Unterrichtsplanung: ausgehend von der Lernaufgabe wird der Unterricht mit Blick auf komplexe, situative Aufgaben und Übungen geplant

|  |  |
| --- | --- |
| **Hin-führung zum Thema/ge-mein-samer Aus-gangs-punkt**Bild vor der Vitrine im MuseumVorablernen:LOGO-Beitrag 03.01.2019  | **Reportage zur Fragestellung: Wieso finden sich afrikanische Gegenstände in deutschen Museen?** |
|  | * **Kompetenzerwartungen und**
* **Entwicklungschancen**
 | **Differenzierte Übungen** | **Historische Aufgaben** |
|  **Modul 1:**Ursachen/Motive/Voraus-setzungen für Kolonialpolitik. | **Schwerpunkte*** erläutern der zentralen Motive und Formen des deutschen Imperialismus
* benennen und erläutern der zentralen Begriffe für die Rechtfertigung des Imperialismus: Nationalismus. Rassismus
* erörtern den Zusammenhang von Nationalismus, imperialistischer Expansion
* analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen in der Geschichte
* erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum
* Gesprächsbereitschaft und Sicherheit
* Sprechen in Lernsituationen
* Kooperationsfähigkeit
* Schlussfolgerndes Denken Urteilsbildung
* Organisationsstrategien
* Figur-Grundwahrnehmung
 | * Was waren Motive der Kolonialpolitik?
* Wie rechtfertigen sie das?
* Warum wollten die Deutschen nach Afrika?
* Wieso wurde Afrika als Ziel ausgewählt?
* Wieso konnten sie Kolonien gründen?

 | Planung eines Anteils an der Reportage zu der Frage: Warum wollten die Deutschen nach Afrika? |
| **Modul 2:**Formen und Folgendeutscher Kolonialpolitik in Namibia. | **Schwerpunkte*** erläutern die Folgen imperialistischer Politik in Vergangenheit und Gegenwart für die betroffenen Völker am Beispiel Namibias
* entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen
* identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder (und vergleichen sie miteinander)
* Gesprächsbereitschaft und Sicherheit
* Sprechen in Lernsituationen
* Kategorisierung/ Strukturierungsfähigkeit/ Begriffsbildung
* schlussfolgerndes Denken/ Urteilsbildung
* das eigene Handeln planen, strukturieren und überwachen
* Figur-/ Grundwahrnehmung (Orientierung in längeren Texten, Entschlüsselung einer Abbildung)
* Kooperationsfähigkeit/ Zurückstellung eigener Bedürfnisse/ Frustrationstoleranz

  | * Welche Begegnungen gab es zwischen Deutschen und Afrikanern in Namibia und wie gestalteten sich diese?
* Welche Folgen hatte die deutsche Kolonialpolitik für den Stamm der Nama?

 | Planung eines Anteils an der Reportage zu der Frage: Wie begegneten sich Deutsche und Afrikanerin Deutsch-Südwestafrika (Namibia)? |
| **Modul 3:**Bewertungen der Begegnungen zwischen Deutschen und Afrikanern in Namibia.  | **Schwerpunkte*** identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander
* erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum
* Gesprächsbereitschaft und Sicherheit
* Sprechen in Lernsituationen
* kommunikative Kompetenz
* beschreiben/ deuten/ kontextualisieren
* schlussfolgerndes Denken/ Urteilsbildung

Unterrichtsverlauf | * Wieso sind Peitsche und Bibel in einem dt. Museum zu finden?
* Wie und Wann sind diese afrikanischen Dinge dorthin gelangt?
* Wie stehst du zu der Frage, ob die Peitsche und Bibel nach Namibia zurückgebracht werden sollten?

 | Planung eines Anteils an der Reportage zu der Frage: Haben Deutsche Namibia beraubt? |