**M 4.2.**

**Migration und das Recht auf Asyl**

**Hinweise zum Umgang mit diesem Material:**

Bei diesem Instrument handelt es sich um einen Selbsteinschätzungsbogen für Schülerinnen und Schüler, der zum Abschluss des Unterrichtsvorhabens eingesetzt werden kann. Er dient dazu, Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern gezielt sichtbar zu machen, um davon ausgehend Maßnahmen der individuellen Förderung anzubieten.

Die „Ich kann-Formulierungen“ beziehen sich auf alle Kompetenzerwartungen dieses Unterrichtsvorhabens. In der Aufzählung entsprechen sie der Reihenfolge der Konkretisierung im Unterricht.

* Jede Schülerin/jeder Schüler füllt die Selbsteinschätzung zunächst für sich aus.
* Anschließend erläutert jede/jeder einer Partnerin/einem Partner, worin sie/er sich sicher fühlt und wo noch geübt werden muss.
* Jede/jeder entwickelt Ideen, wie sie/er einer Partnerin/einem Partner demonstrieren kann, dass sie/er es tatsächlich „kann“, und erprobt die Ideen.
* Die Partnerin/der Partner gibt Hinweise, wo noch einmal trainiert werden kann, um sich sicher zu fühlen und trägt die Hinweise notiert als Seitenzahl im Buch oder Arbeitsblatt in das entsprechende Smiley-Feld ein.

**Migration und das Recht auf Asyl**

Was ich schon kann und was ich noch lernen will.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ich kann** |  |  |  |
| …wenigstens 3 Ursachen für Flucht und Migration nennen und ihre Auswirkungen in Herkunfts- und Zielgebieten beschreiben. |  |  |  |
| …die Vor- und Nachteile der Migration für den Einzelnen sowie für die Herkunfts- und Zielgebiete beurteilen. |  |  |  |
| …eine Mindmap zum Thema Flucht und Migration erstellen. |  |  |  |
| …Hauptherkunftsländer der Migranten nennen und ihre Verteilung in der Bundesrepublik beschreiben. |  |  |  |
| …den Weg von der Grenze bis zur Entscheidung beschreiben und dabei einige Begriffe (Asyl, Duldung, Flüchtling) erklären. |  |  |  |
| …zwei unterschiedlichen Positionen zur steigenden Anzahl der Flüchtlinge mit den Ansprüchen der Grund- bzw. Menschenrechte vergleichen. |  |  |  |
| …wenigstens zwei verschiedene Etappen der Geschichte der Menschenrechte beschreiben. |  |  |  |
| …stichpunktartig aufschreiben, was Integration bedeuten sollte. |  |  |  |

Ich möchte gerne noch Folgendes lernen:

­­­­­­­­­­­­­­­