

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 5.1

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poster "Me & my friends" 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Weg/Ort, etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen • Schreiben: einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte (u.a. Postkarte) 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schuljahresbeginn: Unterrichtsreihe "My new school" (→ Deutsch / Klassenlehrerin /-lehrer)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Greenwich – Kinder in GB • Werte...: Rollenspiele (britischer Alltag) • Handeln in Begegnungssituationen: gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext, nach dem Weg fragen 	<p>Jgst. 5: 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR 1, Units 1-4: At school At home In town Sports & hobbies</p> <p><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 50 Std. Obligatorik (ca. 12 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: Intonation von Fragen und Aufforderungen, muttersprachliche Einschläge selbst wahrnehmen • Wortschatz: <i>classroom discourse</i> (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, <i>classroom phrases</i>), Farben, Zahlen bis 100, Verwandtschaftsnamen, Hobbys • Grammatik: Pluralbildung, s-Genitiv, <i>simple present</i>, Fragebildung und Verneinung, Imperativ, erste Grammatikregeln aufstellen • Orthographie: Gefühl für Regelmäßigkeit
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ss stellen stories, rhymes, songs etc. aus ihrem EU an der Grundschule vor • DVD-Filmsequenzen zum LB: Action UK! 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: selektives HV • Sprechen: Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen • Schreiben: Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten/Vokabelkartei, Tabellen) • Umgang mit Texten/Medien: Rollenspiel • Sprachenlernen: Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeiten: 2 (1. KA mit <i>listening</i>; 2. KA: u.a. Dialog schreiben); mündliche Prüfung: statt 3. Klassenarbeit (Thema: Tagesablauf, Hobbys) • Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (MindMaps, Texte mit Wortbildern)

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dossier "Ghost stories" 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen: einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form) • Schreiben: kurze Geschichten nach Modelltexten (u.a. Dialoge einfügen, Perspektivwechsel) • Hörverstehen: Geschichten des Lehrwerks und der Mitschüler 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abenteuer- und Geistergeschichten (→ Deutsch)
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Geburtstagsfeier, Einkaufen, Strandurlaub (Penzance), Tiere – Kinder in GB • Werte...: szenisches Lesen, Geburtstagsfeier, Strandurlaub • Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen 	<p align="center">Jgst. 5: 2. Halbjahr</p> <p align="center">Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR</p> <p align="center">█ 1, Units 5-7: Fun in town, at home and at the seaside</p> <p align="center">Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: Aussprache erschließen, Satzmelodie • Wortschatz: Ordinalzahlen, Monate, Mengenangaben, Urlaub, Tiere • Grammatik: <i>present progressive</i>, Modalverben, <i>quantifiers</i>, Signalgrammatik • Orthographie: Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstaben-Verbindungen
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörfassungen der LB-Texte • Dossier "Ghost stories" (vgl. oben Projektarbeit) • Erstlektüre, z.B. Hamida Aziz, <i>SOS: Save our Sam!</i> (mit Audio-CD) (optional) 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: selektives und detailliertes HV • Lesen: Vorwissen, Überschrift und Bilder als Hilfen, selektives und detailliertes LV, Schlüsselwörter markieren • Schreiben: bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen von Geschichten • Umgang mit Texten/Medien: Hauptfiguren und zentrale Handlungsmomente in Geschichten • Sprachenlernen: Bedeutungerschließung, zweisprachige Wortlisten / Wörterbücher nutzen 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeiten: 3; 2. KA im 2. Hj als Parallelarbeit (Thema: "Ghost stories") • Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (Wortfelder ergänzen, Kollokationen) Kontrolle der Aussprache am Ende des Schuljahrs (Vorlesen eines bekannten Textes, Alltagsdialog)

