**Kursprofilwahlen für das Fach Sport – Beispiel**

**Name der Schülerin/ des Schülers: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kursprofil** | **Profil bildende**  **Bewegungsfelder** | **Profil bildende**  **Inhaltsfelder** | **Kurzbeschreibung** |
| **Kursprofil 1**  **🗆** | **BF 3** Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik  **BF 7** Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele  (Volleyball) | **IF d** Leistung  **IF e** Kooperation und Konkurrenz | Dieses Kursprofil spricht SuS an, die gern leistungsorientiert Sport treiben, sich im Wettkampf messen möchten und die lernen möchten, wie sie ihre sportliche Leistungsfähigkeit kontinuierlich über einen längeren Zeitraum – auch selbstständig und eigenverantwortlich - verbessern können. In der Leichtathletik geht es außerdem darum, neue Disziplinen zu erlernen. Beim Volleyball geht es – gestützt durch sportwissenschaftliche theoretische Erkenntnisse – um die Verbesserung technisch-koordinativer Fertigkeiten und Fähigkeiten sowie die vertiefte Auseinandersetzung mit individual-, gruppen- und mannschaftstaktischen Verhaltensweisen im Wettkampfspiel sowie die Wahrnehmung und Handlungssteuerung im Spiel. |
| **Kursprofil 2**  **🗆** | **BF 1** Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen  **BF 6** Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste | **IF f** Gesundheit  **IF b** Bewegungsgestaltung | Dieses Kursprofil spricht SuS an, die an Erkenntnissen zum Zusammenwirken von Bewegung und Gesundheitsförderung interessiert sind und einen Schwerpunkt ihrer sportlichen Interessen in der ästhetisch-gestalterischen Auseinandersetzung mit Bewegung sehen. Dies wird exemplarisch erarbeitet in Bewegungsschwerpunkten von Gymnastik/Tanz, Pantomime, Inlineskating und ggf. weiteren gestalterischen Bewegungsformen.  Die Förderung von Gesundheit und Fitness steht hier im Vordergrund. Einen weiteren Schwerpunkt bildet in diesem Kurs der Erwerb von Kompetenzen zur gezielten- auch selbstständigen – Förderung der Fitness. |
| **Kursprofil 3**  **🗆** | **BF 7** Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele  (Basketball)  **BF 4** Bewegen im Wasser - Schwimmen | **IF e** Kooperation und Konkurrenz  **IF f** Gesundheit | Dieses Kursprofil spricht SuS an, die gern mit- und gegeneinander Basketball spielen und ihre körperliche Fitness beim Bewegen im Wasser verbessern möchten. In diesem Kurs sollen Spielformen in unterschiedlichen Gruppengrößen Kriterien geleitet selbstständig entwickelt und Spielideen zum Basketballspiel verändert bzw. neu entwickelt werden. Das Schwimmen richtet sich an SuS, die über das Sportschwimmen hinaus auch andere Bereiche des Schwimmens wie z.B das Rettungsschwimmen und das Wasserballspielen kennenlernen wollen. Einen Schwerpunkt bildet in diesem Kurs dementsprechend der Erwerb von Kompetenzen zur gezielten- auch selbstständigen – Förderung der Fitness und zum Wohlbefinden durch Sport. |
| **Kursprofil 4**  **🗆** | **BF 5** Bewegen an Geräten – Turnen  **BF 8** Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport | **IF a** Bewegungsstruktur und Bewegungslernen  **IF d** Leistung | Dieses Kursprofil spricht SuS an, die an Erkenntnissen zum Zusammenwirken von Bewegung und Leistungsverbesserung interessiert sind und einen Schwerpunkt ihrer sportlichen Interessen in der ästhetisch-gestalterischen Auseinandersetzung mit Bewegung beim Turnen sowie bei Outdoor-Sportarten sehen. Dies wird exemplarisch erarbeitet in Bewegungsschwerpunkten von Turnen, Le Parkour, Inlineskating. Eine Belegung dieses Kursprofils bezieht die Teilnahme an einem Skikurs ein.  Einen Schwerpunkt in diesem Kurs bildet das motorische Lernen normierter und nicht normierter Sportarten wie darüber hinaus der Erwerb von Kenntnissen über Grundlagen der Trainingstheorie. |

**Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Unterschrift: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Bitte gebt die Reihenfolge Eurer Interessen von 1 – 3 an. Der Wahlbogen ist bis zum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bei der Oberstufenkoordination/Fachvorsitz vorzulegen.*

**Name der Schülerin/ des Schülers: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GK Kurs: \_\_\_\_\_\_\_**

*Trage zunächst ein, welchem Sportkurs Du zugeordnet bist. Lies bitte anschließend die rechte Spalte sorgfältig durch. Trage dann die von Dir im jeweiligen Bewegungsfeld/Sportbereich favorisierte Sportart bzw. das gewünschte Partner- oder Mannschaftsspiel ein. Eine Auswahl über die in der rechten Spalte dargelegten Sportarten hinaus ist nicht möglich.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Profil bildende**  **Bewegungsfelder** | **Kursbeschreibung** |
| **BF 1** Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen  **Gib die von Dir bevorzugten Ausdauersportarten in der gewünschten Reihenfolge an:**  **BF 7** Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele  **Gib die von Dir bevorzugten Sportspiele in der gewünschten Reihenfolge an:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Die Kursprofile sind für alle SuS unter dem Aspekt der Vergleichbarkeit der Anforderungen sowie (im Falle der Wiederholung) zur Laufbahnsicherung entwickelt worden und berücksichtigen sowohl gleiche Bewegungsfelder und Sportbereiche als auch identische Inhaltsfelder.  Die SuS treffen innerhalb der Kurse in gemeinsamer Absprache mit der Lehrkraft Entscheidungen über die Auswahl der Sportarten in den beiden Bewegungsfeldern/ Sportbereichen 1 *Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen* und 7 *Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele*. Eine an den individuellen Interessen der Kursteilnehmerinnen und -teilnehmer ausgerichtete Konkretisierung der Sportarten findet innerhalb des jeweiligen Kurses über die Auswahl von Ausdauersportarten sowie des Profil bildenden Sportspiels statt. Die ausgewählten Sportarten entsprechen auch den Prüfungssportarten im Abitur.  Alle Kurse haben – ebenfalls unter dem Aspekt der Vergleichbarkeit der Anforderungen identische Profil bildende Inhaltsfelder IF f *Gesundheit* und IF e *Kooperation und Konkurrenz.* Die vertiefte theoretische Auseinandersetzung mit Inhalten und Gegenständen aus diesen beiden Inhaltsfeldern sowie ergänzenden Aspekten aus den vier weiteren Inhaltsfeldern findet in enger Theorie-Praxis-Verknüpfung mit den beiden ausgewählten Bewegungsfeldern und Sportbereichen statt.  Im **Bewegungsfeld/Sportbereich 1** stehen für die Erbringung der Ausdauerleistung folgende Sportarten zur Auswahl:   * *Laufen* * *Schwimmen* * *Inline-Skating* * *Radfahren*   Im Bereich des 1. Bewegungsfeldes geht es außerdem um Formen der Fitnessgymnastik, funktionales Muskeltraining und funktionelle Dehnübungen. Es gilt gesundeisfördernde und gesundheitsschädigende Faktoren bezogen auf die körperliche Leistungsfähigkeit zu erläutern. Erkenntnisse zum motorischen Lernen werden vertieft und die individuelle aerobe Ausdauerleistungsfähigkeit wird in den ausgewählten Sportarten unter Ausnutzung trainingstheoretischer Grundlagen– auch selbstständig und eigenverantwortlich in Kleingruppen – verbessert  Im **Bewegungsfeld/Sportbereich 7** stehen folgende Partner- oder Mannschaftsspiele, die von der FAKO bereits als Gegenstand in der Sekundarstufe I waren oder aber in der Einführungsphase festgelegt worden sind, zur Auswahl:   * *Basketball* * *Hockey* * *Volleyball* * *Badminton*   In der theoretischen Auseinandersetzung geht es im Rahmen einer reflektierten Praxis (an der Sportstätte) darum, grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster anzuwenden und Spielsituationen zu gestalten und – auch wettkampfbezogen - zu erläutern.  Darüber hinaus geht es darum, Spielformen in unterschiedlichen Gruppengrößen Kriterien geleitet selbstständig zu entwickeln und an technisch-koordinative Anforderungen anzupassen. |

**Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Unterschrift: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**