

Schulinternes Curriculum (G8) – Cecilien-Gymnasium – Japanisch Klasse 8
(Japanisch Wahlpflichtfach, 4 USt/Woche/ca. 35 Schulwochen-140 USt.)

<p align="center"><u>Projektarbeit</u></p> <p>Optional:</p> <p>-Erstellen eines Posters/einer Mappe/Vorträge (auf D) zu den LK Themen wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - traditionelle Feste - traditionelle Sportarten - Kultur: Ikebana, Teezeremonie, Kimono - jap. Essen - jap. Wohnen usw. <p>-Kanji-Zeichen: Bilder/Formen und Bedeutungen, Radikale</p>	<p align="center"><u>Kommunikative Kompetenz</u></p> <p><u>-Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen:</u> wichtige Grußformeln, einfache Fragen, Aussagen, didaktisierte Hörtexte und Höraufgaben</p> <p><u>-Sprechen:</u> beteiligen an einfachen Kontaktgesprächen – personenbezogene Informationen: Name;Alter; Hobbies; Weg/Ort etc. verstehen, geben, einholen. Rollenspiel zu Einkaufssituation, Tagesablauf.</p> <p><u>-Leseverstehen:</u> Hiragana/Katakana (einfache Sätze, kurze didaktisierte Texte/Dialoge)</p> <p><u>- Schreiben:</u> kurze Texte zu Tagesablauf, Einkaufsdialog, Ferienpläne</p> <p><u>- Sprachmittlung :</u> Übersetzung einfacher Sätze in Alltagssituationen</p>	<p align="center"><u>Möglichkeiten zu fächerübergreifendem Lernen</u></p> <p>Optional:</p> <p>-) Erstellen eines Posters/einer Mappe: Erdbeben & Vulkane → Deutsch</p> <p>-) Fremdwörter in Japanisch (Katakana) – Vergleich mit der Originalsprache und Deutsch</p> <p>-) Jap. Pinsel – japanische Schrift mit dem Pinsel ausprobieren</p> <p>-) Veranstaltungen des jap. Generalkonsulates/der VHS Düsseldorf</p>
<p align="center"><u>Interkulturelle Kompetenz</u></p> <p><u>Orientierungswissen – Themen:</u></p> <p>-) geographisches Grundwissen (Großstädte, Klima, Erdbeben ...)</p> <p>-) Schulsystem, Schulen in Japan und Deutschland im Vergleich</p> <p>-) Alltagsleben, Familienleben in Japan, Sport, Hobby, Manga/Anime</p> <p>-) traditionelle Feste in Japan</p> <p>-) kulturelle Besonderheiten Japans (Kimono, Teezeremonie, Ikebana)</p> <p>-) trad. Wohnen (Haus, Garten)</p> <p><u>Werte, Haltungen u. Einstellungen</u></p> <p>Höflichkeit in der jap. Sprache und Gesellschaft</p> <p>Kooperation mit der Jap. Intl. Schule in Düsseldorf</p>	<p align="center"><u>Themen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorstellung (sich selber, im Dialog) - Fragen, positive und negative Antworten - Gegenstände u. Orte definieren - Zeitangaben (von Uhrzeit bis Jahresplanung) - Umgang mit Zahlen (Preise, Alter) - Fortbewegung (weg und nach Hause; verschiedene Fortbewegungsmittel) 	<p align="center"><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit</u></p> <p>-grundlegende Ausspracheregeln /lange Vokale, verdoppelte Kons./</p> <p>- themenspezifischer Grundwortschatz von ca.200 Wörter zu Person, Ort, Zeit, Tätigkeiten, Fortbewegung.</p> <p>- Hiragana & Katakana passiv und aktiv (fließend lesen, schreiben)</p> <p>- Copula pos., neg., Vergangenheit, Fragestellung, Verbflexion, Demonstrativa allein u. in Attributivstellung, Partikeln (wa, mo, no, ka, ni, kara, made, he, to, de; ne, yo)</p> <p>- <u>Hiragana & Katakana :</u> Strichart, -richtung, -folge, -zahl; Rechtschreibung beider Alphabete</p>
<p align="center"><u>Ergänzungstexte und Medien</u></p> <p>Optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderlieder (hören, bearbeiten, verstehen, lernen) - evtl. Lehrbuch begleitende o. Lehrbuch unabhängige Lektüre - OHP-Folien zu den Dialogen - Videodialoge zu den Themen und Lektionen - Hörverstehensaufgaben (begleitendes Lehrmaterial) - Jap. Zeitungen/Zeitschriften für Katakana-Wörter - jap. Supermarktreklame für Einkaufsdialoge - DVD-Reportagen zur Landeskunde - DVD-Filme: Anime (z. B. Tonari no Totoro) 	<p align="center"><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gram.: Übersichtstabellen, Mindmaps usw. erstellen - Lesen: Schriftzeichenkarten, Poster, Vokabelkarten o. Kartei - Schreiben: Kästchenblätter (Yóshi-Schreiben), Übungsblätter - Wortschatz u. Dialogarbeit und produktionsorientiertes Schreiben /z.B. nach Bildern/ - Sprechen: kurze mündliche monologische und dialogische Texte - Hörverstehen: gelenkte Hörverstehensaufgaben - Evaluation des Lernfortschritts (Kompetenzbeschreibungsskala) - Aufgabenbezogene Internetrecherche (deutsch) - Übungen zu Vortrags- und Präsentationstechniken 	<p align="center"><u>Leistungsfeststellungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 Klassenarbeiten pro Jahr (Schrift/Wortschatz u. Grammatik-Überprüfung, Leseverstehen, freie Sätze u. Schreibeile - Dialoge) - in jeder Klassenarbeit Landeskundeteil - Benotung von KA nach festgelegter Punktezahl - regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel (mündliches Ausdrucksvermögen, Schriftzeichen- und Vokabeltests, Übersetzungen von Einzelwörtern, Ausdrücken oder kurzen Sätzen) - Kontrolle der HA, Heftführung, Übungshefte, Übungsblätter - Kontrolle und Evaluation der Freiarbeit