

Lernaufgabe: *Who took the plates*

Funktionale kommunikative Kompetenz – Leseverstehen

Titel der Lernaufgabe
<p>“<i>Who took the plates?</i>“ – Die Schülerinnen und Schüler schlüpfen in die Rolle von Detektiven und finden anhand einer Lesespur heraus, wer der Dieb der verschwundenen <i>plates</i> für das Frühstück sein könnte. Sie nutzen das Lesen für ihren Arbeitsprozess und wenden den erlernten Wortschatz zum Thema <i>breakfast</i> an, indem sie das Rätsel verstehen und lösen.</p>

Lernvoraussetzungen
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Methode Lesespur (evtl. aus dem Deutschunterricht) • sind vertraut mit dem Wortschatz des Themenbereichs <i>food and drink</i>; hier insbesondere mit dem Fokus auf <i>breakfast</i> sowie dem entsprechenden Schriftbild • kennen neben den Nomen des Bereichs <i>food and drink</i> auch Verben und sind in der Lage, damit unterschiedliche Sätze zu bilden, die sich auf das Frühstück oder die Vorbereitung eines Frühstücks beziehen (z. B. „<i>Lena is boiling eggs.</i>“) • sind vertraut mit passenden <i>chunks</i> wie z. B. „<i>I eat ...</i>“, „<i>I like ...</i>“

Kompetenzerwartung
<p>FUNKTIONALE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ – LESEVERSTEHEN</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler lesen und verstehen Wörter, Sätze und kurze Texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler nutzen das Lesen für ihren Arbeitsprozess (u. a. Umsetzung von Arbeitsanweisungen und Anleitungen, Lösen von Lesespurgeschichten)

Anforderungsbereiche		
Anforderungs- bereiche	Konkretisierung in Bezug auf die Lernaufgabe	Erwartete Lernergebnisse
<p>AB I</p> <p>Imitation, Reproduktion und Wiedererkennen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler lösen das Rätsel, indem sie <i>key words</i>, d.h. konkrete, bekannte Wörter erkennen mithilfe derer sie den Text erschließen (Lesestrategie <i>Scanning</i>). Sie brauchen dafür ggf. Hilfe, wie z.B. <i>help cards</i> mit Schlüsselbegriffen und passenden Bildern, die am <i>help point</i> angeboten werden und auf die die Lehrkraft die Kinder, wenn nötig, hinweist.</p>	<p>Erlesen der <i>key words</i> (Strategie <i>Scanning</i>), z.B. Tom – <i>wash(ing) grapes, window, under, table</i>. Nutzen des einfachen Textes.</p>
<p>AB II</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler lösen das Rätsel, indem sie zum einen <i>key words</i> (Strategie <i>Scanning</i>) wieder-</p>	<p>Erlesen der <i>key words</i> und erste Orientierung im Text. Nutzen des Textes im mittleren Anforderungsbereich.</p>

Reproduktion und erste Konstruktionsversuche sowie Erkennen von Zusammenhängen	erkennen sowie zum anderen ansatzweise bereits Leseindrücke gewinnen und dadurch eine Orientierung im Text erhalten (Strategie <i>Skimming</i>). Sie suchen sich selbstständig am <i>help point</i> oder bei einem Lernpartner Hilfe, wenn sie diese benötigen. Die Kinder erkennen, welche Wörter für das Verstehen der Lesetexte wichtig sind.	
AB III Zunehmend eigenständige Konstruktion	Die Schülerinnen und Schüler lösen das Rätsel, indem sie sowohl die Strategie <i>Scanning</i> als auch die Strategie <i>Skimming</i> anwenden. Sie suchen sich selbstständig am <i>help point</i> Hilfe, wenn sie diese benötigen, und können einen Lernpartner beim Lösen des Rätsels unterstützen. Die Kinder verstehen das Prinzip der <i>key words</i> und können diese Hilfe in der Reflexion versprachlichen.	Erlesen der <i>key words</i> und Orientierung im Text sowie Versprachlichung des Vorgehens, insbesondere der Strategie <i>Scanning</i> , im Rahmen der Reflexion. Nutzen des schwierigeren Textes; (evtl. auch Bearbeitung mehrerer Lesespuren möglich).

Ausgestaltung der Lernaufgabe

Einführende Geschichte: *Breakfast in school: It is Friday morning. The children of class 4a come to school. But it is not a normal school day. Today they are going to have breakfast at school. The children are in the kitchen and preparing breakfast for the class. Lena is boiling eggs. Emma is eating cheese. Ron is eating a watermelon. Tom is washing the grapes. Linda is eating a banana. And Laura is looking for the plates. But... What is that? Where are the plates? The class can't have breakfast without plates. Who stole the plates?*

- Verlaufstransparenz:
 - You are going to be detectives* (das zur Lesespurgeschichte gehörige Bild „Breakfast in school“ wird den Kindern gezeigt)
 - *Therefore you are going to listen to a short story* (s.o.).
 - *Then you are going to read the text to find the solution word.*
 - *We are going to meet in a circle to talk about the riddle and your reading.*
- Die Lehrkraft
 - erklärt, wie die Kinder zur Lösung des Falls kommen (Prinzip der Lesespur) und führt unter Einbezug der Schülerinnen und Schüler eine Probehandlung durch.
 - weist darauf hin, dass es verschiedene Rätsel gibt, die sich in den Anforderungen unterscheiden und dass sich die Kinder selbstständig für ein Rätsel (*blue, red, green*) entscheiden dürfen.
 - lässt zur Sicherung die Aufgabenstellung von einem Kind auf Deutsch wiederholen (Sprachmittlung).

