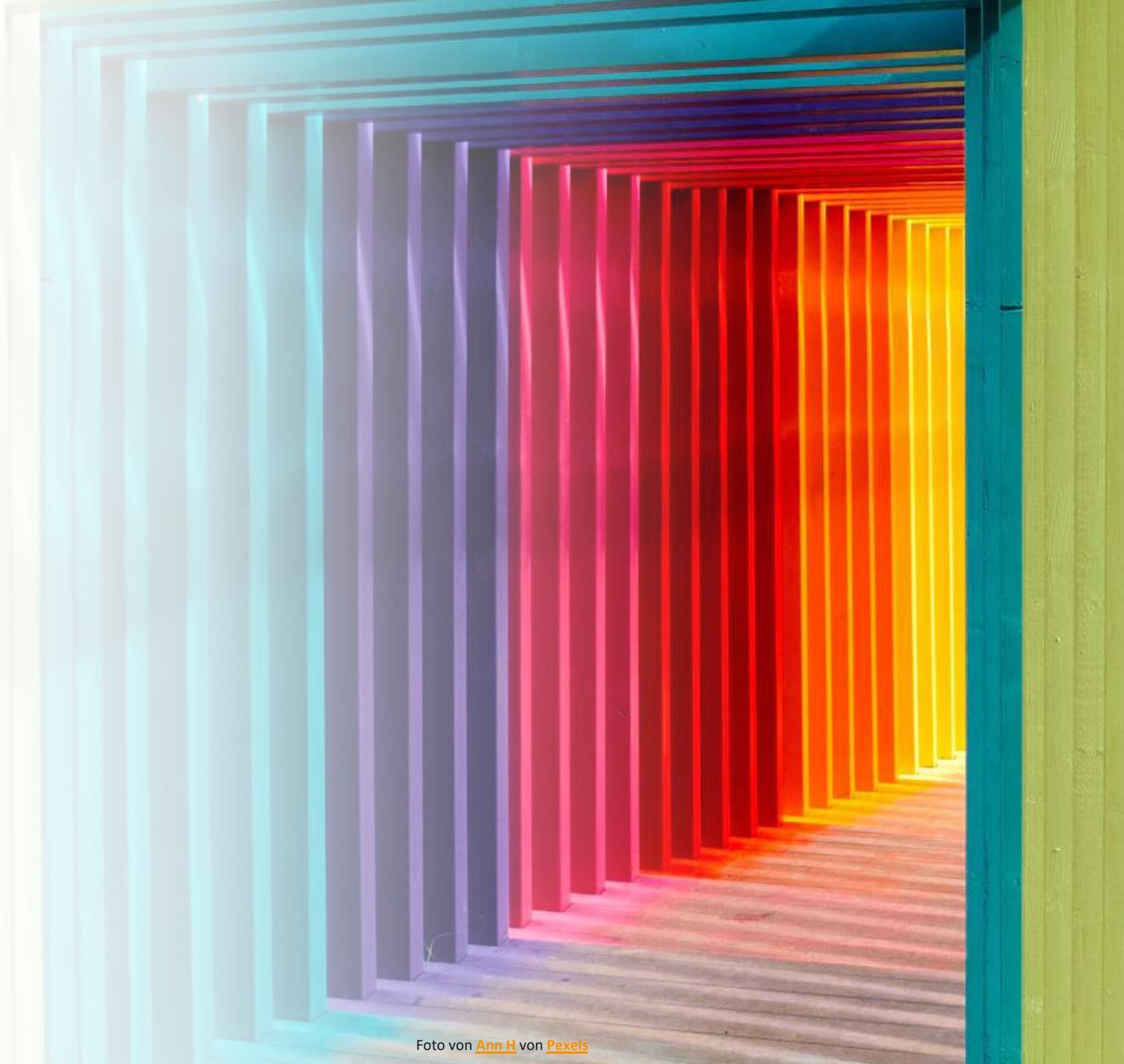
---

Digital-inklusive Unterricht

**Dr. Lea Schulz**

[kontakt@leaschulz.com](mailto:kontakt@leaschulz.com)

[www.leaschulz.com](http://www.leaschulz.com)



# Diklusion?

---



... gehört  
abgeschafft!

---



# Chancen Inklusion?

---

Nennen Sie Argumente, warum die Verknüpfung von digitalen Medien und Inklusion aus Ihrer Perspektive eine Chance darstellen könnten.



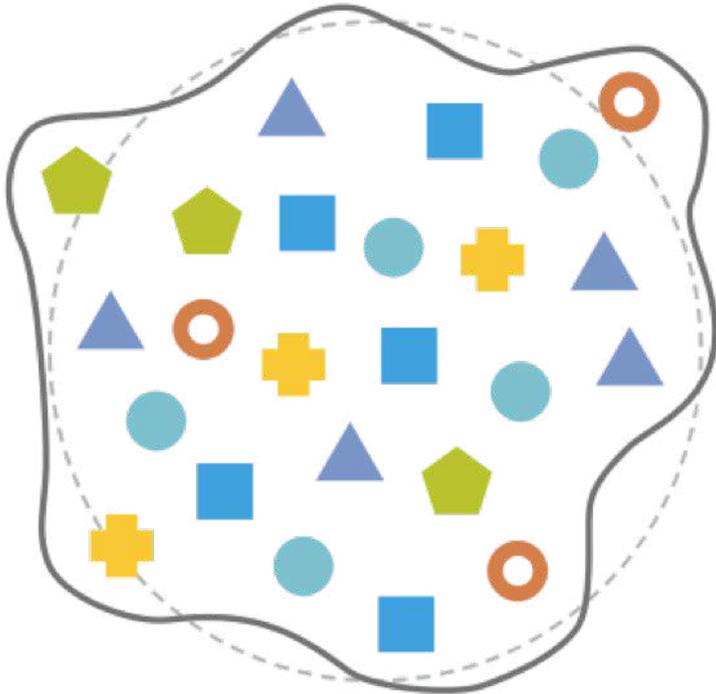
Inklusionskinder...

# Inklusionskinder gibt es nicht!

## INKLUSION

### „Einschließen“

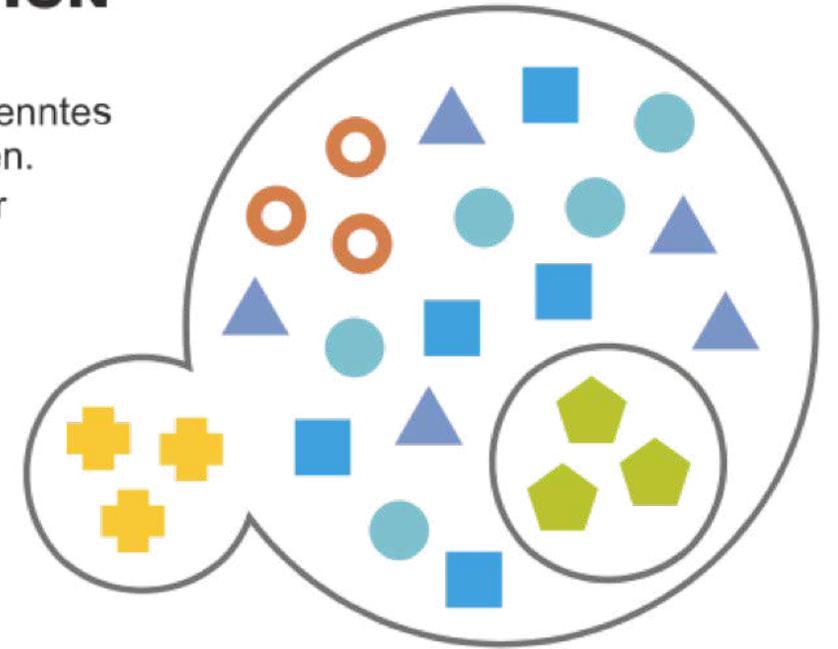
Alle gemeinsam.  
Die Struktur passt  
sich den individuellen  
Bedürfnissen an.



