

Schulinternes Curriculum JAPANISCH – Jgst. 8.1 (basierend auf KLP Sek. I - G8)

Sequenzplanung (4 USt./Wo: 3 St. Sprache und 1 St. Landeskunde)

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit in einzelnen Sequenzen sowie mögliche Ergänzungen für das jeweilige Halbjahr aus. Alle Bereiche und Kompetenzfelder werden im Unterricht stets bearbeitet in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten und unterschiedlichen Gewichtungen. Die ausgewiesenen Kompetenzen sind Schwerpunktsetzungen und werden in der Regel nur einmal genannt, finden somit durchaus mehrmals Anwendung. Es soll am Ende der Kl. 8 das Kompetenzniveau A 1 erreicht werden.

<p><u>Projektarbeit:</u> Optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poster/Mappe/Vortrag zu aktuellen Themen, wie z. B. traditionelle Feste (Weihnachten-Neujahr –Vergleich) - Probleme in der Schule (Ijime, Schulverweigerung) - Kooperation mit der Japanischen Internationalen Schule in Düsseldorf (Schulbesichtigung, gegenseitige Unterrichtsbesuche, Home-stay Wochenende) 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Hörverstehen/Sprechen/Sprachmittl. I.+II. Grußformeln des Alltags verstehen und richtige Wiedergabe. III. Einfache Fragen und Antworten nach Gegenständen /positiv und negativ/ IV. Personenbezogene Informationen und Auskünfte (Name, Herkunft, Arbeit, Alter) verstehen, geben, einholen; Vorstellungsgespräch führen (sich und andere vorstellen, zusammenhängende Selbstvorstellung)</p> <p>Schreiben: Rómaji System Lesen u. Schreiben, Hiragana Wörter und kurze Text oder Dialog lesen/schreiben</p>	<p><u>Fachübergreifendes Arbeiten:</u> Optional: (besondere Veranstaltungen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veranstaltungen des jap. Generalkonsulates (z.B. zum Thema Manga)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> LK – Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geographisches Grundwissen (Insel, Großstädte, Klima usw.) - Thema Schule, Schulsystem, Schulalltag und Probleme (Vergleich mit der deutschen Schule) <p>Werte/Haltungen/Einstellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitten u. Manieren, Gesten - Höflichkeit in der Sprache (Begrüßungen, Verhalten beim Besuch, beim ersten Treffen usw., <p>Handeln in Begegnungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorstellungsdialoge, Vorstellen im schulischen Kontext 	<p style="text-align: center;">Jgst. 8 1. Halbjahr (70 Std., ca. 20% Freiraum)</p> <p>I. Einführung in die Sprache und Kultur /4-6 St./ (Buch S. 5, ÜH S.1-5)</p> <p>II. Hiragana Silbenalphabet /16-20 St./ (ÜH S. 6-34)</p> <p>III. Gegenstände und Orte abfragen und benennen /20-24 St./ (ÜH S. 35-39, Buch S. 6-10)</p> <p>IV. Vorstellung (sich und andere vorstellen) /18-20 St./ (Buch S. 7 – 26)</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u> Aussprache/Intonation: grundlegende Ausspracheregeln, Intonation von Fragesätzen Wortschatz: Gegenstände, Orte, Schule, Zahlen bis 100, Berufe usw. (ca.100). Grammatik: Copula-Satz (pos.,neg., Vergang.), Fragestellung, pos. /neg. Antwort, Demonstrativa allein, attributiv und örtlich (ko-,so-a-), Partikel wa, mo, no, ka. Schrift: korrekte Schreibung der 46 Hiragana-Silben (Strichart, -folge, -zahl), richtige Rechtschreibung (Verlängerung, Doppelschreibung)</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien (Film, Lektüre usw.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Japan Erforschen (Lektüren zur Landeskunde) - DVD: Höhepunkte Japans - DVD Reportagen aus Japan - Videomaterial zum Thema Schule und Schulleben - Videomaterial zum Thema Vorstellung - Kinderlieder (Aussprache) (Tulpenlied) 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u> Landeskunde: Aufgabenbezogene Internetrecherche, Textarbeit</p> <p>Schreiben: Kästchen-Schreiben (korrekte Form und Proportionen einhalten), Übungsblätter – Schriftübungen; Anfertigen von Hiragana-Karten - passives und aktives Schriftzeichenlernen</p> <p>Wortschatzarbeit: zweisprachige Vokabellisten, Schreibübungen</p>	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <p>2. Klassenarbeiten: (1. KA: Schwerpunkt Hiragana, Vokabel und einfacher Satz, 2. KA: Sätze – Frage & Antwort, Vorstellung) Landeskundeteil: geographische Gegebenheiten, Schrift, Sitten und Manieren, Schule) Sprachliche Mittel: -regelmäßige Überprüfung der Schriftzeichen/Wortschatzes (Tests) -mündliche Überprüfungen</p>