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[Bei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiel (optional) • Theaterstück (optional) 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes lautes Lesen, einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben • Schreiben: kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Lernsoftware
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Berufsorientierung: pro und contra Berühmtheit • Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen, Essen und Trinken bestellen 	<p>Jgst. 6 : 1. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p>■ 2, Units 1-4: UK: School London Shopping Film and music stars</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 12 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen • Wortschatz: Classroom discourse • Grammatik: Simple past, past progressive, present perfect simple, comparison of adjectives • Orthographie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmsequenzen zum Lehrwerk 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze-tests, true/false statements), • Sprechen: Text(elemente) auswendig vortragen • Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte • Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Lesetagebuch • Sprachenlernen: Wortfelder 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Klassenarbeiten • regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 6.2

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[Bei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fitness Project (optional) • A day in Greenwich (optional) • Ein Theaterstück verstehen und aufführen (optional) • Römer oder Kelten in Großbritannien (optional) 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, Telefongespräche und Spielszenen verfolgen, Rollenspiel, kurze Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben • Schreiben: Postkarte oder Brief schreiben, eine Geschichte (z.B. Science-Fiction) schreiben 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bericht (→ Deutsch) • Charaktere in Geschichten untersuchen (→ Deutsch)
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: UK: Einblick in das Alltagsleben (öffentliche Sportangebote für Jugendliche), beim Arzt, exemplarisches Wissen über eine Region, Feste und Traditionen, Beispiel für eine wichtige historische Persönlichkeit, Berufsorientierung (z.B. Arbeit auf einer Ölbohrinsel) • Werte: andere Sichtweisen erproben (Rollenspiel, Figureninterview) • Handeln in Begegnungssituationen: Einen Konflikt lösen, mit dem Arzt sprechen, Orientierung am Flughafen 	<p>Jgst. 6 : 2. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p>█ 2, Units 5-7: UK: Sport Scotland Lingua franca: English</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen • Wortschatz: Classroom discourse • Grammatik: questions with question words as subject, adverbs of manner, comparison of adverbs, possessive pronouns, connectives, will-future vs. going-to future, conditional clauses type 1, auxiliaries: may, could, shall • Orthographie: Kontinuierl. Rechtschreibtraining
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmausschnitte (optional) 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen • Sprechen: Ideen für Textproduktion austauschen • Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte • Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen • Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit einem Wörterbuch 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Klassenarbeiten • regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 7.1

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[Bei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "English and Computing" (Internetrecherche und Dossier, z.B. Sportarten in den USA) 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen / Streitgespräche, telephone messages • Leseverstehen: Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten • Schreiben: Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben (u.a. Geschichten ergänzen) 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportarten in den USA (→ Sport) • Argumentieren und Streitgespräche führen (→ Deutsch)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Sport / aktuelle kulturelle Ereignisse, Beziehungsprobleme in Familie und peer group, Geschichte / sight-seeing • Werte...: Rollenbilder und Klischees (Perspektivwechsel und szenisches Spiel) • Handeln in Begegnungssituationen: Museumsbesuch, Telefongespräch 	<p>Jgst. 7: 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR</p> <p style="background-color: black; color: white; padding: 2px;">[REDACTED] 3, Units 1-3:</p> <p>The world of sport History of the UK Family & friends</p> <p><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: längere Texte sinngestaltend laut lesen, word / sentence stress • Wortschatz: sports, history, computing & telephoning, arguments & conflicts, describing people • Grammatik: talking about the future, past perfect, basic modal auxiliaries & substitutes, defining relative clauses, conditional clauses, reflexive / emphatic pronouns • Orthographie: Wortbausteine als Rechtschreibhilfe (compounds)
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • DVD-Filmsequenzen zum LB: Action UK! 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: reading for gist / detail • Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen verstehen und führen • Schreiben: Texte strukturieren (z.B. notes, 'W'-questions), Textüberarbeitung (z.B. connectives) • Umgang mit Texten/Medien: Internetrecherche und Textverarbeitung (kleines Dossier) • Sprachenlernen: Wörterbucharbeit (zweisprachiges Wörterbuch) 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeiten: 3 (erste Orientierung an den Testformaten der LSE 8) • Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 7.2

