

Pädagogische Perspektiven – Aspekte zur thematischen Entfaltung

A Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern

- materiale und leibliche Erfahrungen
- differenzierte Wahrnehmung körperlicher Befindlichkeiten
- Sensibilität, Verantwortlichkeit und Kompetenz mit der eigenen Körperlichkeit und der Körperlichkeit anderer Menschen
- Erfahrung der Veränderbarkeit vorgegebener Bewegungsmuster und Bewegungsräume
- Einsicht in den Zusammenhang zwischen sportlicher Betätigung und Körperempfinden
- Einsicht in den Zusammenhang zwischen Körperhaltung und Körpersprache
- Einsicht in den Zusammenhang zwischen differenzierter Wahrnehmung und kreativer Bewegungsgestaltung
- ...

B Sich körperlich ausdrücken, Bewegung gestalten

- Ausdrucksformen wie Sprache, Musik, Rhythmus – auch improvisierend – in Bewegung umsetzen
- eigene Empfindungen oder vorgegebene Themen phantasievoll durch Bewegung gestalten und sichtbar machen
- der Körper als Träger von Botschaften der Person
- kritische Ausarbeitung moderner Erscheinungsformen von Körpersprache
- Thematisierung kulturspezifischer Unterschiede der Verwendung und Bedeutung des Körpers
- ...

C Etwas wagen und verantworten

- Empfindung von Spannung oder Genuss durch eine gelungene Handlung
- realistische Einschätzung eigener Fähigkeiten und ihrer Grenzen
- der Erlebnisgehalt von Jugendkulturen durch Wagnissituationen
- bewusstes und umsichtiges Abwägen von Risiken und Wagnissituation
- Mut zum Nein – Sagen
- umsichtiger Umgang mit der eigenen und der Gesundheit anderer in Wagnis- und Erlebnissituationen
- ...

D Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen

- Erarbeiten eines langfristig und kontinuierlich auf ein Leistungsoptimum ausgerichteten Prozesses des Übens und Trainierens
- Planung, Organisation, Durchführung und Reflexion von Übungs- und Trainingsprozessen
- kritische Auseinandersetzung mit dem Leistungsbegriff
- Abgleich des Leistungsbegriffs mit individuellen Bedürfnissen und Möglichkeiten der Leistungsorientierung bei unterschiedlichen, z. B. geschlechtsspezifischen Maßstäben
- normorientierte Leistungsbewertung
- ...

E Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen

- differenziertes Regelverständnis und Festigung des Regelbewusstseins in typischen Situationen des Sports
- Erfahrungen und Kenntnisse über die sozial verträgliche Gestaltung sportlichen Handelns
- Kompetenz zur Gestaltung von Kooperations- und Konkurrenzsituationen in Bewegungs-, Spiel- und Sportaktivitäten
- Befähigung zur Übernahme und verantwortlichen Ausübung unterschiedlicher Funktionen im Sport
- aufgeschlossener Umgang mit gegenwärtig nicht mehr geläufigen oder fremden Bewegungskulturen
- ...

F Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln

- Kennenlernen der Möglichkeiten, Bewegung, Spiel und Sport als Beitrag zu einer gesunden Lebensführung zu erfahren
- Förderung der Gesundheit durch physische, psychische, soziale und ökologische Aspekte
- Einblicke in gesundheitliche Risiken und Gefahren des Sporttreibens
- Erwerb gesundheitlicher Kenntnisse und Einsichten und Aneignung sich darauf beziehender Fertigkeiten und Fähigkeiten
- Aufbau von Kompetenzen für ein gesundheitsbewusstes Sporttreiben in eigener Verantwortung
- Finden und Entwickeln persönlicher Vorlieben für Bewegung, Spiel und Sport zur Steigerung von Lebensqualität und Wohlbefinden
- ...