## INTEGRATION

### „Eingliedern“

Fügt vorher Getrenntes  
wieder zusammen.  
Gemeinsam aber  
nebeneinander.





# Eine diklusive Schule

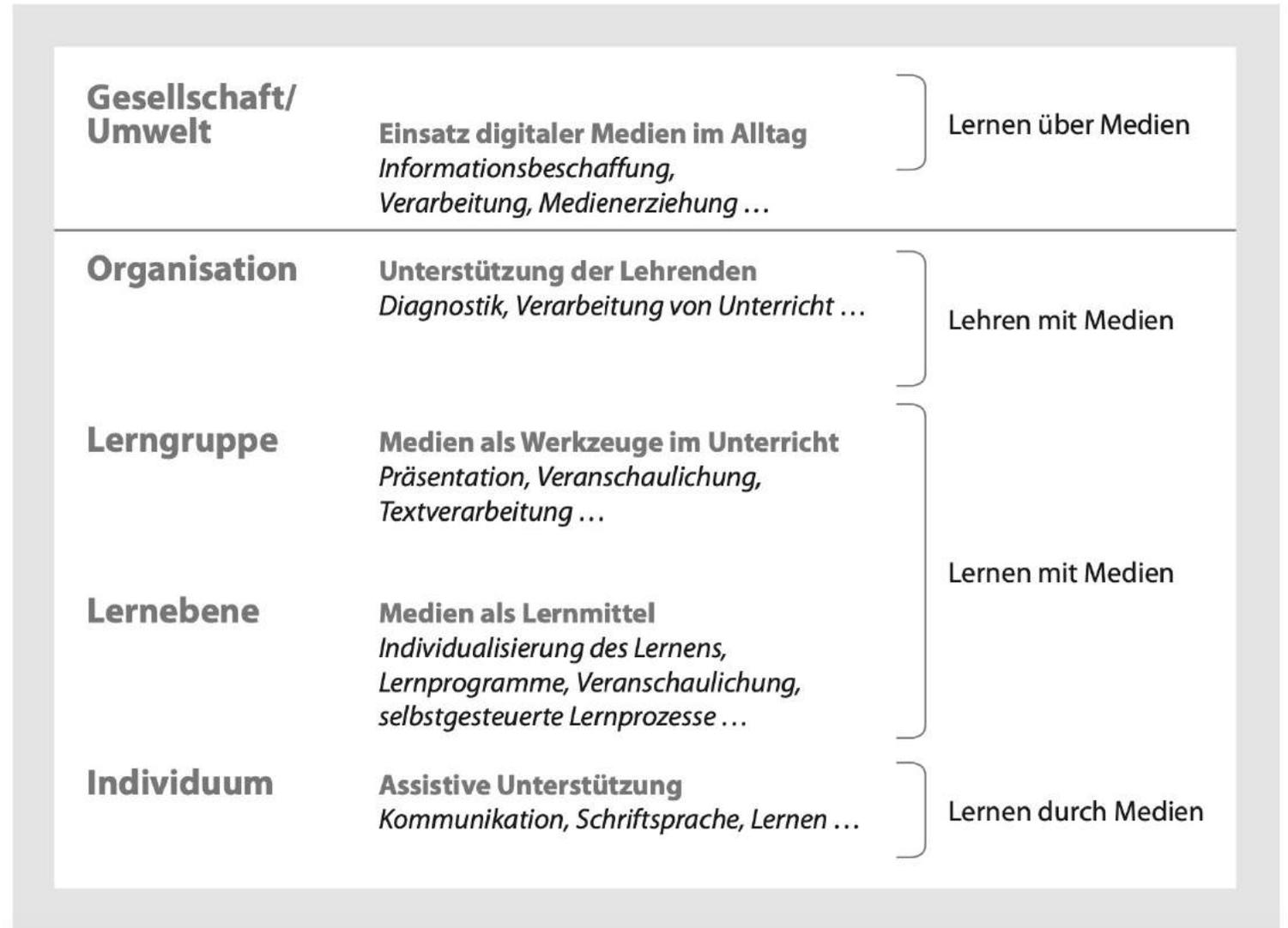
#D! Klusion 



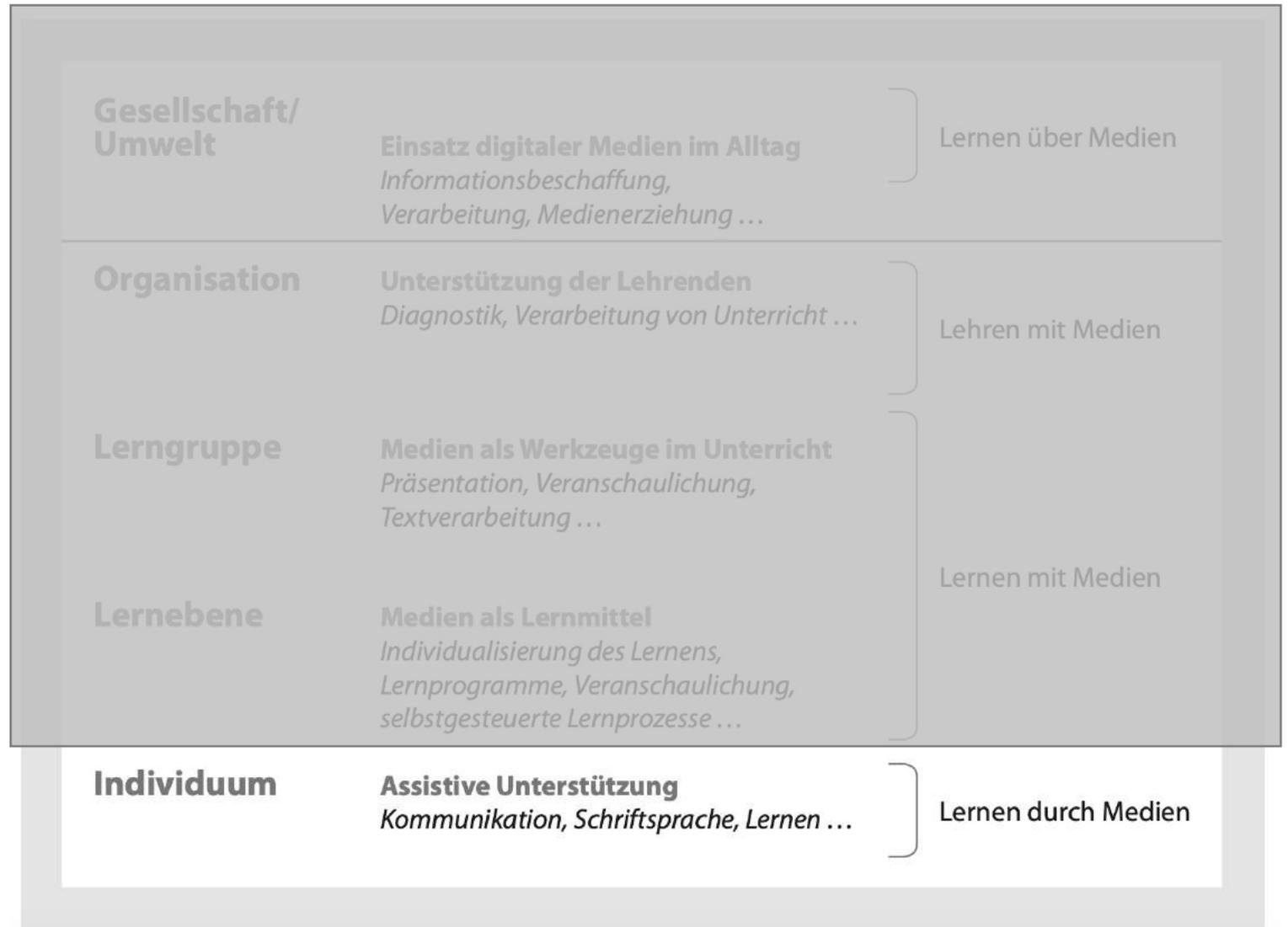
# Eine Kultur der Diklusivität

.... und alle lernen mit

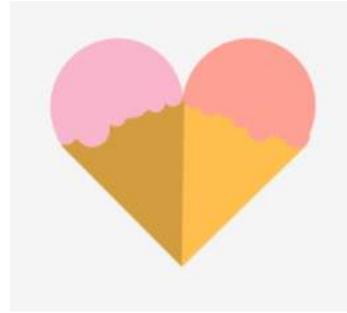
# Das Fünf- Ebenenmodell



# Assistive Unterstützung



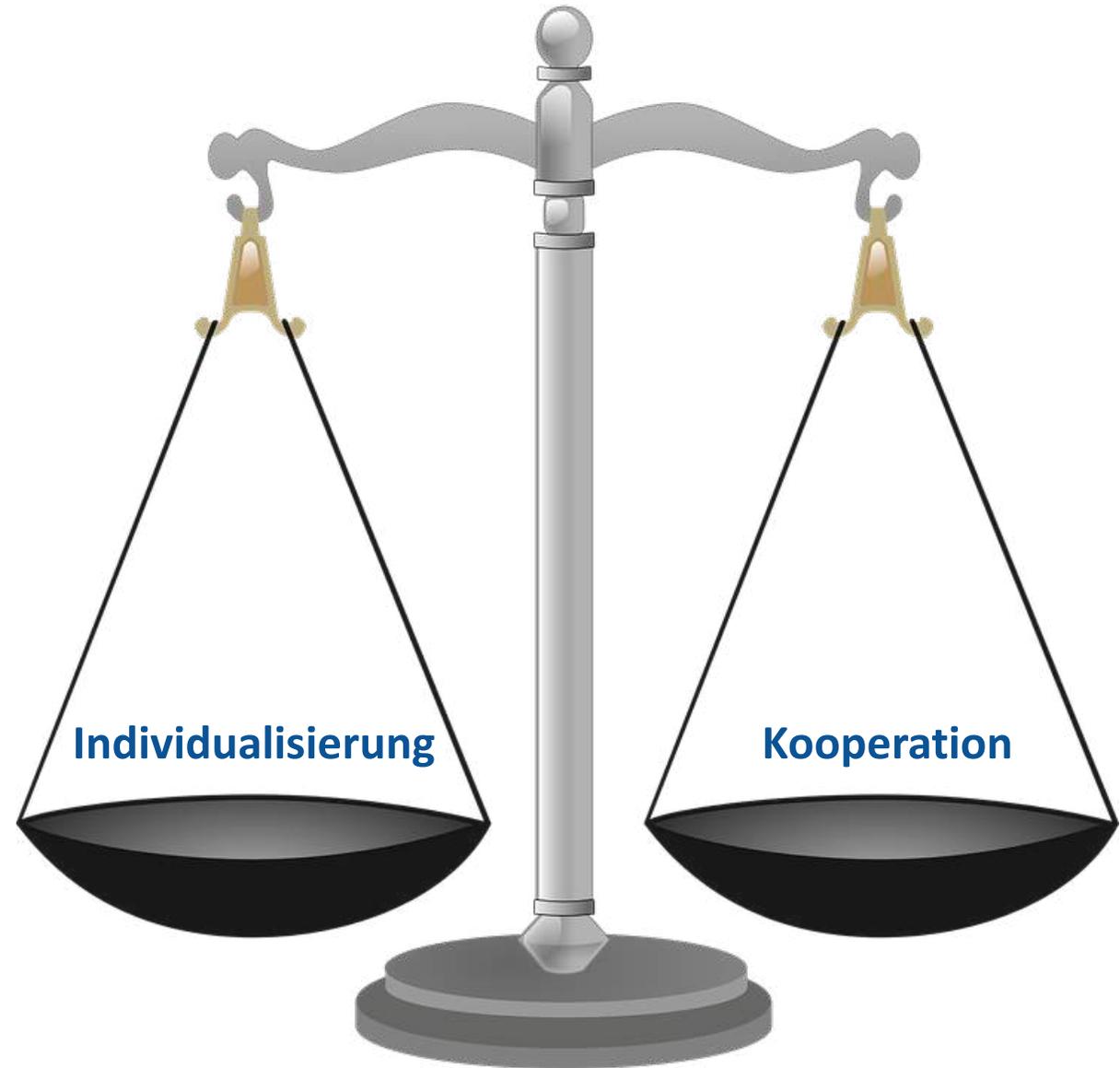
# Assistive Medien



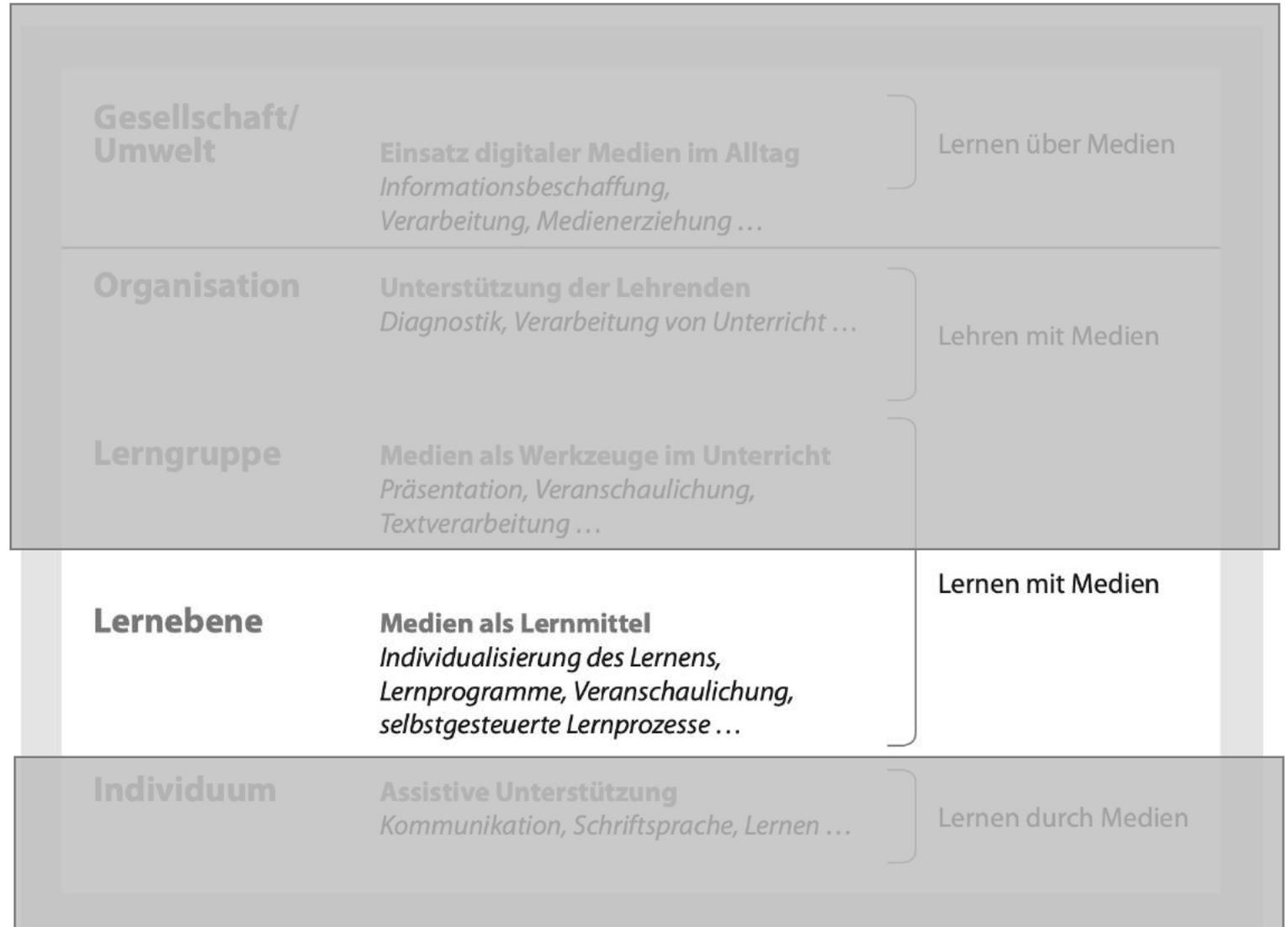
ggf. Sprachaufnahme bei sel. Mutismus



Unterricht  
zwischen  
“gemeinsam”  
und  
“individuell”

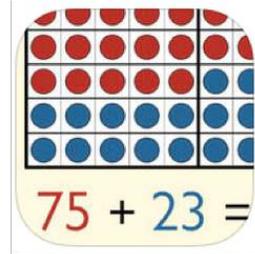


# Medien als Lernmittel





Zebra 1



Hunderterfeld



Li La Lolle