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[Bei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • British regions and climate (optional) 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Sprechen: small talk, Buch- / Filmempfehlungen, bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen • Leseverstehen und Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht, Werbetexte, Reiseempfehlung) • Sprachmittlung: Sprachmittlung auf Reisen 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reiseberichte (→ Deutsch) • Werbung (→ Kunst, Deutsch)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Mediennutzung in der Freizeit (Soaps), regions of the UK and travel, Migration, Kinderarbeit in Pakistan • Werte...: Vorurteile / Klischees in den Medien • Handeln in Begegnungssituationen: travelling and small talk, Höflichkeitsformeln 	<p>Jgst. 7: 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 mit geringen Anteilen von B1 des GeR (bsd. im rezeptiven Bereich)</p> <p>█ 3, Units 4-6: Regions of the UK Travel The media</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: Regionale Aussprachevarianten des BE • Wortschatz: Medien, regions and travel, false friends, Hilfe geben und annehmen, sich entschuldigen • Grammatik: Aktiv – Passiv, abstract nouns / Artikel • Orthographie: eigene Fehler-schwerpunkte erkennen und bearbeiten
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation "My favourite book or film" • Easy reader <i>Around the World in Eighty Days</i> (optional) 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: skimming and scanning, Textmarkierungen • Hörverstehen: listening for gist and detail • Sprechen und Schreiben: Texte strukturieren, Modelltexte nutzen • Umgang mit Texten/Medien: Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln • Sprachenlernen: presentation skills 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeiten: 3, 2. KA als Parallelarbeit (in enger Orientierung an den Testformaten der LSE 8) • Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (z.B. cloze texts)

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 8.1
- basierend auf KLP Sek I – G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[Bei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Songs (optional) • American History (optional) 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Argumentieren, Diskutieren, Smalltalk • Leseverstehen: narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen • Zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen vorstellen • Sprachmittlung: Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen • Schreiben: Argumentieren 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche • Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Der amerikanische Westen • Werte: Vorurteile und Klischees erkennen • Handeln in Begegnungssituationen: Restaurant 	<p style="text-align: center;">Jgst. 8: 1. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR mit einigen Anteilen aus B1</p> <p style="text-align: center;">4, Units 1-3: USA: New York City School The West</p> <p style="text-align: center;">Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen • Wortschatz: AE vs. BE • Grammatik: present/past perfect progressive, auxiliaries, passive voice Orthographie: AE vs. BE
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radiosendungen (Lehrer-CD) 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen • Sprechen: Diskutieren • Schreiben: kreatives Schreiben (Texte ergänzen) • Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe • Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Klassenarbeiten (eine KA in enger Orientierung an den Testformaten der LSE 8; mündliche Prüfung statt 3. KA möglich) • regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[Bei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energy (optional) 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Sprechen: Wünsche und Erwartungen • Leseverstehen: Texten (z.B. Zeitungsartikel) wesentliche Informationen entnehmen • Schreiben: creative writing (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben) • Sprachmittlung: englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: USA: Leben in der <i>peer group, outdoor sport</i>, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen über eine Region • Handeln in Begegnungssituationen: Situationsbezogenes Sprechen (Register) 	<p>Jgst. 8 : 2. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1</p> <p>■ 4, Units 4-5: USA: Grand Canyon (Outdoor Adventure) California</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 20 Std./Unit) plus 10 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen • Wortschatz: AE vs. BE • Grammatik: non-defining relative clauses • Orthographie: AE vs. BE
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Broschüren (optional) 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension, fiktionaler Text) • Sprechen: Diskutieren • Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte • Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen • Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Klassenarbeiten plus LSE 8 • regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 9.1

