

Lernaufgabe: *All about me*

Funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

Titel der Lernaufgabe
<p><i>All about me</i> – Ein Kennenlerngespräch über persönliche Dinge führen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu bedeutsamen Themen ihrer Lebenswelt.</p>

Lernvoraussetzungen
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind vertraut mit dem Wortschatz zu verschiedenen Themen (u.a. <i>pets, family, hobbies & sports, food and drink, school, media</i>) • können über sich und ihre Vorlieben, Abneigungen und <i>favourites</i> Auskunft geben • können Fragen stellen und beantworten; sie kennen die relevanten Frage- und Antwortstrukturen und können diese anwenden

Kompetenzerwartung
<p>FUNKTIONALE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ: SPRECHEN – AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sprechen in einfachen Kommunikationssituationen miteinander über bekannte Themen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit (u. a. <i>animals, shopping, children of the world</i>). (MSB NRW 2021)

Anforderungsbereiche		
Anforderungsbereiche	Konkretisierung in Bezug auf die Lernaufgabe	Erwartete Lernergebnisse
<p>AB I</p> <p>Imitation, Reproduktion und Wiedererkennen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler führen einen Dialog mit einem Lernpartner und nutzen dazu vorgegebene und bekannte Fragestrukturen. Die Antworten bleiben häufig auf der Ein-Wort-Ebene. Die Aussprache und Intonation sind nicht immer korrekt.</p>	<p>...</p> <p><i>B: Have you got a pet?</i></p> <p><i>A: Yes. Cat. Have you got a pet?</i></p> <p><i>B: No.</i></p> <p><i>A: What's your favourite subject?</i></p> <p><i>B: Sports.</i></p> <p><i>What's your favourite subject?</i></p> <p><i>A: Music...</i></p>
<p>AB II</p> <p>Reproduktion und erste Konstruktionsversuche sowie Erkennen von Zusammenhängen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler führen einen Dialog mit einem Lernpartner und nutzen alle bekannten Frage- und Antwortstrukturen. Die Aussprache und Intonation sind weitestgehend korrekt. Sie nutzen eigenständig angebotene Hilfen.</p>	<p>...</p> <p><i>B: Have you got a pet?</i></p> <p><i>A: Yes. I have got a dog. His name is Wuppy. Have you got a pet?</i></p> <p><i>B: I have got a dog. And I have got a cat. Her name is Milly.</i></p> <p><i>A: What's your favourite subject?</i></p> <p><i>B: My favourite subject is mathematics. What's your favourite subject?</i></p> <p><i>A: My favourite subject is...</i></p>

AB III Zunehmend eigenständige Konstruktion	Die Schülerinnen und Schüler führen einen Dialog mit einem Lernpartner und nutzen sicher bekannte Frage- und Antwortstrukturen. Sie reagieren situationsangemessen und flexibel auf ihren Lernpartner und gehen kreativ mit Sprache um, indem sie Satzstrukturen ergänzen bzw. zusammenfügen. Aussprache und Intonation gelingen sicher.	... <i>A: Have you got a pet?</i> <i>B: Yes, I have got a dog. His name is Bello.</i> <i>A: Is it a big dog?</i> <i>B: Yes, it is. It's a Labrador.</i> <i>B: Have you got a pet?...</i> <i>A: What's your favourite subject?</i> <i>B: I have two favourite subjects: PE and mathematics.</i> <i>A: Are you good at PE?</i>
---	--	--

Ausgestaltung der Lernaufgabe

In a few weeks your primary school time is over. Imagine your first day at your new school. You do an interview. What can you ask the teacher and the other pupils to get information about them?

- Ziel- und Verlaufstransparenz:
 - *We are going to collect ideas for an interview.*
 - *You are going to plan an interview and write down the questions.*
 - *You are going to practise and present the interview.*
- Gemeinsames Sammeln von
 - Routinen zur Eröffnung bzw. zum Beenden eines Gesprächs
 - unterschiedlichen Fragemustern: Wh-Frage, Can-Frage, Do-Frage
 - unterschiedlichen Antwortmustern: einfacher Satz, komplexer Satz
 - alternativen Ergänzungen eines Musters: *Can you ... swim/skate/sing/...?*
 - thematischem Wortschatz (Verben, Adjektive, Nomen)
- Ein Interview wird exemplarisch geführt.