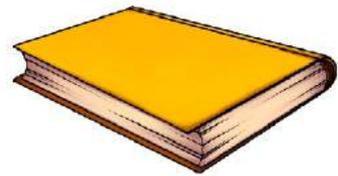
**bettermarks<sup>7</sup>**  
ERFOLGREICH MATHE LERNEN



# Individualisierung

- Adaptive Lernsysteme
- Lernplattformen
- Individuelles Feedback
- Stark abhängig von individualisiertem Unterricht
- Lern-Management-Systeme
- ...

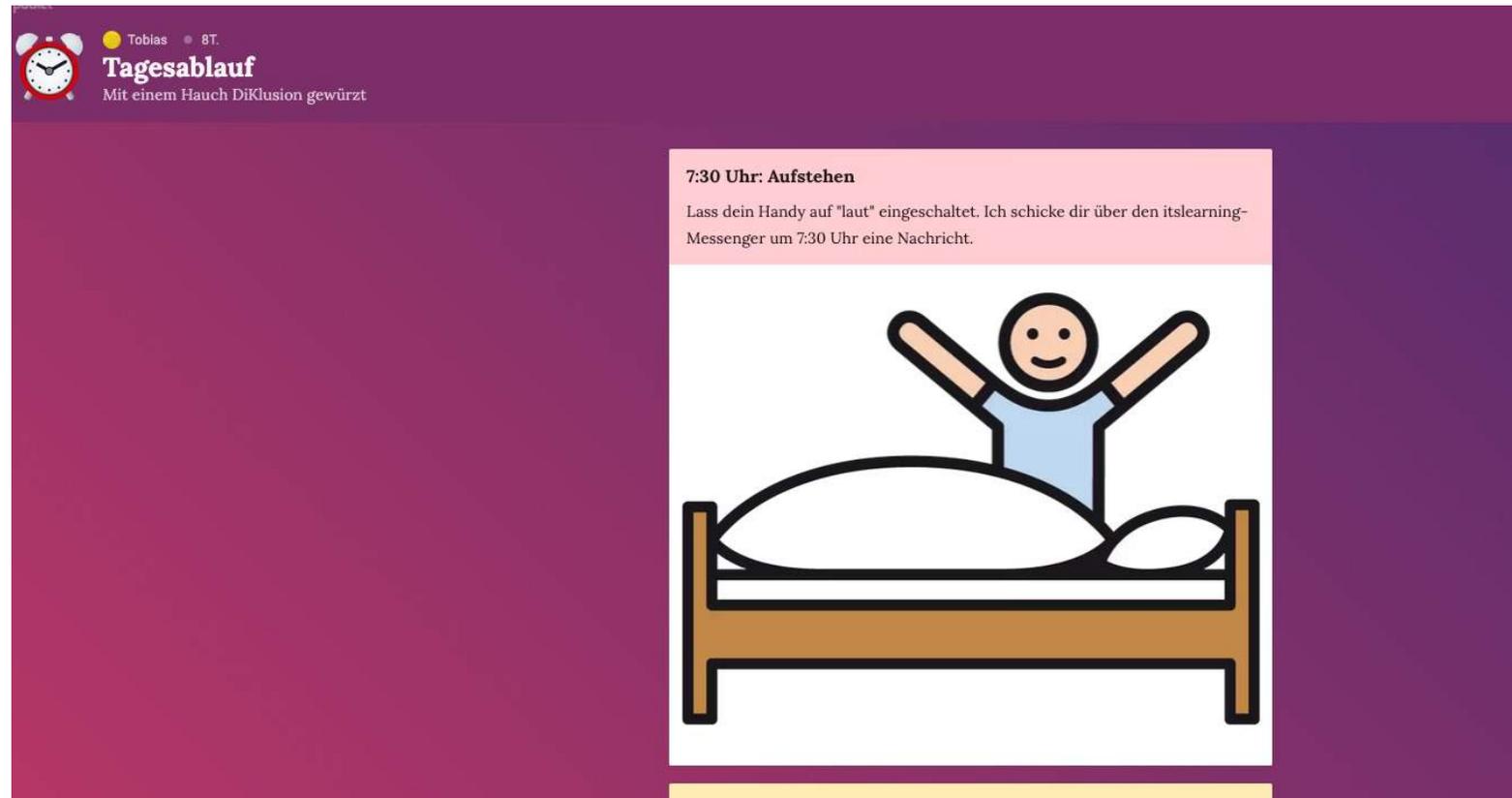
# Kognitive und metakognitive Strategien



## Lese-Plan



# Zeitplanung & Visualisierung



The screenshot shows a mobile application interface for a daily schedule. At the top left, there is a red alarm clock icon, the name 'Tobias', and the initials 'BT.'. The main title is 'Tagesablauf' (Daily Schedule) with the subtitle 'Mit einem Hauch DiKlusion gewürzt' (Spiced with a touch of DiKlusion). The central task is titled '7:30 Uhr: Aufstehen' (7:30 AM: Get up). The task description reads: 'Lass dein Handy auf "laut" eingeschaltet. Ich schicke dir über den itslearning-Messenger um 7:30 Uhr eine Nachricht.' (Let your phone be on 'loud'. I will send you a message via the itslearning messenger at 7:30 AM). Below the text is a simple cartoon illustration of a person in a blue shirt sitting up in bed with their arms raised, representing waking up.

# Feedback



<https://qwiqr.education/>



Oncoo.de

BitteFeedback.de

Offenes Online-Feedback-Tool für unkomplizierte und anonyme Feedback-Übermittlung

Code eingeben:

Los



# Medien als Werkzeuge



Video-, Audio-,  
Printproduktionen,  
...