Hinweise zum Unterricht / Vorgehensweise

- Einstimmung/Einstieg
 - Zeigen des Bildes und Vorlesen der Story (s. o.) *Breakfast in school*
- Aktivierung des Vorwissens anhand der Story: Wortschatz und *chunks*
- Vorbereitung auf die Lesespurgeschichte
 - Probehandlung mit konkreten Materialien: Text und Bild werden mittels Beamer oder Dokumentenkamera für alle sichtbar gemacht, sodass eine erste Spur für alle nachvollziehbar verfolgt werden kann
- Durchführung (EA, ggf. PA, wenn Hilfe benötigt wird)
 - die Kinder lesen in EA den von ihnen ausgewählten Text
 - Hilfsmittel: Englischmappe, Wortschatz und *chunks*, *help point* mit Bild- und Wortkarten (*help cards* mit Schlüsselwörtern), (Bild-) Wörterbücher und digitale Hilfen (Hörstift, digitales Wörterbuch), Lernpartner
- Präsentation/Reflexion
 - Vergleichen der Lösungswörter und Suchen des Tellerdiebs auf dem Bild (Zipfel des Gespenstergewandes auf rechter Seite des linken Fensters).
- Reflexion des Prozesses: Lesestrategien der Schülerinnen und Schüler werden zur Verdeutlichung und gezielten Weiterarbeit festgehalten
- Ausblick auf die Weiterarbeit
 - die Strategien werden für das Lösen von Leserätseln und für das Lesen generell thematisiert und im *English corner* visualisiert.

Möglichkeiten der Differenzierung / Unterstützungsmöglichkeiten

- individuelle Unterstützung durch die Lehrkraft
- Arbeitsprodukte der Kinder aus vorangegangenen Unterrichtsstunden: Englischmappe mit Wortschatzheft (individuelles *dictionary*)
- visualisierter Wortschatz sowie *chunks*
- *help point* mit Wort- und Bildkarten (*help cards*, auf denen wichtige Wörter mit entsprechendem Bild stehen, welche im Text vorkommen und zum Verstehen der Geschichte bedeutsam sind), (Bild-)Wörterbücher und digitale Hilfen (Hörstift, digitales Wörterbuch)
- Selbstkontrolle: die Lösungen der Leserätsel hängen hinter der Tafel; das Lösungswort selbst dient auch zur Kontrolle (Ergibt die Lösung ein Wort?)

Beobachtungs- und Bewertungskriterien

- Lesen: Leseverstehen und Anwendung von Strategien
 - verstehendes Lesen, welches durch das Vorankommen auf der Lesespur beobachtet werden kann
 - identifizieren und markieren von Schlüsselwörtern durch die Anwendung der Strategie *Scanning* (suchendes Lesen, z. B. nach *key words*)
 - nutzen der Strategie *Skimming* durch Inhaltswissen zum Text – ggf. durch Nachfragen der Lehrperson, was die Schülerinnen und Schüler verstehen konnten
- Sprachlernkompetenz

- beurteilen unterschiedliche Verstehensstrategien im Hinblick auf ihre situative Nutzbarkeit
- nutzen analoge und digitale Hilfsmittel (u. a. (Online-) Wörterbücher, audiodigitale Lernsysteme, Tippkarten) zur Erschließung des Textes (vgl. MSB NRW 2021, S. 48)

Kompetenzüberprüfung

- Beobachtung der Schülerinnen und Schüler im Leseverstehensprozess
- ggf. Ausfüllen eines Selbst- und Fremdeinschätzungsbogens durch die Schülerinnen und Schüler sowie durch die Lehrkraft
- ggf. Portfolio

Reflexion und Feedback

- Reflexion:
 - Durch die Reflexionsfrage „Wieso konntest du das Rätsel lösen?“ werden die Schülerinnen und Schüler aufgefordert, ihr Vorgehen zu beschreiben.
 - Lehrkraft gibt ggf. Impulse, damit die Kinder mögliche Strategien beim Lesen benennen und reflektieren.
- Selbst- /Fremdeinschätzungsbögen
- Portfolio
- ggf. Peer-Feedback in der Partnerarbeit
- Erstellung eines Lernplakats mit Lesestrategien für die *English corner*


Literatur

MSB NRW - Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2021). [Lehrplan für die Primarstufe in Nordrhein-Westfalen. Fach Englisch.](#)

Exemplarische Einsicht



a) Bild „Breakfast in school“

Let's solve a riddle – Group blue 

Start:
 Laura: "Where are the plates? I'll go to Lena.
 She is **boiling eggs**."

- 1) **O**
 Laura says: "Have you seen the plates?"
 "No, sorry. Ask Jimmy. He is **looking for an apple** under the round table."
- 2) **S**
 Laura asks: "Have you seen the plates?"
 "No, sorry. Go to Jeremy. He is **putting red, yellow, and green peppers** on the long table."
- 3) **T**
 This is the **end** of your story. What is your **solution word**?
- 4) **G**
 Laura: "Have you seen the plates?"
 "No, sorry. Go to Tom. He is **washing the grapes**."
- 5) **C**
 Laura asks: "Have you seen the plates?"
 "No, sorry. Go to Mary. She is **giving a carton full of bananas, apples, and grapes** to Anna."

b) Lesespur: *Group blue* (Seite 1/3)