What would YOU like to ask? Plan and practise the interview.

Hinweise zum Unterricht / Vorgehensweise

- Einstimmung/Einstieg
 - Hinweis auf den baldigen Schulwechsel, Erläuterung des Ziels
- Aktivierung des Vorwissens und Sicherung der Ergebnisse auf Tafel/Poster (PL)
- Planung eines konkreten Interviews (PA oder GA)
 - Formulieren und Notieren von möglichen Stichwörtern, Fragen und Antworten
 - Hilfsmittel: Sammlung bekannter Frage- und Antwortstrukturen, Englischmappe, analoge und digitale Bildwörterbücher, *help cards* mit weiterführenden Fragen und Antworten
 - thematischer Wortschatz (Verben, Adjektive, Nomen)
- Durchführung (PA)
 - Durchführung der Interviews in Partnerarbeit, z. B. mit Hilfe der Methode *meeting/chat point*, damit alle Kinder sprachlich mehrfach aktiv werden
- Reflexionsphase (PL)
 - Präsentation von ein oder zwei Interviews
 - gemeinsame Reflexion und Rückmeldung (Rückfragen, Ergänzungen, Korrekturen)
 - Sammlung von konkreten Anregungen für die Überarbeitung
- Überarbeitung der Interviews durch (EA/PA)
 - Aufgreifen zusätzlicher Anregungen
 - Zurückgreifen auf weitere, auch digitale Lernhilfen

- Fragen in unterschiedlicher Reihenfolge stellen, Flexibilität üben
- Weiterarbeit (EA/PA)
 - Erstellung eines analogen oder digitalen Abschlussproduktes (z.B. „*All-about-me-book*“) als Erinnerung an Mitschülerinnen und Mitschüler der Grundschule und zur Nutzung im Englischunterricht der weiterführenden Schule, um sich selbst zu präsentieren

Möglichkeiten der Differenzierung / Unterstützungsmöglichkeiten

- Dezentrale und individuelle Unterstützung durch die Lehrkraft
- Sammlung möglicher Fragen und Antworten
- *help desk*: analoge und digitale Bild- Wörterbücher, Audioaufnahme eines Beispieldialogs, *support cards* mit Frage- und Antwortstrukturen, schriftlich fixierter Beispieldialog
- *English book* und *English folder*
- *English guards* als Helfer etablieren
- möglichst wechselnde heterogene Partnerzusammensetzungen

Beobachtungs- und Bewertungskriterien

- Kommunikationsbereitschaft und -erfolg (auch prozessbegleitend)
 - Fähigkeit Fragen zu stellen und zu beantworten
 - Breite des verwendeten Wortschatzes
 - Breite und Komplexität der genutzten Sätze
 - Qualität der Aussprache
 - formale Korrektheit der Beiträge
 - Abweichen vom vorgegebenen Script (*risk-taking* und Flexibilität)
- Sprachlernkompetenz
 - strukturelle Ähnlichkeiten erkennen und nutzen, z.B. *What's your favourite pet/game/sport...*
 - Bereitschaft, unterschiedliche Satzmuster zu verwenden und deren Realisation
 - Fähigkeit zunehmend flexibel auf Fragen zu reagieren
 - Nutzung analoger und digitaler Hilfsmittel (u. a. (Online-) Wörterbücher, audiodigitale Lernsysteme, Tippkarten) (MSB NRW 2021)

Kompetenzüberprüfung

- Beobachtung der Schülerinnen und Schüler in der Vorbereitung und Durchführung
- ggf. Auswertung von Audioaufnahmen
- ggf. Portfolio

Reflexion & Feedback

- Feedback: Vorstellen von Interviews mit anschließendem Feedback durch Schülerinnen und Schüler sowie die Lehrperson mit dem Ziel der Überarbeitung und evtl. Ergänzung
- Reflexion: Konntest du ein Gespräch mit deinem Lernpartner führen? Konntest du persönliche Informationen von deinem Lernpartner bekommen? Konntest du auf Fragen antworten? Was war schwierig und warum? Was hat dir geholfen?
- Sprachliches Feedback zum Interview: Sprachliche Korrektheit, Komplexität
- Peer-Feedback

Literatur

MSB NRW - Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2021). <u>Lehrplan für die Primarstufe in Nordrhein-Westfalen. Fach Englisch.</u>