Green Screen



iMovie



Book Creator



Knietzsches  
Geschichtenwerkstatt



Stop Motion

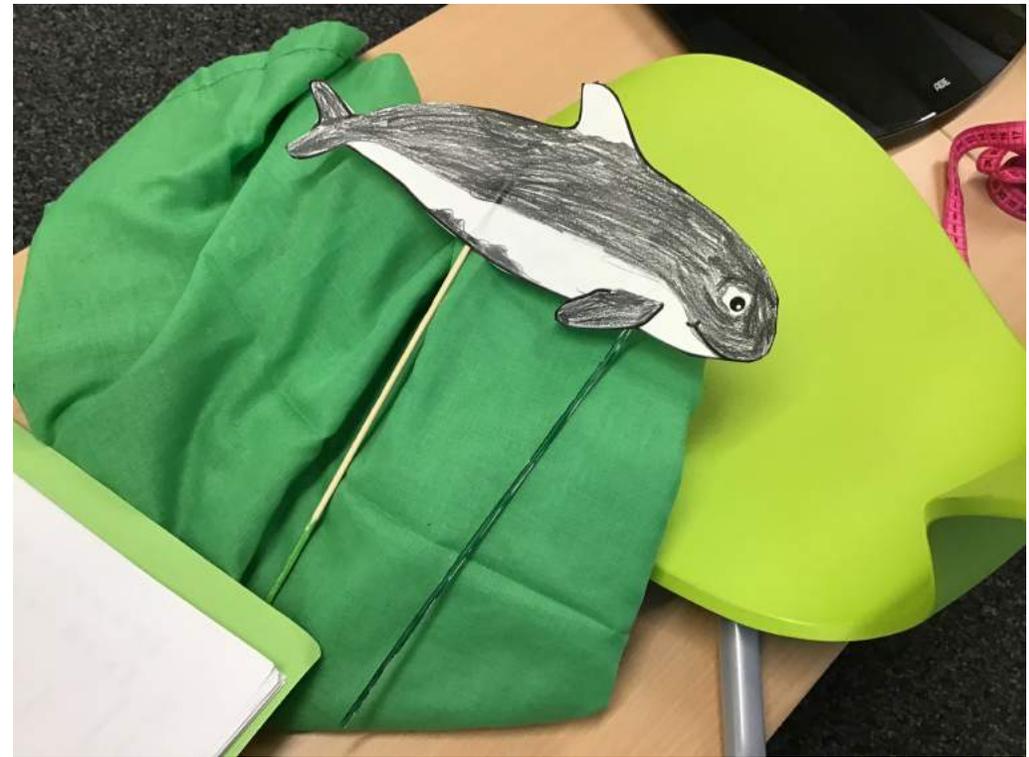
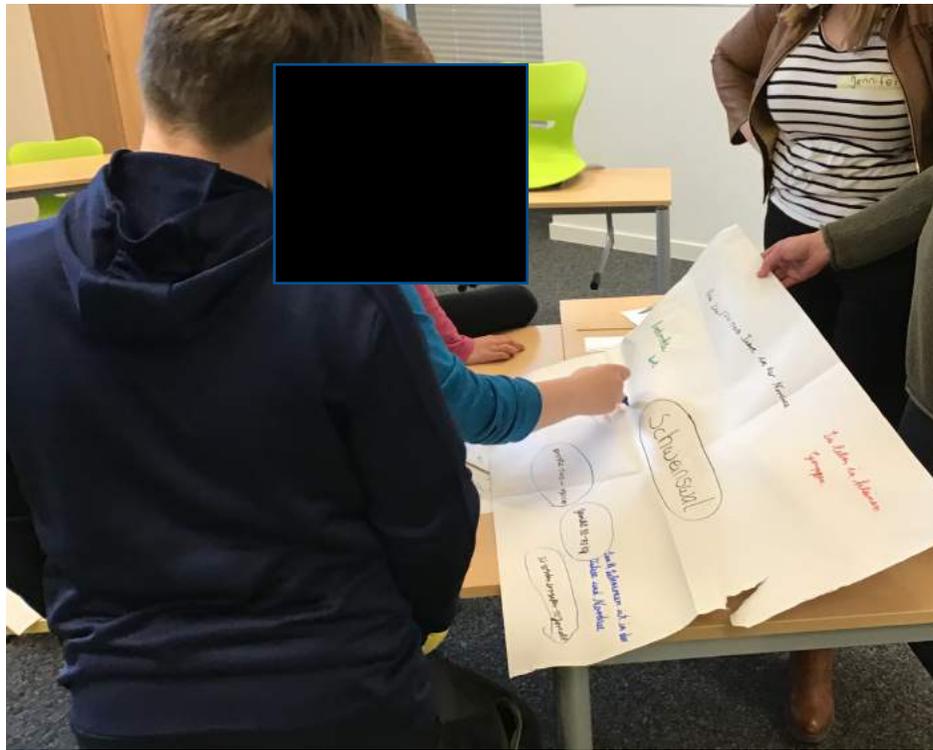


