Unterrichtsplanung: ausgehend von der Lernaufgabe wird der Unterricht mit Blick auf komplexe, situative Aufgaben und Übungen geplant

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hin-führung zum Thema/ge-mein-samer Aus-gangs-punkt**  Bild vor der Vitrine im Museum  Vorablernen: LOGO-Beitrag 03.01.2019 | | | | **Reportage zur Fragestellung: Wieso finden sich afrikanische Gegenstände in deutschen Museen?** |
|  | * **Kompetenzerwartungen und** * **Entwicklungschancen** | **Differenzierte Übungen** | **Historische Aufgaben** |
| **Modul 1:**  Ursachen/  Motive/  Voraus-setzungen für Kolonialpolitik. | **Schwerpunkte**   * erläutern der zentralen Motive und Formen des deutschen Imperialismus * benennen und erläutern der zentralen Begriffe für die Rechtfertigung des Imperialismus: Nationalismus. Rassismus * erörtern den Zusammenhang von Nationalismus, imperialistischer Expansion * analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen in der Geschichte * erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum * Gesprächsbereitschaft und Sicherheit * Sprechen in Lernsituationen * Kooperationsfähigkeit * Schlussfolgerndes Denken Urteilsbildung * Organisationsstrategien * Figur-Grundwahrnehmung | * Was waren Motive der Kolonialpolitik? * Wie rechtfertigen sie das? * Warum wollten die Deutschen nach Afrika? * Wieso wurde Afrika als Ziel ausgewählt? * Wieso konnten sie Kolonien gründen? | Planung eines Anteils an der Reportage zu der Frage: Warum wollten die Deutschen nach Afrika? |
| **Modul 2:**  Formen und Folgen  deutscher Kolonialpolitik in Namibia. | **Schwerpunkte**   * erläutern die Folgen imperialistischer Politik in Vergangenheit und Gegenwart für die betroffenen Völker am Beispiel Namibias * entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen * identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder (und vergleichen sie miteinander) * Gesprächsbereitschaft und Sicherheit * Sprechen in Lernsituationen * Kategorisierung/ Strukturierungsfähigkeit/ Begriffsbildung * schlussfolgerndes Denken/ Urteilsbildung * das eigene Handeln planen, strukturieren und überwachen * Figur-/ Grundwahrnehmung (Orientierung in längeren Texten, Entschlüsselung einer Abbildung) * Kooperationsfähigkeit/ Zurückstellung eigener Bedürfnisse/ Frustrationstoleranz | * Welche Begegnungen gab es zwischen Deutschen und Afrikanern in Namibia und wie gestalteten sich diese? * Welche Folgen hatte die deutsche Kolonialpolitik für den Stamm der Nama? | Planung eines Anteils an der Reportage zu der Frage: Wie begegneten sich Deutsche und Afrikanerin Deutsch-Südwestafrika (Namibia)? |
| **Modul 3:**  Bewertungen der Begegnungen zwischen Deutschen und Afrikanern in Namibia. | **Schwerpunkte**   * identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander * erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum * Gesprächsbereitschaft und Sicherheit * Sprechen in Lernsituationen * kommunikative Kompetenz * beschreiben/ deuten/ kontextualisieren * schlussfolgerndes Denken/ Urteilsbildung   Unterrichtsverlauf | * Wieso sind Peitsche und Bibel in einem dt. Museum zu finden? * Wie und Wann sind diese afrikanischen Dinge dorthin gelangt? * Wie stehst du zu der Frage, ob die Peitsche und Bibel nach Namibia zurückgebracht werden sollten? | Planung eines Anteils an der Reportage zu der Frage: Haben Deutsche Namibia beraubt? |