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[Bei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Australia (Projekt mit landeskundlichem Schwerpunkt) 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hör-Sehverstehen: Musikvideos, Filmsequenzen (Figuren, setting, Handlung) Hörverstehen und Sprechen: einfache förmliche Pro- und Kontra-Diskussionen, Schwierigkeiten überwinden, Arbeitsergebnisse präsentieren Leseverstehen: Sachtexte, narrative und einfache poetische Texte (Jugendliteratur, Kurzgeschichten) Schreiben: Inhalt / Form einfacher literarischer Texte kommentieren, kreatives Schreiben (love poetry / songs, narrative Texte umformen), begründete Stellungnahme 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> Australien (→ Erdkunde, Politik)
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen: gender roles und Partnerschaft, Schulleben in Australien, Aborigines and human rights, youth cultures and language Werte...: gender stereotyping, Kulturvergleich Australien, Perspektivwechsel Handeln in Begegnungssituationen: sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen im Ausland 	<p>Jgst. 9: 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 mit großen Anteilen von B1 des GeR</p> <p>Youth cultures & gender roles School life in Australia Human rights down under</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aussprache/Intonation: sinngestaltendes Lesen Wortschatz: Stellungnahme und Argumentation, relationships, Australian English, colloquialisms / slang, elementares Vokabular zur Textbeschreibung Grammatik: modal auxiliaries and substitutes, direct – indirect speech, language awareness Orthographie: Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen (word formation)
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> Filmsequenzen aus <i>Rabbit-Proof Fence</i> Auszüge aus James Moloney, <i>Angela</i> (optional) 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hör- und Leseverstehen: detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention Sprechen und Schreiben: Techniken der Textproduktion und -überarbeitung, Textumwandlungen literarischer Texte Umgang mit Texten/Medien: Musikvideos beschreiben (Sprache, Bild und Ton), zentrale Elemente einer Kurzgeschichte erkennen, Erzähltexte in Dialoge verwandeln, Geschichten ergänzen, Figureninterviews Sprachenlernen: Materialbeschaffung, Projektarbeit in der FS, presentation skills (Gruppenarbeitsergebnisse) 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Klassenarbeiten: 2, ggf. 3 (vgl. 2. Hj.) Überprüfung sprachlicher Mittel: grundlegende Strukturen

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "My dream job" • <i>The Queen and the Royals</i> (exemplarischer Zugriff durch Filmdokumentationen) (optional) 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: wesentliche Informationen in Filmsequenzen • Sprechen: job interviews, Kurzvortrag • Leseverstehen: Stellenanzeigen, Firmenprofile, Informationstexte, öffentliche Rede • Schreiben: Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, kleine Filmszenen schreiben • Sprachmittlung: Alltagsgespräche, Telefonnotizen, Bedienungsanleitungen 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politische Systeme, Wahlkampf (→ Politik)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: TV and internet, democracy in the UK and USA, royal family, careers: interests, applications, job interviews • Werte...: Stereotypen / Klischees in den Medien • Handeln in Begegnungssituationen: chatrooms across cultures, kulturspezifische Konventionen in berufsbezogenen Begegnungssituationen 	<p>Jgst. 9: 2. Halbjahr Kompetenzstufe B1 des GeR</p> <p>The Media and you UK and USA: royals and presidents Finding your job</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./Unit) plus 10 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: einfach strukturierte freie Rede angemessen realisieren • Wortschatz: politics, jobs and application, Präsentationswortschatz • Grammatik: Partizipial- und Gerundialkonstruktionen, weitere Möglichkeiten um Zukünftiges, Annahmen und Bedingungen auszudrücken • Orthographie: aktive Nutzung der PC-Rechtschreibprüfung
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausschnitte aus Dokumentarfilmen / Reportagen / TV-Nachrichten (z.B. <i>The Monarchy – The Royal Family at Work</i>) 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: globales HV • Leseverstehen: detailliertes LV • Sprechen: szenische Texte vortragen / spielen • Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte als Modelltexte (Bewerbungsschreiben) • Umgang mit Texten/Medien: berufs- und ausbildungsorientierte Internetnutzung und Rollenspiele • Sprachenlernen: presentation skills (Kurzvortrag: Berufsinteressen), e-learning, self-assessment 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeiten: 2; 2. Klassenarbeit zum Thema "Finding your job" (ggf. als mündliche Prüfung) • Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatz (conversation gambits)