Puppet Pals

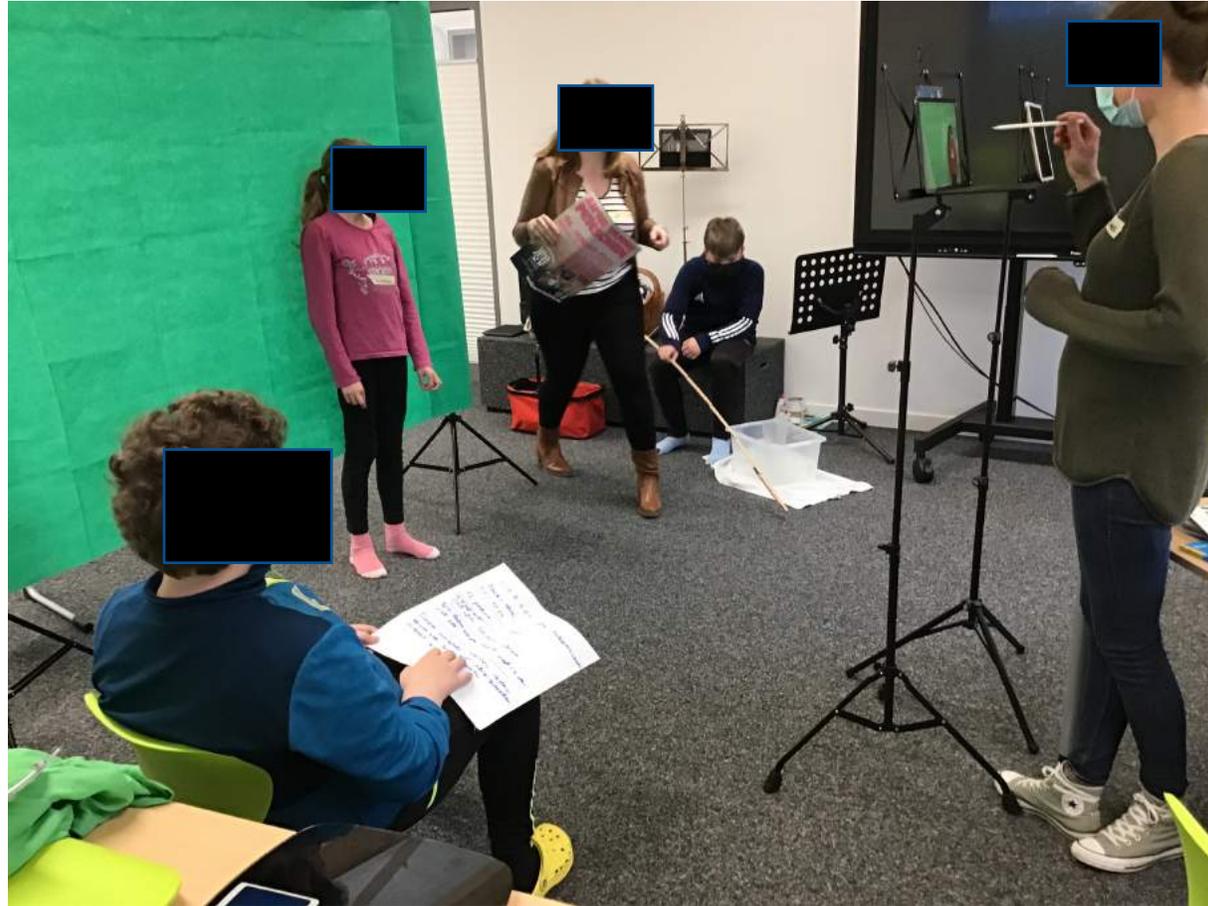


Puppet Pals 2

# Green Screen



# Green Screen Filmset



# Unterstützung der Lehrenden



# Open Educational Resources

Schnelle Individualisierung durch  
das TEILEN von Unterrichtsmaterial



Schnelle  
Unterrichtsvorbere  
itung



<https://mundo.schule/>



[https://oerhoern  
chen.de/](https://oerhoernchen.de/)

# Lernstandserhebung und Diagnostik

- Quiz und Co. (eigene Lernleistung erfahren)
- Selbstreflexion anregen
- Lernstand erheben (formative Evaluation)
- Screenings
- Sonderpädagogische Diagnostik
- ...



Oncoo



Levumi

Levumi (Grundschule)  
zur Lernverlaufsdagnostik



TippMal App

 hogrefe

# Digitale Sprachdiagnostik

– ein Beispiel



CHAOS

ORDER

Classroom-Management

# QR-Hilfen

Erstelle hier deine QR-Codes!

Binde sie dann auf einem deiner eigenen Arbeitsblätter ein.



Aufgabe 1



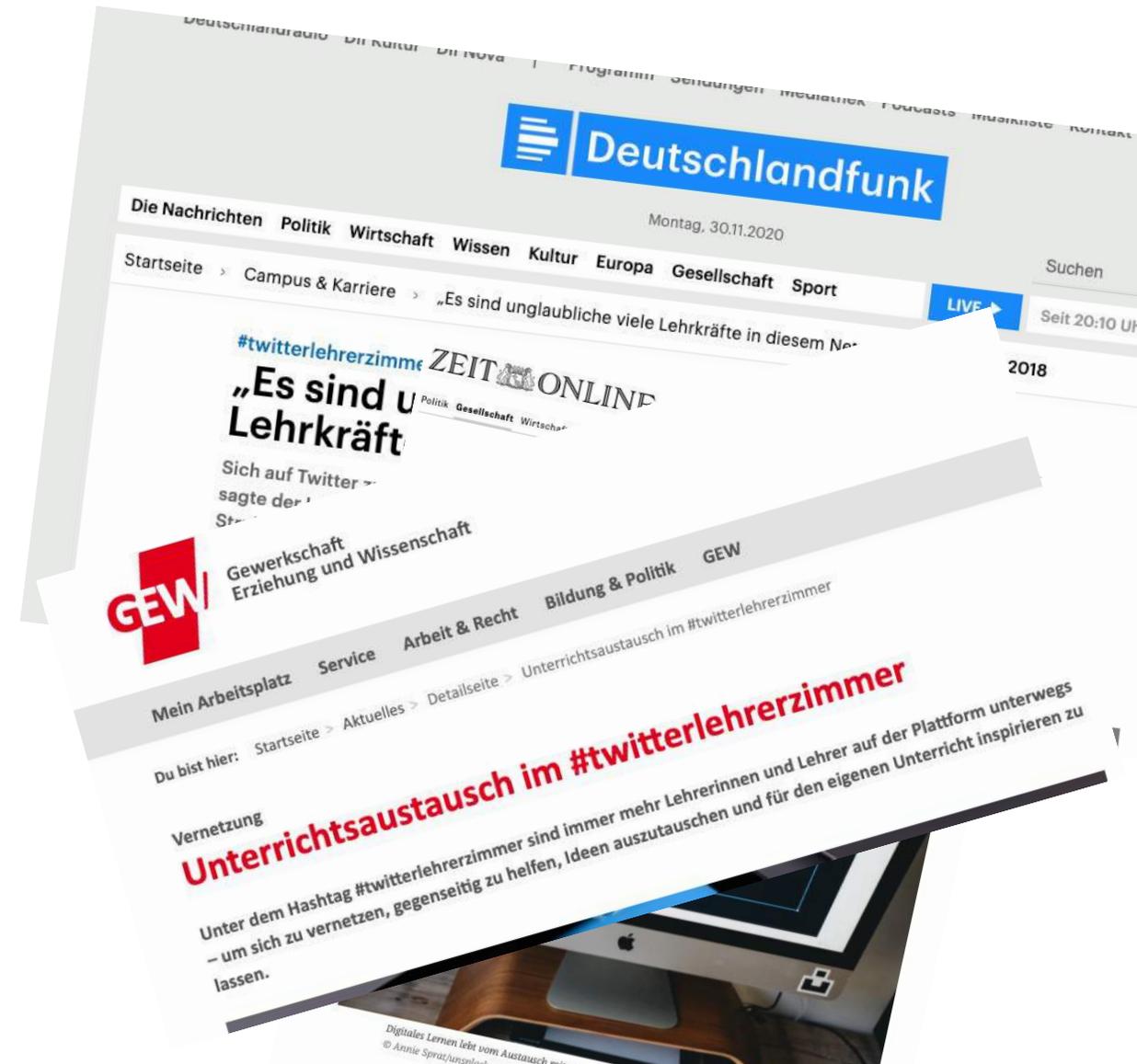
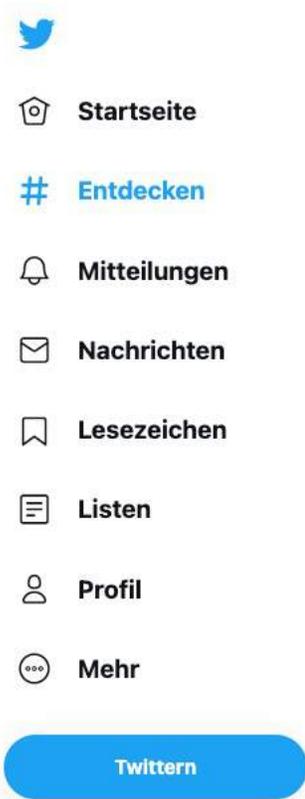
Lösungen