<p><u>Projektarbeit:</u> <u>Optional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Poster/Mappe/Vortrag zu den LK-Themen, wie z. B. Essen, Shinkansen, Kimono, Ikebana, Tee-Zeremonie, traditionelles Theater, Sportarten usw. - Besuch und Führung in EKO Haus (traditionelles jap. Haus, Garten und budd. Tempel) - Kooperation mit der Japanischen Internationalen Schule in Düsseldorf (Schulbesichtigung, gegenseitige Unterrichtsbesuche, Homestay Wochenende) 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Hörverstehen/Sprechen/Sprachmittl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audio und Videomaterial zum Thema Einkaufen, Zeit u. Uhrzeitbestimmung. Telefonieren, Fortbewegung. - Dialoge, Rollenspiele zu Einkaufssituation, Telefonieren (Nummer abfragen/nennen, Verabredung, Tagesablauf, Weggehen, Reisen usw. <p>Hörverstehen: Übungen für Preise, Tel. Nr., Öffnungszeiten usw. Lesen: kurze Dialoge, didaktisierte Texte zu den Themen</p> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen bis 100 Mio in Hiragana, - kurze Sätze, Dialoge, Texte zu den Themen - Katakana Wörter (Essen, Kleidung, Elektronik des Alltages) 	<p><u>Fachübergreifendes Arbeiten:</u> <u>Optional:</u> (besondere Veranstaltungen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fremdworte in Japanisch (Vergleich mit Englisch in Deutsch) - Veranstaltungen des jap. Generalkonsulates
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> <u>LK – Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alltagsleben, Familienleben in Japan - Sport, Hobby, Manga/Anime - Wohnen (traditionelles Haus, in der Stadt und im Land) - jap. Essen - jap. Gesellschaft - Kultur (Kimono, Ikebana, Tee-Zeremonie, Samurai, Theater usw.) <p><u>Werte/Haltungen/Einstellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einkaufserlebnis in Japan (Service und Höflichkeit), Kaufhaus, Kombini, Restaurant <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele beim Einkaufen, im Restaurant 	<p>Jgst. 8 2.Halbjahr (70 Std., ca. 20% Freiraum)</p> <p>I.Einkaufen / Zahlen /13-15 St./ (Buch S. 23-29)</p> <p>II. Katakana Silbenalphabet (passiver u. aktiver Umgang) /10-15 St./ (ÜH, S. 1-27)</p> <p>III. Zeitangaben, Uhrzeit, Telefonieren, Tagesablauf /20-25 St./ (Buch S. 30-37)</p> <p>IV. Fortbewegung, Reise /18-20 St./ (Buch S. 38-45)</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mittel und sprachliche Korrektheit:</u> Aussprache/Intonation: konzentrierte Übung besonders der langen Vokale und verdoppelten Konsonanten. Wortschatz: Zahlen bis 100 Mio., Uhrzeit, Tage, Monate, Jahre, Datum, allgemeine Zeiten usw. Fortbewegung (ca. 100 Wörter) Grammatik: Frageworte nani, doko, itsu., ikura Partikel wo, ni, kara, made, to, de Verben: pos., neg., Vergangenheit Fortbewegungsverben mit Part. Schrift: korrekte Schreibung der 46 Katakana-Silben, spezifische Kombinationen u. Rechtschreibung der Fremdworte, geographischen Namen, Eigennamen usw.</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien</u> <u>(Film, Lektüre usw.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch begleitendes Videomaterial (Dialoge) - DVD zu landeskundlichen Themen - OHP-Folien: Skizzen zu den Dialogen - Jap. Zeitschriften/Reklame (Katakana-Wörter Suche, Einkaufsdialoge) - aktuelle Reportagen <p>Anime: Tonari no Totoro</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u> Landeskunde: Aufgabenbezogene Internetrecherche, Textarbeit</p> <p>Schreiben: Katakana Lernhilfen (Kartei, Software)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methoden der Umschreibung von Englisch ins Japanische - Genkó yóshi schreiben <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gelenkte Hörverstehensaufgaben - selektives und detailliertes HV <p>Satzpuzzles Lückentexte Schriftzeichen-Memory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutzung von Hilfsmittel wie grammatikalische Übersichten 	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <p>2. Klassenarbeiten: (1. KA: Schwerpunkt Katakana passiv/aktiv, Zahlenschreiben, Einkaufsdialog) 2. KA: Frage & Antwort Bildung, Dialog zur Tel. Nr., Reisebericht)</p> <p>Landeskundeteil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referate/Plakate/Mappen zum selberwählten Thema - <p>Sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regelmäßige Überprüfung der Schriftzeichen/des Wortschatzes und Übersetzung kurzer Sätze (Tests) - mündliche Überprüfungen