## **i** Allgemeine Informationen

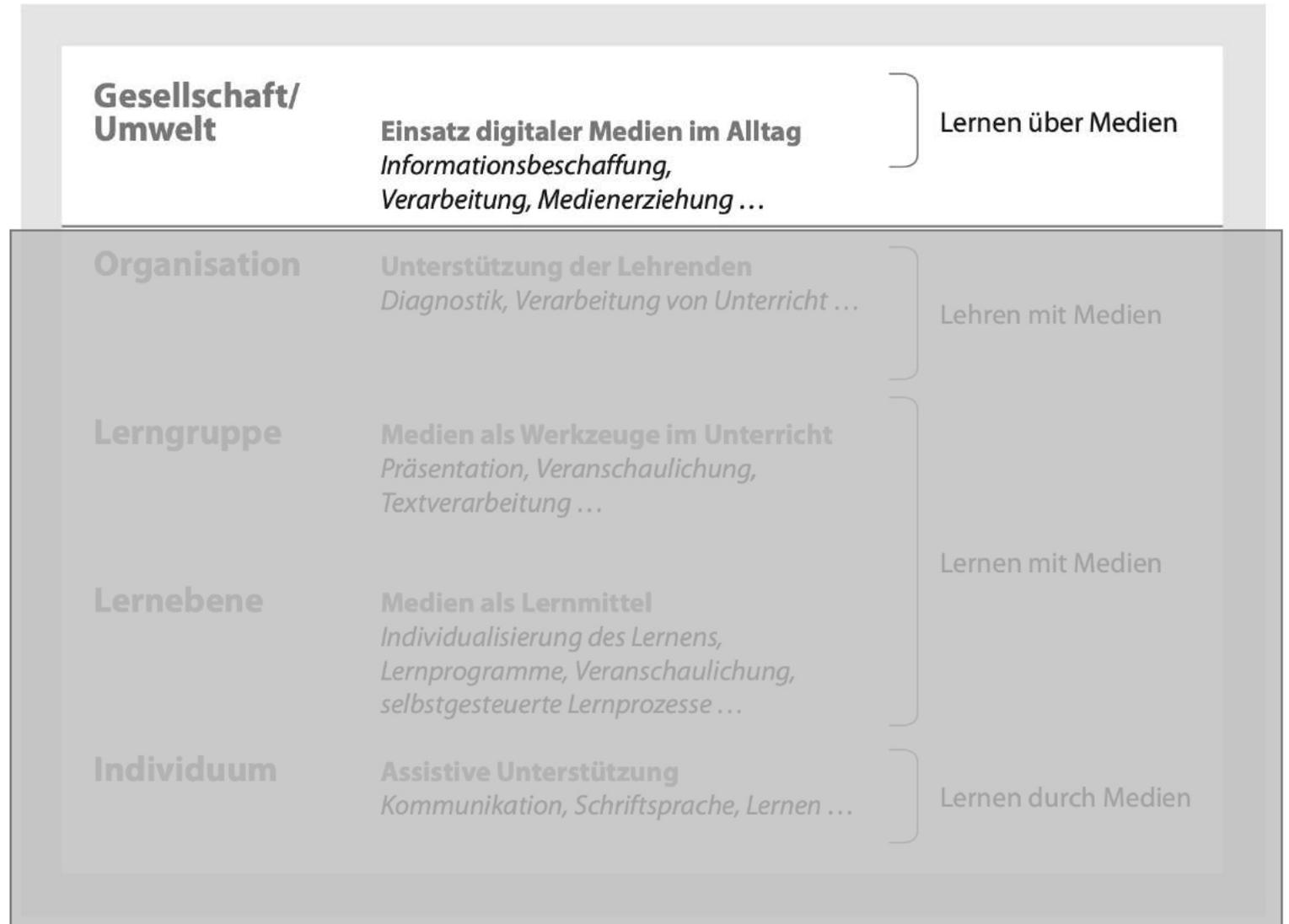
	Fachbereich	Mathematik	⇅
		- oder -	
		Freitext Fachbereich	
	Jahrgangsstufe	4	⇅
	Lehrplankapitel	Mathematik wird entweder in der 4. Kl	⇅
		- oder -	
		Freitext Lehrplankapitel	
	Arbeitsblatt	schriftliche Division	

**i** Jedes **Arbeitsblatt** kann mehrere Aufgaben beinhalten,  für die es jeweils einen eigenen QR-Code gibt.

# #Twitterlehrerzimmer (oder #twlz)



# Einsatz digitaler Medien im Alltag



Wischkompetenz?





Wir müssen früh anfangen....

A woman with long, wavy brown hair is lying on her back on a green lawn. She is wearing a red and white striped t-shirt, a black mustache, and black-rimmed glasses. Her eyes are wide open, and her mouth is open in a surprised or excited expression. The background is a dense field of green grass.

... sonst kann  
es schon zu  
spät sein

# Cybermobbing: Anlässe/Auslöser

---

- Mobbing ist Teil der Normalität
- Langeweile/Freizeitspaß
- Interkulturelle Konflikte
- Konflikte in der Klassengemeinschaft
- Freundschaften verändern sich
- Klassengemeinschaften verändern sich
- Unerwünschte Veröffentlichung von persönlichen Informationen



# Konstruktive Konflikkultur als oberste Priorität

---

- SuS in ihrem Selbstbewusstsein stärken
- Empathie der SuS steigern
- Klassenklima verbessern
- Wertschätzender Umgang
- Feedback-Kultur
- Gutes LuL-SuS-Verhältnis
- Verhaltensvereinbarungen
- Sprache zum Thema machen
- Kummerbriefkasten einrichten
- Medienscouts (Peer-Modelle)
- Hilfe von außen suchen
- Weiterbildung der Lehrkräfte
- Elternarbeit



# Internet ABC – Lernmodule für die Grundschule

The screenshot shows a digital interface for a learning module. At the top left is the 'internet-abc' logo with the tagline 'WISSEN, WIE'S GEHT!'. The main title is 'Lernmodule Cybermobbing – kein Spaß!' followed by '7 Tipps gegen Cybermobbing'. A vertical sidebar on the left contains a menu with numbers 1 through 7, and a lightbulb icon. The main content area lists seven tips, each with a green checkmark and a speaker icon for audio playback. The tips are: 1. 'Je weniger ich im Internet von mir verrate, umso weniger Angriffsfläche lasse ich Mobbern, Fieslingen und Erpressern.' 2. 'Ich veröffentliche möglichst keine Fotos von mir, die andere herunterladen, verändern oder weiterleiten könnten.' 3. 'Ich halte meine persönlichen Daten wie E-Mail, Adresse und auch Privates geheim.' 4. 'Ich erzähle im Internet möglichst wenig von meinen privaten Problemen.' 5. 'Bei „Freunden“, die ich nur aus dem Internet kenne, bin ich misstrauisch.' 6. 'Ist jemand gemein zu mir, ignoriere ich ihn. Ich schlage nicht mit gleichen Mitteln zurück.' At the bottom, there are navigation buttons: 'zurück' (left arrow), 'Als PDF herunterladen' (download icon), and 'weiter' (right arrow).

internet-abc  
WISSEN, WIE'S GEHT!

Lernmodule Cybermobbing – kein Spaß!

## 7 Tipps gegen Cybermobbing

- 1 ✓ Je weniger ich im Internet von mir verrate, umso weniger Angriffsfläche lasse ich Mobbern, Fieslingen und Erpressern.
- 2 ✓ Ich veröffentliche möglichst keine Fotos von mir, die andere herunterladen, verändern oder weiterleiten könnten.
- 3 ✓ Ich halte meine persönlichen Daten wie E-Mail, Adresse und auch Privates geheim.
- 4 ✓ Ich erzähle im Internet möglichst wenig von meinen privaten Problemen.
- 5 ✓ Bei „Freunden“, die ich nur aus dem Internet kenne, bin ich misstrauisch.
- 6 ✓ Ist jemand gemein zu mir, ignoriere ich ihn. Ich schlage nicht mit gleichen Mitteln zurück.
- 7

zurück Als PDF herunterladen weiter

<https://www.internet-abc.de/lm/cybermobbing/tipps-gegen-cybermobbing-1.html>

Oder für Lehrkräfte: <https://www.virtuelle-ph.at/>

# Tipps für Betroffene

---

## Tipps für Betroffene



*Wenn ich gemobbt werde, gebe ich mir nicht selbst die Schuld. Wenn sich andere an meiner Kleidung, meiner Frisur oder meiner Art stören, ist das kein Grund, mich zu mobben.*



*Ich ziehe mich nicht zurück. Besser ist es, mit jemanden zu sprechen, der auch etwas ändern kann – vielleicht meine Eltern oder ein Lehrer.*



*Ich bleibe nicht untätig! Ich glaube nicht einfach, dass das Mobben schnell von selbst aufhört.*



*Ich lasse die Mobber spüren, dass ich ihre Gemeinheiten nicht dulde. Ich bin mutig, werde aktiv und wehre mich.*



*Ich suche mir Verbündete. Ich bin nicht allein. Ich rede mit Freunden und Vertrauten.*



# Weitere Infos

<https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien-lehrerhandbuch-arbeitshefte/>



## Arbeitsheft 1: Surfen und Internet - so funktioniert das Internet

Das Arbeitsheft 1 beinhaltet alle Arbeitsblätter und Elternbriefe zu den Lernmodulen aus dem 1. Themenbereich "Surfen und Internet - so funktioniert das Internet":

- Unterwegs im Internet – so geht's!
- Suchen und Finden im Internet
- So funktioniert das Internet – die Technik
- Mobil im Netz – Tablets und Smartphones

[Infos und Download](#)

[Arbeitsheft bestellen](#)



## Arbeitsheft 2: Mitreden und Mitmachen – selbst aktiv werden

Das Arbeitsheft 2 beinhaltet alle Arbeitsblätter und Elternbriefe zu den Lernmodulen aus dem 2. Themenbereich "Mitreden und Mitmachen – selbst aktiv werden".

- E-Mail und Newsletter – Post für dich
- Chatten und Texten – Whatsapp und mehr
- Soziale Netzwerke – Facebook und Co.
- Onlinespiele – sicher spielen im Internet

[Infos und Download](#)

[Arbeitsheft bestellen](#)



# Law4School mit Gesa Stückmann

info@law4school.de



Law4school Webinare ▾ Referentin Hilfe Technik-Check Blog Presse 🔍

## Rechtsanwältin Gesa Stückmann

2007 kam Gesa Stückmann beruflich bedingt erstmals in Berührung mit dem Thema Cybermobbing. Als Anwältin und Mutter erschrak sie zutiefst, was Kinder anderen auf digitalem Wege antun.

Seitdem sensibilisiert sie in unzähligen Webinaren Schüler, Eltern und Lehrer und befähigt sie zum selbstbewussten und angemessenen Umgang mit Cybermobbing & Co.



<https://www.law4school.de/>

ABER... Alles  
eine Frage  
der  
inkludierenden  
Haltung



Und so  
viele mehr

[www.leaschulz.com](http://www.leaschulz.com)



# Feedback

**Feedback-Code eingeben oder QR-Code scannen: [edkimo.com](https://edkimo.com)**

Feedback-Code für Teilnehmende

**vonradlij**



Danke!



# Literatur

- Bosse, I. (2019). Digitalisierung und Inklusion. *Schule inklusiv 4*, S.4–9.
- Bosse, I., Schluchter, J.-R. & Zorn, I. (2019). *Handbuch Inklusion und Medienbildung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Haßler, B.; Major, L. & Hennessy, S. (2015). Tablet use in schools: a critical review of the evidence for learning outcomes. In: *Journal of Computer Assisted Learning*, 32, S. 139–156.
- Schulz, L. & Beckermann, T. (2020). Inklusive Medienbildung in der Schule. Neun Aspekte eines guten inklusiven Unterrichts. *Computer und Unterricht* (117), 4-8.
- Schulz, L. (2018). Digitale Medien im Bereich Inklusion. In Lütje-Klose, B., Riecke-Baulecke, T. & Werning, R. (Hrsg.): *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht, Grundlagen in der Sonderpädagogik* (S.344–367). Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Schulz, L. (2021). Diklusive Schulentwicklung. Erfahrungen und Erkenntnisse der digital-inklusive Multiplikatoren- und Fortbildung in Schleswig-Holstein. Eingereicht an H. Schaumburg und C. Filk für das Themenheft „Inklusiv-mediale Bildung in schulischen Kontexten - eine interdisziplinäre Bestandsaufnahme“. Unveröffentlichtes Manuskript für die Zeitschrift *Medienpädagogik*.
- Schulz, L. (2020). Experteninterviews mit 11 Medienbeauftragten von Förderzentren in Schleswig-Holstein. (unveröffentlichte Transkription)
- Vigotsky, L. (1987). *Ausgewählte Schriften*, Bd. 2. (2. Aufl.). Köln: Pahl-Rugenstein.
- Warwas, J., Helm, C., Schadt, C. (2019). Unterstützendes Führungsverhalten schulischer Führungskräfte für die Arbeit professioneller Lerngemeinschaften im Kollegium. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 9, 37-70.
- Tipp für eine inklusive App-Liste von Dr. Karin Reber:  
[http://karinreber2.paedalogis.com/fobis/AppsSchuleTherapie\\_Reber-KaiserMantel.pdf](http://karinreber2.paedalogis.com/fobis/AppsSchuleTherapie_Reber-KaiserMantel.pdf)
- Luisas Film:  
[https://www.youtube.com/watch?v=gk5PoXX1DII&fbclid=IwAR08rO4dwCJtoVS6PqQ9xxUopQACwjYPtrU22\\_yiECefdmPN2dl8r93O1RY&ab\\_channel=LuisaSz%C3%A9kely](https://www.youtube.com/watch?v=gk5PoXX1DII&fbclid=IwAR08rO4dwCJtoVS6PqQ9xxUopQACwjYPtrU22_yiECefdmPN2dl8r93O1RY&ab_channel=LuisaSz%C3%A9kely)

# Literatur



Lea Schulz

**Diklusion –  
Lehren mithilfe digitaler Tools in  
inklusive Lernsettings**

Fördern in der Praxis & Intervention

**RAABE**  
KLASSE SCHULE



Lea Schulz

**Diklusion –  
Lernen mit digitalen Medien  
im inklusiven Unterricht**

Fördern in der Praxis & Intervention

**RAABE**  
KLASSE SCHULE

# Apps, Webseiten, Plattformen und Co.

- EIS-App
- Google Übersetzer
- Claro ScanPen
- Bedienungshilfen
- Chirp.QR
- GoTalkNow
- Anybookreader
- Kits.blog (QR-Codes)
- Lilalolle
- Bettermarks
- Geogebra
- Itslearning
- Zebra Schreibtabelle
- Hundertertafel
- Padlet → jetzt Taskcards.de
- Cryptpad
- Meta.com
- Quik
- WDR-AR 1933-1945
- Adobe Spark Vidoe
- Chatterpix Kids
- Pixibücher (Carlsen)
- Wonderkind (Wimmelbücher)
- Oetinger (versch. Bücher)
- Qwiqr.education
- Oncoo.de
- Tweedback.de
- Bittefeedback.de
- GreenScreen by DoInk
- Book Creator
- Stop Motion
- Puppet Pals HD
- Puppet Pals 2
- Knietzsches Geschichtenwerkstatt
- iMovie
- ideoBlog
- Mymoment.ch
- WordPress (Blogs)
- Mundo.schule
- Worksheetcrafter
- Worksheet Go!
- Oerhoernchen.de
- Levumi.de
- Hogrefe HTS5 Testsystem
- TippMal App

Bitte prüfen Sie, welche datenschutzrechtlichen Bedingungen in Ihrem Land gelten.